

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.01 Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1	Учебная литература.....	8
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6	Иные сведения и (или) материалы	10
6.1.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Не предусмотрено ФГОС	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка Современные технологии активного обучения иностранному языку Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании Ознакомительная практика Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач</p>	<p>(преподаваемого предмета).</p>	<p>структуры изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>письменных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		252	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		40	
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары		40	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		176	
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)		36	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Фонетическая система английского языка						16	92	ПР
ИТОГО по семестру							16	92	
2	Орфоэпические нормы английского языка						12	42	ПР ИЗ УО-1
3	Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка						12	42	ПР ИЗ УО-1
	Промежуточная аттестация – экзамен, 36								УО-2
ИТОГО по семестру		252					24	84	96
Всего:		252					40	176	

УО-1 - собеседование, УО-2 – зачет; ПР - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
1	Фонетическая система английского языка	
1.1	Фонетический строй английского языка.	Основные сведения о фонетическом строе английского языка. Произносительная норма языка. Понятие фонемы, аллофона. Виды звуков.
1.2	Классификации гласных звуков английского языка. Классификации согласных звуков английского языка.	Классификации гласных. Классификации согласных.
2	Орфоэпические нормы английского языка	
2.1	Позиционные особенности гласных.	Позиционные особенности гласных: позиционная долгота, редуция, ударение.
2.2	Типы слога.	Типы слога.
2.3	Диграфы.	Диграфы: понятие, виды, чтение.
2.4	Позиционные особенности согласных.	Позиционные особенности согласных: палатализация, твердый приступ, ассимиляция, латеральный взрыв, щелевой взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва.
3	Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка	
3.1	Интонация	Понятие интонации, её графическое изображение.
3.2	Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходяще-восходящим тоном и с низкой ровной шкалой	Интонационные модели с нисходящим тоном. Интонационные модели с восходящим тоном. Интонационные модели с нисходяще-восходящим тоном. Интонационные модели с низкой ровной шкалой

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме теоретического и практического задания.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
Раздел 1: Фонетическая система английского языка		
1	ПР (контрольная работа «Основы фонетической системы английского языка»)	10
Раздел 2: Орфоэпические нормы английского языка		
2	ИЗ (аудио выразительного чтения текста)	5
3	ПР (контрольная работа «Гласные звуки английского языка»)	10
4	ИЗ (транскрипция и контрольное чтение стихотворения “Chaos of the English language”)	5
5	ПР (контрольная работа «Согласные звуки английского языка»)	10
Раздел 3: Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка		
6	ПР (скрипт и интонограмма диалога)	5
7	ИЗ (выразительное чтение текста)	5
8	ПР (контрольная работа «Интонация английского языка»)	10
9	Посещение аудиторных занятий	10
Текущий рейтинговый балл		60
Аттестационный рейтинговый балл (экзамен)		40
Итого		100

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1) *Практическая фонетика английского языка : учебник для студентов вузов / [М. А. Соколова и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 382 с. : ил. - ISBN 5691006940.*

2) *Селезнев, В.Х. Pronunciation Training for Advanced Learners : пособие для совершенствования навыков английского произношения. - Москва : Международные отношения, 1979. - 184 с. - ISBN XXXXXXXXX..*

Дополнительная учебная литература

1) *Практическая фонетика английского языка / [М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 381, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00694-0.*

2) *Haycraft, B. English Aloud 2 / Brita Haycraft. - [Oxford] : Heinemann, [1994]. - 64 p. : ill. + with cassettes. - ISBN 0435291094.*

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Практическая фонетика английского языка	<p>216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
		<p>450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *BBC Learning English* [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish , свободный. – Яз.англ.

2. *British National Corpus* [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk> , свободный. – Яз.англ.

3. *Cambridge Assessment English* [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org> , свободный. – Яз.англ.

4. *Longman Dictionary of Contemporary English* [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> , свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources , свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1: Фонетическая система английского языка	1) Классификация гласных по стабильности артикуляции. 2) Определение сонантов.	Прочитайте предложенный отрывок текста, соблюдая орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности английского языка.
Раздел 2: Орфоэпические нормы английского языка	1) Правила чтения окончаний –s, -es 2) Типы слогов, правила чтения гласных звуков в данных типах слогов.	Scientific evidence suggests that humans have a biological desire to help others, including strangers.
Раздел 3: Ритмико-интонационные особенности английского языка. Основные интонационные структуры английского языка	1) Правила интонирования специальных вопросов. 2) Правила интонирования перечисления в предложении.	Altruistic behavior towards strangers is uniquely human and observed at a very young age. Researchers from Germany’s Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology have shown that children as young as 18 months want to help strangers. When their 18-month-old subjects saw a stranger throw a pencil on the floor, none of them picked it up. However, when the same subjects saw someone “accidentally” drop a pencil, nearly all the children picked it up in the first ten seconds. The results were

		astonishing because these children are so young. They still wear diapers and are barely able to use language, but they already show helping behavior. Because altruistic behavior appears in children so young, scientists suggest that the human brain is designed to be altruistic.
--	--	---

Составитель (и): Мартынюк К.В., доцент каф.лингвистики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))