

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«11» апреля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.01.01

Практический курс английского языка

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Оглавление

Цель дисциплины. ....	3
<b>Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки</b> .....	<b>3</b>
2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	10
3.1 Учебно-тематический план .....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	29
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	30
5.1 Учебная литература .....	30
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	31
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	33
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	34
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	34
<b>6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....</b>	<b>34</b>
<b>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации. ....</b>	<b>50</b>

## Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата -УК-4 ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблице 1.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <b>Уметь:</b> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <b>Владеть:</b> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.
ПК-1Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	<b>Знать:</b> - фонетическую систему изучаемого

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;</li> <li>- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;</li> <li>- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</li> <li>- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> <li>- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</li> <li>- умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> </ul>

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.**

### **Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2. 1 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	1332		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	530		

Аудиторная работа (всего):	530		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	550		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен-1, 2, 4, 5, 6, 9, 10 семестры; 3 семестр- зачет с оценкой; зачет- 7, 8 зачет	252		

Таблица 2.2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 1 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	98		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	98		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов,	72		

выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен – 1 семестр экзамен – 2 семестр			
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Таблица 2.3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 2 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	94		
Аудиторная работа (всего):	94		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	94		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен – 4 семестр, 3 семестр- зачет с оценкой.	36		

Таблица 2.4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 3 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	84		
Аудиторная работа (всего):	84		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	84		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен – 5, 6 семестр	72		

Таблица 2.5– Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 4 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90		
Аудиторная работа (всего):	90		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	90		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: зачет – 7, 8 семестр			

Таблица 2.6 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 5 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	164		
Аудиторная работа (всего):	164		
в том числе:			



Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	164		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 9, 10 семестры.	72		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения 1 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ	лекц.							практ
<b>Семестр 1</b>									
1-9	1 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»								ИЗ 1, ПР 1
1-3	1.1 Повседневная жизнь студента: распорядок дня.	12		6	6				
4-6	1.2 Повседневная жизнь студента: учеба.	12		6	6				
7-9	1.3 Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.	12		6	6				
10-16	2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».	36		18	18				ИЗ1, ИЗ 3, ПР 1,
10-12	2.1 Типы современных семей и взаимоотношения в семье.	12		6	6				
13-14	2.2 Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.	12		6	6				
15-16	2.3 Домашние питомцы	12		6	6				
17	Промежуточная аттестация – экзамен								УО - 4
<b>ИТОГО по семестру 1</b>		108		36	36				
<b>Семестр 2</b>									
1-10	3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».								ИЗ 2, ПР 1
1-3	3.1 Продукты и блюда. Кухни народов мира	10		4	6				
4-5	3.2 На кухне: посуда и оборудование	10		4	6				
6-8	3.3 Любимые блюда и рецепты их приготовления.	10		4	6				
9-10	3.4 Ужин в ресторане.	10		4	6				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
11-20	4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Покупки».	62		36	46				ИЗ 2, ПР 1
11-12	4.1 Покупки-удовольствие или необходимость?	10		4	6				
13-14	4.2 Маркетинговые приемы привлечения клиентов.	10		4	6				
15-18	4.3 Современные торговые центры и супермаркеты	10		6	4				
19-20	4.4 Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.	12		6	6				
21	Промежуточная аттестация - экзамен	62		36	46				УО - 4
ИТОГО по семестру		144							
Всего 1 курс:		262	Конт роль 72	98	82				

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план очной формы обучения 2 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
	1 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Языковое образование»								ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
1-2	1.1 Особенности изучения иностранного языка.	34		24	10				
3-4	1.2 Экзамены.	18		8	10				
5-6	1.3 «Языки межкультурной коммуникации»	20		10	10				
7-9	1.4 «Естественные и искусственные языки».	16		6	10				
	2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Выбор профессии»	44		20	24				ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
10-15	2.1 Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство	22		10	12				
16-17	2.2 Профессия учителя. Профессия переводчика.	22		10	12				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
18	Промежуточная аттестация – экзамен								УО - 4	
ИТОГО по 3 семестру		108		44	64					
<b>Семестр 4</b>										
	3 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Медицина в современном мире»									ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
1-3	3.1 Заболевания и их симптомы	27		18	9					
4-6	3.2 Медицинские манипуляции. Современная медицина.	27		18	9					
	4 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Проблемы экологии»	72		14	48					ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
9-11	4.1 Погода и климат.	22		6	16					
12-15	4.2 Стихийные бедствия.	22		6	16					
16-17	4.3 Проблемы экологии в современном мире.	8		2	16					
18	Промежуточная аттестация - экзамен									УО - 4
Итого по 4 семестру		144	Контроль 36	50	58					
Всего 2 курс:		252	Контроль 72	94	122					

