

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Рябов В.А.

«20» марта 2024 г

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.03.02 Педагогика и методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования**

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***География в профильном и профессиональном образовании***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год набора

**2024**

Новокузнецк 2024 г.

## **Лист внесения изменений**

в РПД *К.М.02.03 Воспитательная деятельность в образовательной организации*

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.24 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол методической комиссии факультета № 3 20.03. 24 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1.	Учебно-тематический план .....	6
4.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	7
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1.	Учебная литература .....	8
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	9
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	10
6.	Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

## 1 Цель дисциплины.

*Целью изучения дисциплины* является развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования и формирование его готовности к организации профессионально ориентированного процесса обучения географии в системе профессионального и высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «География».

В ходе изучения дисциплины будет сформирована компетенция **ПК-3**.  
**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (ВУЗ), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС ООО/СОО,</li><li>Федеральной и примерной основной образовательной программы углубленного уровня.</li><li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету «География» в ВУЗе;</li><li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы с учетом углубленного уровня;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать результаты обучения,</li><li>подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Географии», в том числе с использованием ИКТ;</li><li>- проектировать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Географии» на</li></ul>

	<p>научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДПП и ВУЗа.</p>	<p>основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗа, рекомендуемых для освоения «Географии» федеральных учебников и учебных пособий углубленного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «География» углубленного уровня и класса обучения;</li> <li>- проектировать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Географии»;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗа и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации углубленного уровня.</li> </ul>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «География»;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «География».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при углубленном изучении географии.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

## **2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			6

практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			98
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			90
подготовка курсовой работы /контактная работа/контроль			4
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			98
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>1. Педагогические основы обучения географии в системе профессионального и высшего образования.</b>								
1	Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя географии.					-	-	6	Проверка конспекта;
2	Основные тенденции профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей географии.					-	2	10	Проверка конспекта;
3-5	Технологии обучения географии инновационные подходы к преподаванию географии в системе профессионального и высшего образования.					2	-	10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
6-7	Формы и средства обучения географии в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
8	Диагностика качества географического образования в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта; вопрос на экзамене.



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
9	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта;
10	Дополнительное географическое образование студентов в системе профессионального и высшего образования.					2	-	10	Проверка конспекта;
	<b>2. Методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования.</b>								
11-12	Специфика формирования географических понятий в системе профессионального и высшего образования.					2		10	Проверка конспекта; выступление на семинаре
13-18	Основные линии курса географии и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.					-	2	6	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
	Промежуточная аттестация							4	<i>Зачет</i>
ИТОГО по семестру		108				6	4	98	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

## обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	<b>2 балла</b> - посещение 1 лекционного занятия	0-2
		Практические занятия (семинары) (7 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выступление с докладом)	10-28
		Реферат	<b>20 баллов</b> (пороговое значение); <b>40 баллов</b> (максимальное значение).	20-40
<b>Итого по текущей работе в семестре (31 балл - пороговое значение)</b>				31-70
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b>	Устный ответ	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				20 баллов
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Проектная деятельность учителя **географии**. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сусллова. - Москва : Юрайт, 2023. - 326 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-14570-0.
2. Таможняя Елена Александровна. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-08129-9.
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 342 с. — (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya#page/1>. - Загл. с экрана.

#### Дополнительная учебная литература

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для профессионалов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. - Загл. с экрана.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. - 315 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - Загл. с экрана.

## **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows

(MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.

4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

5. <http://community.edu-project.org/> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

6. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540>

### **6. Иные сведения и (или) материалы.**

#### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

##### **Темы рефератов**

1. Активизация познавательной деятельности по географии студентов в вузе.
2. Организация самостоятельной работы по географии студентов в педвузе.
3. Активные методы и приёмы самостоятельной работы по географии.

4. Мотивация учебной деятельности обучающихся по географии.
5. Интерактивные формы обучения географии в высшей школе.
6. Активизация обучения географии в профессиональном образовании.
7. Инновации в обучении географии в системе профессионального образования.
8. Проектирование и анализ современного урока географии.
9. Информационные технологии в обучении географии в высшей школе.
10. Деловые игры в обучении географии в средних специальных учебных заведениях.
11. Развитие познавательной активности студентов при обучении географии.
12. Технология моделирования групповой работы при обучении географии.
13. Управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в вузе при обучении географии.
14. Диагностика степени обученности студентов по географии.
15. Проблема повышения эффективности образовательного процесса по географии в системе профессионального образования.
16. Требования к современному уроку по географии.
17. Технология модульного обучения в системе профессионального и высшего образования.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
<b>3 семестр</b>	
<b><i>1. Педагогические основы обучения г е о г р а ф и и в системе профессионального и высшего образования.</i></b>	
1.1. Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя географии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная образовательная политика государства в области профессиональной деятельности.</li> <li>2. Педагогический процесс обучения в средних специальных учебных заведениях, его закономерности и особенности.</li> <li>3. Педагогический процесс обучения в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности.</li> <li>4. Компоненты педагогической системы географического образования.</li> <li>5. Противоречия и недостатки в подготовке учителя географии.</li> </ol>

1.2. Основные тенденции	6. Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета географии. Формирование структуры ценностей.
-------------------------	---

<p>профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей географии.</p>	<p>7. Формирование образовательной среды для студентов, изучающих географию в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 8. Профессионально ориентированное обучение географии: цели, закономерности, принципы. 9. Развитие и воспитание студентов при обучении географии в системе профессионального и высшего образования.</p>
<p>1.3. Технологии обучения географии и инновационные подходы к преподаванию географии в системе профессионального и высшего образования.</p>	<p>10. Методики, технологии и приемы обучения географии в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 11. Методы обучения высшей географии: основные понятия и классификации. 12. Алгоритмизированное обучение. 13. Проблемное обучение. 14. Исследовательское обучение. 15. Технологии обучения географии: сущность, особенности, направления проектирования: проблемное обучения; активного обучения; проектного обучения и др.</p>
<p>1.4. Формы и средства обучения географии в системе профессионального и высшего образования.</p>	<p>16. Формы обучения географии: основные понятия. 17. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся. 18. Активные и интерактивные формы проведения занятий. 19. Средства обучения географии: основные понятия, классификация. 20. Традиционные и инновационные средства обучения.</p>
<p>1.5. Диагностика качества географического образования в системе профессионального и высшего образования.</p>	<p>21. Основные понятия, функции, принципы, методы, этапы диагностики качества географического образования в системе профессионального и высшего образования. 22. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студента. Фонды оценочных средств.</p>
<p>1.6. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.</p>	<p>23. Обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися тем проектных, исследовательских работ, консультирование и систематический контроль обучающихся на всех этапах подготовки и оформления работ. 24. Оценка качества выполнения и оформления работ, составление отзыва на работы. 25. Обеспечение работы студенческого научного сообщества. 26. Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.</p>
<p>1.7. Дополнительное географическое образование</p>	<p>27. Система дополнительного образования: основные понятия, структура. 28. Географические соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады. Факультативы. Группы выравнивания для первокурсников.</p>

студентов в системе профессионального и высшего образования.	29. Репетиторство. Самообучение. 30. Дистанционные формы дополнительного географического образования студентов.
<b>2. Методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования.</b>	
2.1. Специфика формирования географических понятий в системе профессионального и высшего образования.	31. Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. 32. Способы учета закономерностей формирования географических понятий на примере отдельных тем курса географии. 33. Специфика формирования географических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем.
2.2. Основные линии курса географии и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	34. Специфика формирования географических понятий различных курсов географии

Составитель (и): Рябов В,А., доцент каф. ГГ

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*