

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): __ ОПК-3, ПК-1, ПК-3. __

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при дислалии и дизартрии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений фонетической стороны речи;— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать:</p> <p>— диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>— применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с дислалией и дизартрией;</p> <p>— разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю «Логопедия» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		14
Аудиторная работа (всего):	42		14
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	26		8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66		121
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (<i>указать форму и № семестра в отдельной строке</i>) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен 4 сем.		экзамен 5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр												
1	Дислалия. Классификация	18	2	3	4				2		10	
2	Виды нарушений произношения звуков	18	2	4	6					2	10	
3	Обследование детей с дислалией	18	2	3	10					2	10	Контрольная работа
4	Методика коррекционной работы	18	2	3	10						10	Тест
5	Дизартрия. Классификация	18	2	3	4				2		10	Реферат
6	Обследование детей с дизартрией	18	2	4	6					2	20	
7	Основные направления коррекционно- педагогического воздействия при дизартрии.	18	2	3	10				2		20	Контрольная работа
8	Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе	18	2	2	10					2	20	Тест
9	Междисциплинарный подход в устранении дизартрии	18	2	3	6						11	
	Промежуточная аттестация	4										экзамен
ИТОГО по семестру		144	16	26	66				6	8	121	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29

		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е.Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	--

<p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
 9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
- Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о структуре речевого дефекта при дислалии.
2. Причины нарушений звукопроизношения при дислалии.
3. Приемы коррекции звукопроизношения
4. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
5. Критерии клинических и психолого – педагогических классификаций дизартрии.
6. Стёртая дизартрии.
7. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи.

8. Особенности формирования лексико – грамматической стороны речи у детей со стёртой формой дизартрии.

9. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стёртой формой дизартрии.

10. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.

11. Развитие двигательной сферы у детей с дизартрией.

12. Общее и речевое развитие детей с дизартрией.

13. Развитие общего и речевого дыхания у детей с дизартрией.

14. Преодоление нарушений голосообразования у детей с дизартрией.

15. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.

16. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Примерные вопросы экзамена

Дислалия

1. Дислалия как вид речевого нарушения.
2. Взгляды современных ученых на механизмы дислалии.
3. Фонетические характеристики звуков русского языка.
4. Варианты нарушения звуков.
5. Анатомическая патология органов артикуляции влияющая на звукопроизношение.
6. Особенности фонематического восприятия у детей с дислалией.
7. Обследование произносительной стороны речи у детей с дислалией.
8. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии.
9. Организация логопедических занятий с детьми, имеющими дислалию.
10. Нетрадиционные методы коррекции звукопроизношения.
11. Использование наглядности в логопедической работе с детьми, имеющими дислалию.
12. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией.
13. Предупреждение нарушений звукопроизношения.
14. Соотношение нарушений звукопроизношения и аномалий в строении артикуляционного аппарата.

Дизартрия

15. Классификация дизартрии.
16. Корковая дизартрия.
17. Псевдобульбарная дизартрия.
18. Экстрапирамидная дизартрия.
19. Мозжечковая дизартрия.
20. Дифференциальная диагностика «стёртой» дизартрии и дислалии.
21. Система коррекционной работы при дизартрии.
22. Характеристика «стёртой» формы дизартрии. Возможности её выявления у детей.
23. Дизартрия при детском церебральном параличе.
24. Характеристика дефектов звукопроизношения при дизартрии.
25. Нарушение интонационной стороны речи при дизартрии.
26. Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционно – педагогического воздействия.
27. Коррекционная работа по формированию артикуляционной моторики.
28. Коррекционная работа по формированию звукопроизношения.
29. Коррекционная работа по формированию интонационной стороны речи.
30. Логопедическая работа при стёртой дизартрии.

Пример комплексной ситуационной задачи

Прочитайте и проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы задачи
Задача 1.

У ребенка трехлетнего возраста велярное произношение звука [Р]. Когда нужно начинать с ним логопедические занятия? Можно ли отложить занятия до пятилетнего возраста?

Задача 2.

У четырехлетнего ребенка боковое произношение свистящих звуков. Можно ли при этом дефекте отложить логопедические занятия до пяти лет?

Задача 3.

У четырехлетнего ребенка межзубное произношение свистящих и шипящих звуков. В каком возрасте с этим ребенком следует начинать логопедические занятия?

Задача 4.

В речи ребенка наблюдаются замены звуков. Каким образом необходимо проводить обследование?

Пример компетентностной задачи

1. *Сформулируйте логопедическое заключение в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией.*

2. *Определите вариант нарушения звукопроизношения.*

Составьте план индивидуального логопедического воздействия

Ознакомьтесь с материалами обследования и ответьте на предложенные ниже вопросы.

К логопеду обратилась мама девочки Настя Р., 5 лет 6 мес.

Жалобы: неправильное произношение звуков и очевидную неготовность к овладению грамотой.

Из анамнеза: девочка родилась от второй беременности, молодых здоровых родителей. Роды в срок без осложнений, закричала сразу, крик громкий.

Гуление появилось в 5 месяцев, лепет в 8 месяцев, первые слова в 1 год 2 месяца, фразовой речью начала пользоваться после 2 - х лет..

До года состояла на учёте у невролога по поводу перинатальной энцефалопатии.

Объективно: девочка легко вступает в контакт. Речевая активность невысокая. О себе рассказывает только с помощью наводящих вопросов. Голос затухающий, немодулированный. Речь состоит из простых нераспространённых предложений.