Таблица 3.3 - Учебно-тематический план очной формы обучения 3 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
<b>Семестр 5</b>										
	1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Отдых»	74		16	38					ИЗ 2, ИЗ 5
1	1.1 Путешествие и отдых	17		5	12					
2	1.2 Активный отдых	17		5	12					
3	1.3 Экотуризм	20		6	14					
	2. Теоретические знания и практические умения и навыки в	70		16	38					ИЗ 5, ПР1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	предметной области в рамках лексической темы «Образование»								
7	2.1 Школьное образование	17		5	12				
8	2.2 Современная школа – какая она?	18		6	12				
9	2.3 Проблемы школьной жизни	19		5	14				
18	Промежуточная аттестация – экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру 5		144	конт роль 36	32	76				
<b>Семестр 6</b>									
	3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Кино»	54		26	28				ИЗ 2, ИЗ 5, ИЗ 8
	3.1 Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?	12		6	6				
	3.2 Фильмы	12		6	6				
	3.3 Кинорецензия	9		4	5				
	3.4 Киножанры	12		6	6				
	3.5 Актеры	20		4	5				
	4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Искусство».	54		26	28				ИЗ 5, ПР1
	4.1 Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества	16		8	8				
	4.2 Живопись	12		6	6				
	4.3 Творчество английских художников	14		6	8				
	4.4 Оценка произведений искусства	12		6	6				
	Промежуточная аттестация – экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру 6		144	конт роль 36	52	56				
Всего 3 курс:		288	конт роль 72	84	132				

Таблица 3.4 - Учебно-тематический план очной формы обучения 4 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>									
	1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание».								ИЗ 5, ПР1
	1.1 Различные типы семей.	12		6	6				
	1.2 Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка. <sup>72</sup>	12		6	6				
	1.3 Разные типы трудных детей и их воспитание.	12		6	6				
	2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Книги и чтение»	36		18	18				ИЗ 6, ИЗ 8
7	2.1 Литературные жанры	12		6	6				
8	2.2 Классическая литература сегодня.	12		6	6				
9	2.3 Писатели и читатели	12		6	6				
18	Промежуточная аттестация - зачет								УО 3
ИТОГО по семестру 7		72		36	36				
<b>Семестр 8</b>									
	3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка»								ИЗ 7
	3.1 Музыкальные жанры, инструменты	17		12	10				
	3.2 Классическая и современная музыка	19		14	10				
	4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь»	36		28	10				ИЗ 1, ИЗ 5, ПР 1
	4.1 Система высшего образования и США и Британии.	12		10	10				
	4.2 Проблемы образования в англоязычных странах и России.	10		8	10				
	4.3 Студенческая жизнь.	14		10	4				
	Промежуточная аттестация – зачет								УО - 3
ИТОГО по семестру 8		108		54	54				
Всего 4 курс:		180		90	90				

Таблица 3.5 - Учебно-тематический план очной формы обучения 5 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 9</b>									
	1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Средства массовой информации»								ИЗ 6, ИЗ 8
	1.1 Функции и виды средств массовой информации.	20		10	10				
	1.2 Интернет и Телевидение.	20		10	10				
	1.3 Периодические издания.	20		10	10				
	1.4 Реклама и пропаганда	20		10	10				
	2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современные технологии»	48		38	10				ИЗ 8, ПР 1
	2.1 Способы современного общения	28		18	10				
	2.2 Компьютеры и интернет	25		20	6				
	Промежуточная аттестация - экзамен			36					УО 4
ИТОГО по семестру 9		180		78	66				
<b>Семестр 10</b>									
	3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Закон и порядок»	94		84	10				ИЗ 1, ИЗ 5
	3.1 Законы и правила.	48		38	10				
	3.2 Виды правонарушений и наказаний.	46		36	10				
	3.3 Система судопроизводства	30		12	18				
	Промежуточная аттестация - экзамен		конт роль 72						УО 4
ИТОГО по семестру 10		180		86	58				
Всего 5 курс:		360	Контроль 72	164	124				

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет.

