

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): __ ОПК-7, ПК-1, ПК-3. __

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7.	<p>ОПК.7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК.7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;— основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;— способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;— формы взаимодействия субъектов образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;— выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;— использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;— планировать различные формы взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;— способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;— навыками планирования различных форм

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры дефекта; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с комплексными нарушениями речи.
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи — разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС ОО.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю «Логопедия» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		16
Аудиторная работа (всего):	46		16
в том числе:			
лекции	18		6
практические занятия, семинары	28		10
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		124
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 6 сем.		Зачет с оценкой 9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр												
1	Концепция дизонтогенеза.	16	2	2					2		10	
2	Речевые особенности детей с нарушением слуха	16	2	4						2	10	
3	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	16	2	2						2	10	Контрольная работа
4	Речевая характеристика детей с нарушением зрения	16	2	4						2	10	Тест
5	Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	16	2	2					2		10	Реферат
6	Специфика речевого развития детей с ДЦП	16	2	4						1	20	
7	Система логопедической работы с детьми с ДЦП	16	2	2					2		10	Контрольная работа
8	Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	16	2	4						1	10	Тест
9	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	16	2	2						1	20	
10	Особенности речи у детей с аутизмом	16	2	2						1	14	
	Промежуточная аттестация											Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру		144	18	28					6	10	124	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18

		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е.Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	--

<p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
 9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
- Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные практические задания:

1. Составление презентации: «Взаимосвязь дефектологии с другими науками», «Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект)».
3. Составление психолого–педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с учетом структуры дефекта.
4. Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха.
5. Описания структуры дефекта ребенка с нарушением зрения.
6. Составить план логопедического сопровождения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных.
7. Сравнительный анализ речи детей с различными осложненными дефектами.

8. Составить таблицу «Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины».
9. Составление психолого –педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта.
10. Анализ специфических ошибок письменной речи у умственно отсталых детей.
11. Составление психолого –педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта.
12. Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней.
13. Составить таблицу : «Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней» .
14. Составить схему: «Медико-психолого- педагогического сопровождения детей со сложным сочетанием дефектов развития».

Примеры тестовых заданий

1. В зависимости от степени потери слуха тугоухость различается:
 - а) легкая
 - б) умеренная
 - в) значительная
 - г) тяжелая
 - д)крайне тяжелая
2. К причинам возникновения дефектов слуха относится следующее:
 - а) отит
 - б) менингит
 - в) наследственно обусловленные факторы
 - г) прием антибиотиков
 - д)травмы
3. Речь слабослышащего ребенка характеризуется:
 - а) ограниченное понимание речи
 - б) ограниченный словарный запас
 - в) несформированность грамматического строя речи
 - г) употребление слов-неологизмов
 - д) несохранение ударного слога
4. Речевое развитие слабослышащего ребенка можно условно разделить на:
 - а) 4 уровня
 - б) 5 уровня
 - в) 3 уровня
 - г) 2уровня
5. В коррекционную работу со слепыми и слабослышащими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:
 - а) комплексное смогостороннее воздействие (логопед, учитель, родитель, тифлопедагог, воспитатель)
 - б) дифференцированные логопедические занятия
 - в) логоритмика
 - г) массаж
 - д) развитие диафрагмально-реберного дыхания.
6. Отметьте, что включает в себя процесс формирования речи слабослышащего ребенка:
 - а) уточнение и накопление словаря
 - б) формирование лексико-грамматического строя речи
 - в) исправление звукопроизношения
 - г) овладение навыком чтения с губ
 - д) обучение грамоте и письму .
7. К общей характеристике нарушений речи умственно отсталых детей относятся:
 - а) системный характер нарушений
 - б) стойкость речевых дефектов
 - в) монотонность и маловыразительность
8. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей включает:
 - а) коррекцию нарушений звукопроизношения
 - б) формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
 - в) развитие общей и речевой моторики

- г) развитие слухового восприятия, внимания, памяти
 - д) формирование и обогащение словаря
9. Особенности нарушения лексики, грамматического строя и связной речи умственно отсталых детей:
- а) аграмматизмы
 - б) неточность употребления слов
 - в) замены полной формы прилагательного краткой
 - г) употребление простых нерастростаненных предложений
10. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:
- а) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
 - б) выбор позы и положения ребенка
 - в) развитие функции рук и общей моторики
 - г) развитие восприятия и представления во время игры

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Концепция дизонтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> – Понятия онтогенез и дизонтогенез. – Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка – Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составление презентации: - Взаимосвязь дефектологии с другими науками. - Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект).</p>
Речевые особенности детей с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – Категории детей с разной степенью нарушения слуха. – Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка. – Причины нарушения слуховой функции. 	<p><i>Примерное практическое задание</i> Составление психолого–педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с учетом структуры дефекта.</p>
Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедическое сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха. 	<p><i>Примерное практическое задание</i> Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение слуха.</p>
Речевая характеристика детей с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. – Характеристика речи детей с нарушением зрения. 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Описания структуры дефекта ребенка с нарушением зрения</p>
Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения. – Совместная работа логопедии и тифлопедагога с детьми с нарушением зрения 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составить план логопедического сопровождения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных</p>
Специфика речевого развития детей с ДЦП	<ul style="list-style-type: none"> – Детский церебральный паралич и его основные причины. – Характеристика речи детей с ДЦП 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Сравнительный анализ речи детей с различными осложненными дефектами</p>
Система логопедической	<ul style="list-style-type: none"> – Основные направления работы по формированию двигательных 	<p><i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу:</p>

работы с детьми с ДЦП	<p>функций у детей с ДЦП.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у детей с ДЦП. 	Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
Характеристика речевого развития детей при нарушениях интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> – Формы умственной отсталости – Особенности устной и письменной речи у детей с нарушением интеллектуального развития 	<i>Примерное практическое задание:</i> Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта
Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушением интеллектуального развития – Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта 	<i>Примерное практическое задание:</i> Анализ специфических ошибок письменной речи у умственно отсталых детей
Особенности речи у детей с аутизмом	<ul style="list-style-type: none"> – Детский аутизм. Причины аутизма. – Характеристика детей с аутизмом. 	<i>Примерное практическое задание:</i> Составление психолого – педагогической характеристики ребенка с учетом дефекта
Содержание логопедической работы с детьми, имеющими аутизм	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедического сопровождение детей с аутизмом. – Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом. 	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу : Трактовка речевых нарушений в системе международная классификация болезней
Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Современный этап развития системы образования: от дифференциации к интеграции 	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить схему: Медико-психолого- педагогического сопровождения детей со сложным сочетанием дефектов развития
Промежуточная аттестация: зачет <i>с оценкой</i>		

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н., доцент каф. ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))