При составлении рассказов по серии сюжетных картин перечисляет действия, не пересказывает хорошо знакомые тексты.

При обследовании отмечено нарушения артикуляционной моторики. Язык толстый, широкий, подъязычная связка укорочена. Речевой выдох укорочен. Кончик языка слегка подергивается.

Словарный запас ниже возрастной нормы. Слоговая структура слов нарушена. При произношении свистящих, шипящих, звуков отмечается хлюпающее звучание. Звук «Л» отсутствует, при произнесении «Р», «РЬ» слышится рокошущий звук.

Фонематическое восприятие не сформировано, задания по звуковому анализу ребёнку не понятны.

Примеры тестовых заданий

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:

- а. Продолжительность выдоха короче вдоха.
- б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.
- в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.

2. При произнесении звонких согласных:

- а. Голосовые складки размыкаются.
- б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
- в. Голосовые складки смыкаются.

3. При произнесении мягких согласных:
- Голосовые складки сомкнуты
 - Голосовые складки разомкнуты
 - Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
4. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
- [ч]
 - [щ]
 - [з]
5. В какой последовательности ставятся звуки в группе свистящих?
- [с]-[ц]-[з]
 - [ц]-[с']-[с]
 - [с]-[з]-[ц]
6. Опорным для постановки звука [р] является звук:
- [д]
 - [с]
 - [ж]
7. Какой звук является базовым в группе шипящих?
- [ж]
 - [щ]
 - [ш]
8. Что обследуем, предлагая ребёнку повторить ряд слогов, например, та-да-та?
- Звукопроизношение
 - Фонематический слух
 - Фонематический восприятие
9. Что обследуем, предлагая ребёнку определить количество звуков в слове?
- Фонематический синтез
 - Фонематический анализ
 - Фонематический слух
10. Нарушение деятельности голосовых складок может вызвать:
- Ротацизм
 - Дефект смягчения согласных
 - Дефект озвончения и оглушения.
11. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка поднят к альвеолам, образуя с ними щель, средняя часть языка прогибается, задняя – приподнята к нёбу, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, по средней линии языка проходит теплая воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
- [ш]
 - [ц]
 - [ж]
12. Какие параметры характеризуют моторику в норме:
- Выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний.
 - Умение произвольно фиксировать некоторое время нужную позу.

в. Повышенная двигательная активность.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Дислалия. Классификация	1. История, статистика, терминология, 2. Классификация речевых нарушений при дислалии. 3. Приемы и методы логопедического воздействия 4. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. 5. Формы дислалии: функциональная и механическая. 6. Причины возникновения дислалии. 7. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте взаимосвязь патологии в строении артикуляционного аппарата и нарушения звукопроизношения. Определите влияние патологических изменений в строении артикуляционного аппарата на звукопроизношение. Составьте таблицу. Составьте артикуляционные профили звуков. Охарактеризуйте недостатки произношения сонорных, свистящих, шипящих и заднеязычных фонем. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.
Виды нарушений произношения звуков	1. Варианты нарушения произношения. 2. Выявления нарушений звукопроизношения. 3. Полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения. 4. Процесс дыхания, голосообразования и его роль в становлении звукопроизношения ребенка. 5. Нарушения зубочелюстной системы, приводящие к нарушению звукопроизношения	<i>Примерное практическое задание.</i> Определите вид нарушения звукопроизношения и предложите вариант / варианты ее решения. Определите цели и задачи логопедической работы с обучающимся. <i>Задача:</i> У ребенка трехлетнего возраста велярное произношение звука [P]. Когда нужно начинать с ним логопедические занятия? Можно ли отложить занятия до пятилетнего возраста?
Обследование детей с дислалией	1. Этапы логопедического обследования. 2. Обследование строения речевого аппарата. 3. Обследование артикуляционной моторики. 4. Обследование фонематического восприятия. 5. Составление логопедического заключения	<i>Примерное практическое задание.</i> Определение характера искажения звуков. Укажите направления обследования при данном нарушении. Составьте логопедическое заключение Флоны Флоны умны, Флоны фмирны, Флоны фпокойны И фильны
Методика коррекционной работы	1. Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. 2. Организация логопедических занятий с учетом ведущей	<i>Примерное практическое задание:</i> Проанализируйте структуру логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и

	деятельности ребенка и структуры речевого нарушения	структуры речевого нарушения (дислалии)
Дизартрия. Классификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития учения о дизартрии. 2. Статистика распространенности дизартрии. 3. Основные причины возникновения дизартрии. 4. Структура речевого дефекта. 5. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. 6. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией 	<i>Примерное практическое задание:</i> Выделите общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией
Обследование детей с дизартрией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению процедуры обследования. 2. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. 3. Составление логопедического заключения. 	<i>Примерное практическое задание:</i> Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения.
Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика коррекционной работы при различных формах дизартрии. 2. Принципы коррекционного воздействия. 3. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей со стертой дизартрией. 4. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	<i>Пример комплексной ситуационной задачи</i> Прочитайте и проанализируйте ситуацию. Задача. У ребенка трехлетнего возраста велярное произношение звука [Р]. Когда нужно начинать с ним логопедические занятия? Можно ли отложить занятия до пятилетнего возраста?
Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая симптоматика ДЦП. 2. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. 3. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП 	<i>Тестовые задания</i>

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н., доцент каф. ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))