Таблица 3.6– Содержание дисциплины 1 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 1</b>		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»</b>	
1.1	Повседневная жизнь студента: распорядок дня.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: прилагательные, описывающие чувства и эмоции людей, глаголы и фразы, обозначающие реалии и повседневные действия человека Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня современного человека, распорядок дня самого студента, распорядок дня друга/члена семьи, распорядок дня людей в прошлом столетии Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
1.2	Повседневная жизнь студента: учеба.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, отражающие реалии и повседневные действия студента в университете Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня студента в будни и выходные, как изменился распорядок дня студента после поступления в университет Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
1.3	Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды хобби, виды друзей, качества друзей Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: понятие и значимость дружбы, увлечения и хобби, виды друзей, описание лучшего друга, конфликты между друзьями Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».</b>	
2.1	Типы современных семей и взаимоотношения в семье.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия родственников, типы семей, прилагательные и глаголы для описания родства Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		рамках изучаемого раздела: семейное древо, знаменитые семьи, королевская семья Великобритании, достоинства и недостатки разных видов семей, тенденции, свойственные современным семьям, отношения в семье, идеальная семья Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2.2	Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, описывающие функции ребенка в семье Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: роль и обязанности ребенка в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни ребенка, являющегося единственным ребенком в семье, проблема «отцов и детей» Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2.3	Домашние питомцы.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды питомцев, атрибуты и оборудование для содержания питомца Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: жизнь и привычки питомцев, уход за питомцем, правила содержания питомцев Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
Промежуточная аттестация – экзамен		
<b>Семестр 2</b>		
3	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».</b>	
3.1	Продукты и блюда. Кухни народов мира	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: овощи, фрукты, ягоды, мясо, молочные продукты, приправы и специи, названия разных блюд, прилагательные, описывающие вкусы и свойства продуктов и блюд Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: необычные продукты, традиционные блюда разных стран Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.2	На кухне: посуда и оборудование	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: название посуды, инвентаря, кулинарных гаджетов, кухонного оборудования Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: типичное наполнение кухни, современные и необычные кухонные гаджеты, идеальная кухня</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>
3.3	Любимые блюда и рецепты их приготовления.	<p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы обработки продуктов и приготовления блюд, прилагательные способов приготовления блюд</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: рецепты известных блюд, необычные блюда, любимые блюда студента</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>
3.4	Ужин в ресторане	<p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: фразы и клише для похода в ресторан</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые и необычные рестораны, правила этикета, меню и заказ блюд, проект ресторана</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>
<b>4 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Покупки».</b>		
4.1	Покупки-удовольствие или необходимость?	<p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия разных видов упаковок и контейнеров</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: опасные и безопасные упаковки товаров, причины шопинга в современном мире</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>
4.2	Маркетинговые приемы привлечения клиентов.	<p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: лексика веса и стоимости</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: значимость и виды рекламы, таргетированная реклама, «ловушки» для покупателей, онлайн-шопинг</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>
4.3	Современные торговые	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	центры и супермаркеты	отделов и оборудования супермаркетов Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые супермаркеты и торговые центры, достоинства и недостатки супермаркетов, структура торговых центров, проект супермаркета Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
4.4	Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.	Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: шопомания и шопоголики, описание любимого магазина Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
Промежуточная аттестация – экзамен		

Таблица 3.7– Содержание дисциплины 2 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 3</b>		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Языковое образование»</b>	
1.1	Особенности изучения иностранного языка.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим выполнением заданий разных уровней сложности и обсуждением основного содержания в группе.
1.2	Экзамены.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума.
1.3	«Языки межкультурной коммуникации»	Овладение лексическим минимумом в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, оценка полученной информации.
1.4	«Естественные и искусственные языки».	Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Аудирование аутентичного текста с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		средства. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Выбор профессии»</b>	
2.1	Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство.	Овладение лексическим минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием. Подготовленное высказывание «Выбор будущей профессии» в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств в деловой игре «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме».
2.2	Профессия учителя. Профессия переводчика.	Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием, последующее обсуждение с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по изученной теме.
2.4	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>	
	<b>Семестр 4</b>	
3.	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современная медицина»</b>	
3.1	Заболевания и симптомы	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Заболевания и их симптомы». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Чтение аутентичного художественного текста с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики по прочитанному тексту. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.
3.2	Медицинские манипуляции. Современная медицина.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Медицинские манипуляции. Современная медицина». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «Научные открытия в современной в медицине». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.
4	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области процесса в рамках лексической темы «Проблемы экологии»</b>	
4.1	Погода и климат	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Погода и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		климат». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики.
4.2	Стихийные бедствия	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Стихийные бедствия». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «правила поведения во время стихийного бедствия». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации.
4.3	Проблемы экологии в современном мире	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Проблемы экологии в современном мире». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов: газетная статья. Контрольная работа по изученной теме.
Промежуточная аттестация – экзамен		

Таблица 3.8 – Содержание дисциплины 3 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
Содержание практических занятий		
1	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Отдых»</b>	
1.1	Путешествия и отдых	Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу. Фразовые глаголы. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства
1.2	Активный отдых	Лексика в рамках изучаемой тематики «Туризм и активный отдых»: виды туристического отдыха, сборы и подготовка к походу, снаряжение туриста, правила безопасности в походе. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: пересказ текста от лица одного из героев. Пеший туризм как вид отдыха: за и против. Дискуссия с использованием соответствующих этикетных формул и тактик

