

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский)
Направленность (профиль) подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

Сведения об утверждении:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 11 апреля 2024 (протокол № 6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Зав. кафедрой: Ломакова А.В.

Председатель методической комиссии: Архипова Е.В.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки..... | 4 |
| Место дисциплины | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 5 |
| Учебно-тематический план | 5 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.1. Учебная литература..... | 9 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля..... | 11 |
| 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 13 |
| Приложение 1 Карта наблюдения урока | 18 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. | Знать: – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – технологию применения математических методов исследования; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга. |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знать: – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования. Уметь: – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования; – сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики; – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть: – навыками постановки и решения исследовательских |

| | | |
|--|--|--|
| | | задач в педагогической деятельности; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. |
|--|--|--|

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28 | 12 | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 28 | 12 | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 14 | 6 | 6 |
| практические занятия, семинары | 14 | 6 | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44 | 60 | 60 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет (4 семестр) | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | | Аудиторн. занятия | | | Аудиторн. занятия | | | |
| лекц. | практ | СРС | лекц. | практ | СРС | лекц. | практ | СРС | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 10 | 2 | 0 | 10 | ПР-1 |
| | 1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | |
| | 1.2.Основные | 6 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-------|
| | методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога | | | | | | | | | | | |
| | 2.Методы педагогического исследования | 42 | 10 | 8 | 24 | 2 | 4 | 36 | 2 | 4 | 36 | ПР-1 |
| | 2.1.Эмпирические методы исследования | 22 | 6 | 6 | 10 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 18 | |
| | 2.1.1.Наблюдение как метод понимания педагогической реальности | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 2.1.2.Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1) | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | ПР |
| | 2.1.3.Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| | 2.1.4.Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | |
| | 2.1.5.Моделирование как метод исследования | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| | 2.1.6.Метод эксперимента | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| | 2.2.Теоретические методы исследования | 14 | 2 | 0 | 12 | 0 | 2 | 12 | 0 | 2 | 12 | |
| | 2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| | 2.2.2. Индукция и дедукция | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| | 2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля. | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | |
| | 2.3.Методы математико-статистической обработки данных | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | |
| | 2.3.1.Методы математико-статистической обработки данных. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 2.3.2.Анализ и интерпретация результатов исследования. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| 3. | Представление результатов исследовательской деятельности педагога | 18 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 14 | ПР-1 |
| | 3.1.Формы представления результатов исследования | 6 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | |
| | 3.2.Подготовка к защите научной работы | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | |
| | 3.3.Доклад и презентация | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | ПР |
| | Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | | | | | | Зачет |
| | ИТОГО по семестру 4 | 72 | 14 | 14 | 44 | 6 | 6 | 60 | 6 | 6 | 60 | Зачет |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ОФО

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|--|---|--|--------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (7 занятий) | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балла – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий. | 2-4 |
| | | Практические занятия (7 занятия). | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 14- 21 |
| | | Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи) | 24 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 18 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%); | 12-24 |
| | | Разработан методологический аппарат исследования | 18 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные | 9-18 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|----------|
| | | | признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 9 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%); | |
| | | Итоговый тест | 14 баллов (51 - 65% правильных ответов) 24 балла (66 - 84% правильных ответов) 33 баллов (85 - 100% правильных ответов) | 14-33 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 80 (100% / баллов приведеной шкалы) | Лекционные занятия (3 занятий) | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балла – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий. | 2-4 |
| | | Практические занятия (3 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 6-9 |
| | | Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи) | 20 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 15 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%); | 12-20 |
| | | Письменные работы (7 работ) | за одну ПР 4 балла (выполнено 85-100% заданий) 2 балла (выполнено 66-84 % заданий); 1 балл (выполнено 40-65%заданий); | 7-28 |
| | | Итоговый тест | 24 баллов (51 - 65% правильных ответов) 30 баллов (66 - 85% правильных ответов) 39 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 24-39 |

| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
|---|-------------------------------------|---|---|-------------|
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 – 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 – 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 – 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514079#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога

Задание 1. Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

Задание 2. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»; «Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

2.Методы педагогического исследования

Задание 3. Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

| Объекты наблюдения | Предмет наблюдения | Задача наблюдения | Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов | Способ фиксации педагогических фактов |
|--------------------|--------------------|-------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | |

Задание 4. Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогическое наблюдение урока (приложение 1).

Задание 5. Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

Задание 6. Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллектива начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

Задание 7. Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инофона», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

- а) в XIV веке.
- б) в XV веке.
- в) в XVI веке.
- г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
 - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- а) Верно только А.
 - б) Верно только Б.
 - в) Верно А и Б.
 - г) Неверны оба суждения

5. Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.

Варианты ответа:

- а) теория познания;
- б) школьная практика;
- в) теория личности;
- г) педагогический опыт.

б. Впишите пропущенные слова в предложениях.

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это _____.

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования - это _____.

в) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это _____.

г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это _____.

д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях - это _____.

7. Методология – это

- а) учение о методах познания;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;
- в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

2 Методы педагогического исследования

1. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

2. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?

- а) педагогическое исследование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) педагогическое наблюдение;
- г) педагогическая инновация.

3. Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) диагностика;
- г) мониторинг.

4. Педагогическое исследование – это

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

5. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим;
- в) методологическим.

