

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Ларионова Т.В.  
«11» апреля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.04.02 Теоретическая фонетика**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**«Перевод и переводоведение»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| 1 Цель дисциплины .....   | 3 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 3 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 4 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 4 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 5 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 5 |
| 5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 6 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 6 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....  | 6 |
| 6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....  | 6 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 6 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| ОПК-1<br>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.1. Использует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; понимает роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка. | Знать:<br>- основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка;<br>Уметь:<br>- применять систему лингвистических знаний в межкультурной коммуникации и переводческой деятельности;<br>- соотносить изученные теоретические положения фонетики конкретными языковыми явлениями;<br>Владеть:<br>-навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 72                             |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  | 18                             |      |     |
| практические занятия, семинары  | 18                             |      |     |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| в интерактивной форме  |    |  |  |
| в электронной форме  |    |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):  |    |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |    |  |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |    |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |    |  |  |
| творческая работа (эссе)   |    |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 36 |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (4 семестр - зачет)  |    |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|                   |  |                                  | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|                   |  |                                  | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|                   |  |                                  | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |   |
| 1                 | Система фонетических явлений английского языка. Сегментные фонемы.                           | 10                               | 2                           | 2      | 6   |                   |        |     | ТС  |
| 2                 | Слоговая структура английских слов.  | 14                               | 4                           | 4      | 6   |                   |        |     | ТС<br>ПР  |
| 3                 | Акцентная структура английских слов.   | 16                               | 4                           | 4      | 8   |                   |        |     | ТС  |
| 4                 | Интонационные закономерности функционирования английского языка.                             | 16                               | 4                           | 4      | 8   |                   |        |     | ТС  |
| 5                 | Функциональные разновидности английского языка.<br>Произносительная норма английского языка. | 16                               | 4                           | 4      | 8   |                   |        |     | ТС<br>ИЗ<br>УО  |
|                   | Промежуточная аттестация - зачет   |                                  |                             |        |     |                   |        |     | УО-1  |
| ИТОГО по семестру |  | 72                               | 18                          | 18     | 36  |                   |        |     |   |
| Всего:            |  | 72                               |                             |        |     |                   |        |     |   |

Примечание: УО – собеседование, УО-1 – зачет, ПР – эссе, ИЗ – индивидуальное задание, ТС – компьютерное тестирование

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме теста и индивидуального задания.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| №   | Форма контроля  | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 1)   | 2                          |
| 2   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 2)   | 2                          |
| 3   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 3)   | 2                          |
| 4   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 4)   | 2                          |
| 5   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 5)   | 2                          |
| 6   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 6)   | 2                          |
| 7   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 7)   | 2                          |
| 8   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 8)   | 2                          |
| 9   | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 9)   | 2                          |
| 10  | Компьютерное тестирование в системе Moodle (Лекция 9)   | 2                          |
| 11  | Портфолио работ за семестр  | 20                         |
| 12  | Эссе по одной из предложенных ситуаций:<br>Speculate on the most controversial theory in theoretical phonetics<br>Consider the functions of phonetic transcriptions in the following circumstances: a speech therapist with a client; a fieldworker working out a writing system for an unwritten language; a dictionary aimed at learners of English as a foreign language; translator or an interpreter working with Chinese (no English at all) and German (non-native speakers of English) users of translation services. | 10                         |
| 13  | Собеседование (анализ речевого выступления носителя одного из вариантов английского языка)  | 20                         |
| 14  | Посещение лекционных занятий  | 10                         |
| 15  | Посещение практических занятий  | 10                         |
| Итого по текущей работе в семестре        |   | 80                         |
| Тест                                      |   | 15                         |
| Практическое задание                      |   | 5                          |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) |   | 20                         |
| Суммарная оценка по дисциплине            |   | 100                        |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1) Леонтьева, С. Ф. Теоретическая фонетика английского языка = *A Theoretical course of English phonetics* : учебник для студентов вечерних и заочных отделений педагогических вузов / С. Ф. Леонтьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1988. - 271 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков). - Библиогр.: с. 270-271.

2) Теоретическая фонетика английского языка : учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. - 2-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 1996. - 286 с. - Библиогр.: с. 284-286. - ISBN 5691000144.

#### Дополнительная учебная литература

1) Теоретическая фонетика английского языка = *A Theoretical course of English phonetics* : учебник для студентов вечерних и заочных отделений педагогических вузов / С. Ф. Леонтьева. - 2-е изд. ;

испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1988. - 271 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков). - Библиогр.: с. 270-271.

2) Programme and basic materials for theoretical course of english Phonetics / [сост. З. А. Сахарова, С. В. Кустова] ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т. - 3-е изд., доп. и перераб. - Барнаул : [б. и.], 2009. - 35 с..

## 5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish) , свободный. – Яз.англ.

2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk> , свободный. – Яз.англ.

3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org> , свободный. – Яз.англ.

4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> .., свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources) , свободный. – Яз.англ.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Примерные темы презентаций:

Национальные варианты произношения английского языка

Региональные типы произношения

Стилистическая дифференциация произношения

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания и (или) задачи  |
|--|---|--|
| Система фонетических явлений английского языка. Сегментные фонемы. | The brunch of phonetics studying sounds as functional units:<br>a) articulatory phonetics<br>b) auditory phonetics<br>c) phonology<br>d) acoustic phonetics | 1. Transcribe the extract.<br>2. Point out the modifications of sounds in speech and characterize them. Define speech sounds undergone the modifications.<br>3. Point out the alternations of speech sounds; characterize them from the point of view of |
| Слоговая структура английских слов.                                | The syllabic sounds in the English language are:<br>a) consonants<br>b) vowels<br>c) diphthongoids<br>d) sonorants with the                                 | one of the phonological schools.<br>4. Break the disyllabic and polysyllabic words into syllables; define the structure of the syllables; explain the points of syllable   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | preceding consonants   | division.   |
| Акцентная структура английских слов.  | Word stress in English falls on:<br>a) the first syllable<br>b) the second syllable<br>c) any syllable<br>d) the last syllable | 5. Comment on the peculiarities of the accentual structure of words.<br>6. Indicate intonation on the staves according to the tonetic marks. Characterize the structure of the intonation pattern and comment on the functions.   |
| Интонационные закономерности функционирования английского языка.                          | The number of the most important nuclear tones in English<br>a) 2<br>b) 4<br>c) 5<br>d) 6                                      | O, my love is like the melodie<br>That's sweetly play'd in tune.<br>She keeps ten million serving men<br>Who get no rest at all.<br>One million hows, ten million wheres<br>And seven million whys.<br>It is the hour lover's vows<br>Seem sweet in every whisper'd word.<br>And gentle winds, and waters near,<br>Make music to the lonely ear.<br>Each flower the dews have lightly wet,<br>And in the sky the stars are met.<br>And on the wave the deeper blue<br>And on the leaf a browner hue.<br>You've never turned the wrong to right,<br>You've been a coward in the fight. |
| Функциональные разновидности английского языка. Произносительная норма английского языка. | Standard national pronunciation is sometimes called an "orthoepic ..."<br>a) norm<br>b) standard<br>c) version<br>d) language  |   |

Составитель (и):

Мартынюк К.В., доцент кафедры лингвистики.

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*