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.
1.3	Экотуризм	<p>Лексика в рамках изучаемой тематики: охрана окружающей, влияние туризма на окружающую среду (положительный и отрицательный аспекты).</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации.</p> <p>Аудирование аутентичного текста (видеосюжета) в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации.</p>
2	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Образование»</b>	
2.1	Школьное образование	<p>Лексика в рамках изучаемой тематики: типы школ, ступени образования, учебный план и учебные предметы, экзамены, организация учебного процесса, наказания и поощрения.</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетным формулам.</p>
2.2	Современная школа: какая она?	<p>Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Типы школ в современной Великобритании, цели образования, сопоставление школьной системы Великобритании и России» с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения в рамках национально-культурных норм и целей коммуникации</p> <p>Нетиповые школы как альтернатива традиционному образованию. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью, жанр радиопередача) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.</p> <p>Аудирование аутентичного текста (видеоролика о школе) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Обсуждение просмотренного материала с демонстрацией умений адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации и соответствующих дискурсивных стратегий.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.</p> <p>Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного учебного заведения - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии</p>
2.3	Проблемы школьной жизни	<p>Лексика в рамках изучаемой тематики: основные проблемы школьной жизни - поддержание дисциплины в классе, наказание и поощрение, взаимоотношения учителя и учеников.</p> <p>Аудирование аутентичного текста (видеосюжета по теме «Проблема взаимоотношений учителя и учеников») в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Разработка рекомендаций начинающему учителю.</p> <p>Нарушение дисциплины в классе как педагогическая проблема.</p> <p>Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации.</p> <p>Построение диалогов по проблемам школьной жизни с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (клише совета, инструктирования).</p> <p>Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Наказания: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.</p>
	Промежуточная аттестация – экзамен	
	Семестр 6	
3	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Кино»</b>	
3.1	Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?	<p>Лексика в рамках изучаемой тематики: киносъемка, кинопроизводство, типы фильмов, критики, зрители.</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетным формулам.</p>
3.2	Фильмы	<p>Ознакомление и отработка лексики, связанной с выражением собственного мнения и выражения оценки.</p> <p>Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами (клише согласия / несогласия) в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.
3.3	Кинорецензия	Чтение аутентичных текстов публицистического функционального стиля (жанр рецензия) в соответствии с коммуникативной задачей: детальное понимание текста. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме с опорой на содержательную схему в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации: презентация кинорецензий на просмотренный фильм с поиском необходимой информации в сети Интернет.
3.4	Киножанры	Лексика в рамках изучаемой тематики: самостоятельная семантизация лексики с использованием толковых англо-английских словарей. Аудирование аутентичных текстов (жанр рекламный ролик фильма) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.
3.5	Актеры	Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля (жанр features) и его реферирование с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой киноискусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Построение подготовленного устного аргументированного высказывания в монологической форме с выражением собственного мнения и оценки, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Ролевая игра в рамках изучаемой тематики с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области процесса в рамках лексической темы «Искусство»</b>	
4.1	Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества	Лексика в рамках изучаемой тематики: искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества, жанры и направления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с пропусками. Чтение аутентичного текста в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с извлечением информации и выражения к ней своего



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		отношения. Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Современное искусство: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4.2	Живопись	Лексика в рамках изучаемой тематики: упражнения на расширение словарного запаса по теме «Искусство» - толкование значений слов, множественный выбор. Изучающее чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: передача содержания текста с элементами оценки.
4.3	Творчество английских художников	Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля: чтение текстов с пониманием общего содержания. Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания по образцу.
4.4	Оценка произведений искусства	Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Устное реферирование статьи, с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой искусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с общим пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети Интернет).
	Промежуточная аттестация – экзамен	

Таблица 3.9 – Содержание дисциплины 4 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание»</b>	
1.1	Различные типы семей.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети интернет). Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение монологического высказывания по образцу. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
1.2	Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.	Различные стили воспитания. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
1.3	Разные типы трудных детей и их воспитание	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2	<b>Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Книги и чтение»</b>	
2.1	Литературные жанры	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.2	Классическая литература сегодня.	Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.3	Писатели и читатели.	Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.4	Промежуточная аттестация –зачет	
<b>Семестр 8</b>		
3.	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка»</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Музыкальные жанры. Музыкальные инструменты.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
3.2	Классическая и популярная музыка	Самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. Написание эссе по теме.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь».	
4.1	Система высшего образования и США и Британии.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.
4.2	Проблемы образования в англоязычных странах и России.	Чтение текстов с пропусками. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.
4.3	Студенческая жизнь.	Чтение и обсуждение эссе. Построение диалогов с использованием клише согласия / несогласия. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
Промежуточная аттестация –зачет		

Таблица 3.10 – Содержание дисциплины 5 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 9</b>		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Средства массовой информации»</b>	
1.1	Функции и виды средств массовой информации.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений «Газетные заголовки». Аудирование устной аутентичной иноязычной речи последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства «Новости». Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Политические новости» после просмотра подготовленного видеоролика

