

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.08 Общие основы логопедии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.08 Общие основы логопедии**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1.Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии; — классификацию речевых нарушений; — законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития; — основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; — организацию логопедической помощи. Уметь: — учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки; — определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. Владеть: — методами анализа научных теорий в области логопедии.

Место дисциплины

Дисциплина «Общие основы логопедии» включена в модуль ОПОП ВО, «Теоретическая подготовка по профилю "Логопедия"»

Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45		11
Аудиторная работа (всего):	45		11
в том числе:			
лекции	16		4
практические занятия, семинары	26		4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63		124
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен 4 сем.		экзамен 4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной форме обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр												
1.	Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	18	2	2					2		4	
2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	18	2	4							10	
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	18	2	4							10	
4	Этиология нарушений речи	18	2	4						2	20	Тест № 1
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	18	2	2							20	Реферат
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	18	2	4					2		20	
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	18	2	4						2	20	
8	Общее недоразвитие речи.	18	2	2							20	Тест № 2
	Промежуточная аттестация - зачет / зачет с оценкой /экзамен Курсовая работа	Экзамен										Экзамен Курсовая работа
ИТОГО по семестру		144	16	26	63				4	4	124	
Всего по учебному плану:												

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18

		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - ISBN 9785691013577. - Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399162> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: (дата обращения: 14.02. 2020).). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий семинарского (практического) типа;-текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p>312 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- курсового проектирования (выполнения курсовых работ). <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

<p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Цели курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине направлена на формирование у студентов умений выявлять особенности нарушенных речевых функций, учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации.

Примерные темы курсовой работы

1. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
2. Особенности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
3. Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
4. Особенности связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
5. Особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.1.2 Рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерная тематика рефератов

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за рубежом.
6. Современные классификации речевых нарушений.
7. Место речевых нарушений в Международной классификации болезней
8. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи.
9. Совместная работа специалистов по устранению речевых нарушений.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	Актуальные проблемы современной логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы: «Актуальные проблемы современной логопедии»
Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	Понятийно- категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря <i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии»
Принципы логопедии как науки Формы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедии как науки. Общедидактические и специальные принципы логопедии Формы и методы логопедического воздействия	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление таблицы «Общедидактические и специальные принципы логопедии» <i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Методы логопедического воздействия» Составление таблицы «Основные формы логопедического воздействия»
Этиология нарушений речи	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Причины речевых нарушений (по характеру воздействия: эндогенные, экзогенные)» Составление таблицы «Причины речевых нарушений (по времени воздействия: пренатальные, натальные, постнатальные)»
Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря. Составление схемы «Классификация речевых нарушений»

	разграничения речевых патологий. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней	
Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Определение понятия. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы обследования фонематических процессов
Общее недоразвитие речи.	Периодизация общего недоразвития речи. Обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников с ОНР. Основные направления логопедической работы	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы обследования речи детей с ОНР. Составление таблицы «Уровни речевого развития детей»
Компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Кейс-задание 1. <i>Укажите образовательные программы, используемые для данной категории детей</i> <i>Укажите направления логопедической работы с данной категорией детей</i> <i>Укажите предполагаемый срок комплектования детей с данным нарушением речи</i> Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие нарушения: речь с элементами аграмматизмов, состоит из простых распространённых предложений. Связная речь в стадии становления. Словарный запас ограничен. Фонематическое восприятие не сформировано, задания по звуковому анализу дети выполняют с ошибками. Заключение ПМПК - ОНР III уровня.
Семестр 4		Экзамен

Составитель (и):

Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))