б. Проблема исследования - это

- а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

7. Метод исследования - это

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

2. Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------|--|-------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|-------|--|--|--|
| Разделы дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики | 1. Наука как процесс познания педагогической действительности. 2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования. | 1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе — знание ради знания – это миф или реальность?» 2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования | 3. Методологический аппарат педагогического исследования. 4. Логика педагогического исследования. 5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цитаты о науке и ученых</th> <th>Мои комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Цитаты о науке и ученых | Мои комментарии | Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп | | Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель | | В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс | | Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин | | | | | | | | | | | |
| Цитаты о науке и ученых | Мои комментарии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Методы педагогического исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Эмпирические методы исследования | 1. Основные и вспомогательные эмпирические методы педагогического исследования. 2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. 3. Моделирование как метод исследования 3. Метод эксперимента. 4. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики. 5. Опрос; анкетирование. беседа, интервьюирование. 6. Биографический метод. | 1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод сбора информации</th> <th>Сущность метода</th> <th>Достоинства метода</th> <th>Недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>наблюдение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>эксперимент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>опрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Работа в группах. 2.1. Работа с картой наблюдения урока. 2.2. Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи. 2.3. Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности. 2.4. Рефлексия. 3. Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. | Метод сбора информации | Сущность метода | Достоинства метода | Недостатки метода | наблюдение | | | | эксперимент | | | | моделирование | | | | опрос | | | |
| Метод сбора информации | Сущность метода | Достоинства метода | Недостатки метода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| эксперимент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| моделирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>7. Анализ продуктов деятельности. 8. Анализ документов. 9. Метод экспертных оценок</p> | <p>4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям: Рекомендации: -как называется работа (статья, монография)? -где и когда напечатана? -чему посвящена? -какие вопросы рассматриваются в данной работе? -кому адресована? 5. Вопросы для обсуждения: -получили ли вы общее представление о книге? -содержится ли в аннотации основная идея книги? -может ли эта книга быть вам полезна? чем? 6. Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.</p> |
| <p>2.2. Теоретические методы исследования</p> | <p>1. Аналитический обзор по теме исследования. 2. Синтез, сравнение. 2. Обобщение, систематизация и классификация. 3. Индукция и дедукция. 4. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p> | <p>1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука. 2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель». Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p> |
| <p>2.3. Методы математико-статистической обработки данных</p> | <p>1. Методы математико-статистической обработки данных. 2. Математические критерии, используемые</p> | <p>1. Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований. 2. Определить достоверность различий по T-критерию Уайта по результатам исследований. 3. Определить достоверность различий на основе</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | в психологии. 3.Анализ интерпретация результатов исследования. | и углового преобразования Фишера (φ-критерий) по результатам исследований. |
| 3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога | | |
| Формы представления результатов исследования | 1.Формы представления результатов научного исследования. 2.Таблицы. Иллюстрации. 3.Корреляционная плеяда. | 1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, подберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически. |
| Подготовка к защите научной работы | Диаграммы. Гистограммы. 4.Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы. | 2.Разработайте доклад и презентацию по теме исследования |
| Доклад и презентация | 5.Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. Требования, прдъявляемые к докладу и презентации. | |
| Компетенции | | |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Содержание кейс-задания Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников <i>Задания:</i> 1.Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования. 2.Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них. | |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женя Ш. и др. Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания. <i>Задания:</i> | |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте проблему класса.2. Сформулируйте гипотезу исследования.3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
|--|--|

**Составители: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП;
Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП**

Приложение 1 Карта наблюдения урока

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Цель работы студента: ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

Задачи:

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Дата проведения урока « ____ » _____ 20__ г.

ФИО педагога _____

| Этапы урока / Хронометраж | Индикатор | Деятельность учителя | Деятельность учащихся класса |
|---|--|--|---|
| Организационный момент _____ мин. | Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра | <i>Например</i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!» <i>Например</i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой», | <i>Например</i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности). |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | «Поздороваемся голосом – «здравствуйте». | |
| Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся _____ мин. | Постановка перед учащимися учебной проблемы: -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма. | | |
| | Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель. | | |
| | Формулирование цели учителем | | |
| | Формулирование цели детьми | | |
| | Показ практической значимости темы (проблемы) урока | | |
| | Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична | | |
| Актуализация базовых знаний и умений _____ мин. | Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль) | | |
| Первичное усвоение и закрепление новых знаний _____ мин. | -приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.) | | |
| | -приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной) задания, направленные на выработку умений оперировать | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | полученными знаниями | | |
| | -использование заданий различной сложности (дифференциация) | | |
| | -осуществление контроля за деятельностью учащихся | | |
| | -обеспечение самоконтроля при выполнении заданий | | |
| | -приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий | | |
| | -приемы анализа типичных ошибок | | |
| | <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснительно-иллюстративные; -репродуктивные; -проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию); -частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы; -метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов -исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения) | | |
| Рефлексия деятельности (итог урока) _____ мин. | - оценка достижения поставленной цели | | |
| | -самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.) | | |
| | -подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников | | |
| | -аргументация выставленных отметок | | |
| Этап информирования учащихся о домашнем задании | -информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость | | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| мин. | домашней самостоятельной работы) | | |
| | - инструктаж по выполнению | | |
| | - проверка понимания выполнения домашнего задания | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряженности; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; лично-ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:
Сегодня Я
 - узнал...
 - научился...
 - понял, что...
 - почувствовал, что...
 - открыл новые способы...