1.2	Интернет и телевидение	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных текстов из Интернет-агентств в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Истории жизни знаменитостей» после просмотра подготовленного видеоролика.
1.3	Периодические издания	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных рекламных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста рекламного функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по рекламным видеороликам.
1.4	Реклама и пропаганда	
2	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современные технологии»</b>	
2.1	Способы современного общения	Лексика в рамках изучаемой тематики: способы общения, телекоммуникации (телефон, электронная почта, видеоконференция). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Групповая дискуссия с выдвижением аргументов за и против в рамках изучаемой тематики «Телекоммуникации против личного общения» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
2.2	Компьютеры и интернет	Лексика в рамках изучаемой тематики: компьютеры и их составляющие, язык программ, работа в сети Интернет, компьютерные преступления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с пониманием основного содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Компьютеры: за или против. Продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.
<b>10 семестр</b>		

3	<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Закон и порядок»</b>	
3.1	Законы и правила.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Виды преступлений». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Правонарушение или преступление».
3.2	Виды правонарушений и наказаний.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Девиянтное поведение». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Смертная казнь».
3.3	Система судопроизводства.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Судебный процесс». Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Лучшая судебная система». Ролевая игра Судебный процесс после просмотра фрагмента фильма «Адвокат Дьявола»
Промежуточная аттестация – экзамен		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80 / 60</b>	Работа на практическом занятии	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	<b>За одну КР от 4 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100</b>

Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	20/40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>3 балла</b> (пороговое значение)	
		Выполнение практического задания,	<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		решение задачи	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине по курсам:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-906992-35-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128959> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
2. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-907101-49-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128961> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
3. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник / В. Д. Аракин, Н. И. , А. О. [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 430 с. — ISBN 978-5-691-00046-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128957> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
4. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс : учебник / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-906992-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128960> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
5. Практический курс английского языка: 5 курс : учебник / В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-691-00399-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128958> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.

#### Дополнительная учебная литература

1. Горбунова, Е. Ф. Элементы лингвостилистического анализа художественного текста в практическом курсе английского языка : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 – педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «иностранный язык (1-й язык) и иностранный язык (2-й язык)», 45.03.02 – лингвистика, направленность (профиль) подготовки

- «перевод и переводоведение» : текст. электрон. изд / Е. Ф. Горбунова, О. В. Соколова. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1469-0. - — Текст : электронный — URL <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id>. — Режим доступа: свободный, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-89349-464-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100010> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
  3. Денисенко, М. В. Английский язык : учебное пособие / М. В. Денисенко. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-8154-0476-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156967> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
  4. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). –Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2013. – 77с.
  5. Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. PersonalValues (учебноепособие по практике устной и письменной речи).–Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.
  6. The Short Prose Reader / compiled by Gilbert H.Muller, Harvey S.Wiener.-The McGraw-Hill Companies, Inc-477p.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 5- Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p><b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p><b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i>- ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

<p>договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>337</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p><b>342</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p><b>451</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска маркерная.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>



## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
2. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 25.10.2014)
3. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www://telegraph.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
4. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
5. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [learningenglish.voanews.com](http://learningenglish.voanews.com) (дата обращения 25.10.2014)
6. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз. англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз. англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

### **Электронные библиотеки и ЭЙОС организации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч

4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

### **Примерные задания контрольных работ:**

#### **1 курс**

#### **Listening Test**

1. Listen to 2 people speaking about a film and
  - a) choose what it is basically about: love, friendship or family problems.
  - b) write down the adjectives you'll hear: (un)selfish, (un)happy, (in)sensitive, boring, caring, important, essential, serious, furious, loyal, close.
2. Listen again and complete the sentences choosing the correct endings:
  - 1) The main character called Will ...
    - a) is a thirteen-year-old boy.
    - b) is a man in his thirties.
    - c) is as old as Marcus.
  - 2) At the beginning of the film Will spends his time ...
    - a) enjoying himself.
    - b) writing songs.
    - c) helping his friends.
  - 3) Will enjoys ...
    - a) his job.
    - b) going out.
    - c) his lifestyle.

### **Vocabulary Test**

1. Match the sentences (1-10) with the suitable responses (A-J) and write down the italicized adjectives in the proper way.

<p><b>1</b> You have quite a dreamy approach to life, don't you?</p> <p><b>2</b> You think you're better than everybody else, don't you?</p> <p><b>3</b> You like telling people what to do, don't you?</p> <p><b>4</b> You enjoy playing sports, don't you?</p> <p><b>5</b> You're very tolerant of other people, aren't you?</p> <p><b>6</b> You never give. You only take, don't you?</p> <p><b>7</b> You always stand by those closest to you, don't you?</p> <p><b>8</b> You always seem to know what you're doing, don't you?</p> <p><b>9</b> You get very upset when people criticise you, don't you?</p> <p><b>10</b> You love being around people, don't you?</p>	<p><b>A</b> That's not true. Everyone tells me how <b>ersgoneu</b> I am. In fact, some people might say I'm far too extravagant. I spent over £300 on presents last year!</p> <p><b>B</b> Absolutely. It takes all sorts, as they say, and if you adopt an <b>asye-ogign</b> attitude, it makes life so much easier.</p> <p><b>C</b> I suppose so. Everyone says I'm a bit <b>syobs</b>. It's something I've inherited from my mother. I guess I just like to be in control.</p> <p><b>D</b> Oh yes, of course. After all, what are friends for? You need to be <b>yoall</b> to them, and they should behave in the same way to you.</p> <p><b>E</b> Yes, I do. I've certainly got a <b>pectovmeiti</b> edge, which often extends to other areas of my life, such as work. I like to win, and I always like to come out on top.</p> <p><b>F</b> Absolutely. I'm a real party animal! It runs in the family. My brother's really <b>cibaolse</b>, and my sister really enjoys the company of others.</p> <p><b>G</b> Well, not really. I might give the impression of being <b>fesl-dnnfcioet</b>, but I'm actually quite insecure. I constantly need reassurance that I'm doing the right thing.</p> <p><b>H</b> Not at all. I don't think I'm at all <b>ratnorga</b> in that respect. In fact, I feel that I have fairly low self-esteem.</p> <p><b>I</b> No, not really. I think I'm quite <b>onwd ot rehat</b>. I like to make sure things are organised and I don't usually forget things.</p> <p><b>J</b> I guess so. Maybe it's because I'm insecure that I'm so <b>venissite</b>. Can you believe it? Someone criticised my hair the other day, and I burst into tears!</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 1 Read the article below, decide if you think the following statements are true or false
- 1). Families are more important than friends.
  - 2). Men and women have different kinds of friendships.
  - 3). Not having friends can make you ill.

### 3 кype

1. Find the pairs of opposites.
  - 1) action a) extra
  - 2) star b) cut
  - 3) studio c) original
  - 4) hackneyed d) location
2. Match the pairs of synonyms.
  - 1) impenetrable a) absorbing
  - 2) gripping b) colourless
  - 3) harrowing c) obscure
  - 4) run-of-the-mill d) upsetting
3. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.

It says much for Hollywood values these days that a film can \_\_\_\_\_\$250 million at the American box office in just couple of weeks and still be regarded as a flop.
4. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.

A(n) \_\_\_\_\_is a type of painting or drawing of an arrangement of objects such as flowers, fruit, bowls, etc.
5. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.

Unlike other poor book\_\_\_\_\_, this film suffers from following the text too closely.
6. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.

A picture painted without skill and not distinguished by a sense of colour and composition may be referred to as a(n) \_\_\_\_\_.

  - a) leading actress
7. Horror genre is often associated with such elements as:
  - a) combat fighting
  - b) haunted mansions
  - c) werewolves
  - d) nightmares
8. Which of the following adjectives would you use to speak about the movie that was truly disappointing?
  - a) dire
  - b) atrocious
  - c) mediocre
  - d) understated
9. To paint a picture you might need:
  - a) canvas
  - b) tubes of oils

- c) crayons
- d) brushes

10. *Three Billboards Outside Ebbing Missouri* is a comedic masterpiece with a stellar leading performance from Frances McDormand who made the most... her role.
- a) in
  - b) for
  - c) out of
  - d) of
11. The almost transparent figures are silhouetted ... the dark sky.
- a) in
  - b) at
  - c) in front of
  - d) against
12. The director has a very obvious and direct style which appeals ... younger audience.
- a) –
  - b) for
  - c) at
  - d) to
13. Stephenie Meyer's vampire novels were successfully adapted ... the screen.
- a) on
  - b) for
  - c) in
  - d) at
14. If the film won universal acclaim it earned
- a) mixed reviews
  - b) unflattering reviews
  - c) rave reviews
  - d) bad reviews
15. *Cliffhanger* is an ending with a(n)
- a) stunt
  - b) twist
  - c) ordeal
  - d) hit

#### Translate into English

16. Этот пейзаж был написан молодым художником в середине 19 века, который умер забытым и бедным.
17. Картины художников-импрессионистов отличаются размытыми контурами предметов.
18. Эта картина представляет собой типичный парадный портрет 18 века. На картине изображена роскошно одетая дама на фоне классической колонны.

19. На полотнах английского художника Томаса Гейнсборо человек и природа сливаются в гармоничное целое.

#### 4 курс

1. Match the words with the definitions.
  - a) freshman
  - b) senior
  - c) junior
  - d) sophomore
  
- a) a student in the second year of a course of study at a college or university
- b) a student in the last year of study at a college or university
- c) a student in the first year of study at a college or university
- d) a student in the year before the last year at a college or university
2. Match the words with the definitions
  - a) paper
  - b) thesis
  - c) quiz
  - d) exam
- a) a long piece of writing completed by a student as a part of university degree , based on research
- b) a formal written, spoken or practical test to see how much you know about the subject
- c) an informal test given to students
- d) a piece of written work done by a student
3. Match the synonyms.
  - a) junior college
  - b) applicant
  - c) head of university
  - d) school
- a) rector
- b) prospective student
- c) community college
- d) department
4. Match the synonyms
  - a) tuition
  - b) aid
  - c) dissertation
  - d) retake
- a) resit
- b) fees
- c) thesis
- d) assistance
5. Match the synonyms.
  - a) break
  - b) staff
  - c) thesis
  - d) aid
- a) assistance
- b) dissertation
- c) recess

- d) faculty
6. Harvard is a very... university as the number of applicants is huge.
- a) contestable
- b) competing
- c) selective
- d) choosing
6. How did you do...your exam?
- a) –
- b) in
- c) at
- d) on
- 7 He failed to get accepted to Harvard because he did not ... the entrance requirements.
- a) meet
- b) comply
- c) come up
- d) fail
- 8.She cheated ... her English exam.
- a) at
- b) in
- c) on
- d) –
- 9..Mary flunked ... three exams and dropped out.
- a) in
- b) at
- c) on
- d) –
- d
10. Greek letter societies students in America join are
- a) Student welfare offices
- b) Fraternities and Sororities
- c) electives
- d) courses

Переведите на английский язык

Таблица 6. 1 -БРС и задания СРС 1 семестр

Раздел	Задания	Критерии оценивания
--------	---------	---------------------

1. It's my life	Монолог по выбранной теме	<p><b>Содержание, объем: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;  <b>1 балл</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично;  <b>2 балла</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере;  <b>3 балла</b> – объем текста соответствует требованиям (2,5 – 3 минуты), тема раскрыта, приведены примеры.</p> <p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;  <b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;  <b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;  <b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,  <b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%  <b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%  <b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b>  <b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;  <b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p>
	Диалог по выбранной теме	<p><b>Содержание, объем, взаимодействие: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;  <b>1 балл</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично, взаимодействие участников нарушено;  <b>2 балла</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере, взаимодействие участников выражено;  <b>3 балла</b> – объем высказывания соответствует требованиям (10 тематических фраз от каждого говорящего), тема диалога раскрыта, взаимодействие участников выражено в полной мере</p>



		<p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;  <b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;  <b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;  <b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,  <b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%  <b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%  <b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b>  <b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;  <b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p>
	<p>Пересказ письменного текста</p>	<p><b>Структура: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – структура не соблюдена, клише отсутствуют.  <b>1 балл</b> – структура пересказа частично соблюдена (использованы клише не для всех смысловых частей), не приведены примеры из текста, мнение по прочитанному не выражено или сформулировано одним предложением.  <b>2 балла</b> – структура соблюдена, использованы требуемые клише, частично приведены примеры из текста, мнение по прочитанному выражено в недостаточном объеме (2-3 предложения).  <b>3 балла</b> – структура пересказа соблюдена, использованы клише, приведены примеры из текста, мнение по прочитанному выражено в полном объеме (4-5 предложений).</p> <p><b>Содержание: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – содержание текста не передано.  <b>1 балл</b> – содержание текста передано менее, чем на треть, примеры не соответствуют заявленной теме отрывка.  <b>2 балла</b> – содержание текста передано по большей части, не затронуто одно из событий или один из пунктов статьи, грамотно подобраны примеры.  <b>3 балла</b> – содержание текста передано полностью, упомянуты все основные события или ключевые</p>

		<p>моменты статьи, грамотно подобраны примеры.</p> <p><b>Произношение: 0-1-2 / 0-1-2</b></p> <p><b>Произнесение слов:</b></p> <p><b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста.</p> <p><b>1 балл</b> – присутствуют ошибки в произношении слов (не более 5), не затрудняющие понимания текста</p> <p><b>2 балла</b> – допускаются ошибки в произношении слов (не более 2), не затрудняющие понимания текста;</p> <p><b>Интонация и членение предложений:</b></p> <p><b>0 баллов</b> – членение предложений на синтагмы отсутствует.</p> <p><b>1 балл</b> – интонация по большей части соответствует правилам произношения английского языка; присутствует не более 3 ошибок в расстановке пауз.</p> <p><b>2 балла</b> – интонация соответствует правилам произношения английского языка; корректно расставлены паузы.</p>
	Итоговая работа (тест) <b>/ 0-10</b>	
	Посещение, работа на занятиях <b>/0-10</b>	
Family & Friends	Монолог (презентация), диалог, пересказ письменного текста, итоговая работа, посещение (работа на занятиях)	
The Place We live In	Монолог (презентация), посещение (работа на занятиях)	
<b>Итого 130 б. *0,465 (60)</b>		
Промежуточный контроль: <b>экзамен (40)</b>	Монолог, перевод предложений (10)	

Таблица 6. 2 -БРС и задания СРС 2 семестр

Раздел	Задания	Критерии оценивания
--------	---------	---------------------

4. Food and drinks	Монолог по выбранной теме	<p><b>Содержание, объем: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;  <b>1 балл</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично;  <b>2 балла</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере;  <b>3 балла</b> – объем текста соответствует требованиям (2,5 – 3 минуты), тема раскрыта, приведены примеры.</p> <p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;  <b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;  <b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;  <b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,  <b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%  <b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%  <b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b>  <b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;  <b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p>
	Диалог по выбранной теме	<p><b>Содержание, объем, взаимодействие: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;  <b>1 балл</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично, взаимодействие участников нарушено;  <b>2 балла</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере, взаимодействие участников выражено;  <b>3 балла</b> – объем высказывания соответствует требованиям (10 тематических фраз от каждого говорящего), тема диалога раскрыта, взаимодействие участников выражено в полной мере</p>

		<p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;  <b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;  <b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;  <b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b>  <b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,  <b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%  <b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%  <b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b>  <b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;  <b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Темы эссе 8 семестр:

1. The ideal teacher
2. The pros and cons of teaching

Таблица 6.3 – СРС в 7 семестре

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание»	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вокабуляра по теме «Семья» (учебник Аракина, стр.273)</li> <li>2. Чтение текста «Политика домашней работы», Аракин, стр.273.</li> <li>3. Изучение вокабуляра по теме «Семья» (учебник Аракина, стр.273)</li> <li>4. Чтение эссе «Why marriages fail»</li> <li>5. Подготовка презентации по теме «Семья»</li> <li>6. Изучение вокабуляра по теме «Трудный ребенок» (учебник Аракина, стр.177)</li> <li>7. Чтение текста «Трудный ребенок»</li> <li>8. Подготовка к контрольной работе</li> <li>9. Подготовка к обсуждению фильма «Spanglish»</li> </ol>	<p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> <p>5 неделя</p> <p>6 неделя</p> <p>6-7 неделя</p> <p>8 неделя</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение эссе в классе</p> <p>Оценивание индивидуального задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дискуссия</p>
2	Теоретические знания и	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вокабуляра по теме «книги»</li> <li>2. Просмотр видеоролика</li> </ol>	9 неделя	Устный опрос

практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Книги и чтение»	3. Подготовка устного сообщения о прочитанной книге	10 неделя	Дискуссия в классе Оценивание индивидуального задания Тест
	4. Подготовка устного сообщения о писателе	11-12 неделя	
	5. Подготовка к тесту	13-14 неделя	

#### БРС 7 семестр

1. Презентация по теме «Семья»- 15 баллов
  2. Контрольная работа- 30 баллов
  3. Обсуждение фильма « Spanglish”- 15 баллов
  4. Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Трудный ребенок»- 15 баллов
- ИТОГО- 70%
5. Посещаемость - 1 балл за каждое занятие .
  6. Работа на занятиях - 1 балл за каждое занятие .
- Итого- 10%

#### БРС 8 семестр

1. Презентация по теме «Музыка»- 15 баллов
2. Презентация по теме «Высшее образование и студенческая жизнь »- 15 баллов
3. Лингвостилистический анализ текста- 30 баллов
2. Контрольная работа- 60 баллов

3. Обсуждение фильма « Улыбка Моны Лизы»- 15 баллов
  4. Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Музыка»- 15 баллов
- ИТОГО- 70%
5. Посещаемость - 1 балл за каждое занятие.
  6. Работа на занятиях - 1 балл за каждое занятие.
- Итого- 10%

Таблица 6.4 – СРС в 8 семестре

Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
	Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка»	26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вокабуляра по теме «Музыка»</li> <li>2. Написание эссе</li> <li>3. Подготовка презентации</li> <li>4. Написание лингвостилистического анализа текста</li> </ol>	1 неделя 2 -3 неделя 2-5 неделя 6-7 неделя	Устный опрос Проверка ИЗ Проверка ИЗ Проверка ИЗ
	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вокабуляра по теме «Высшее образование в США»</li> <li>2. Чтение эссе «Как найти студента в</li> </ol>	8 неделя 9 неделя	Устный опрос Проверка конспекта

		мире академических гимнастов и рабочих муравьев»		Проверка ИЗ
		3. Подготовка презентации об университете	10 неделя	Проверка ИЗ
		4. Подготовка устного сообщения по проблеме высшего образования в США	11 неделя	Контрольная работа
		5. Просмотр фильма «Улыбка Моны Лизы»	12 неделя	Дискуссия
		6. Подготовка к контрольной работе	13 неделя	КР

Таблицы 6.4- 6.6 БРС 5 курс



Таблица 6.4- БРС по темам

### Mass Media

	Assignment	Points
1	Video commentary (News Report)	15
2	Video commentary (Commercial)	15
3	Webquest- What Is News	15
4	Webquest- Reading Newspapers on the Web	15
5	Video Task “Page One”	15
6	TV Programme Presentation	15
	<b>Total</b>	90

Таблица 6.5- БРС по темам

### Technologies

	Assignment	Points
1	Macmillan Buzzwords / Futuristic Materials	10
2	Language and the Internet	15
3	R. Bradbury “Veldt”: Discussion (oral task) / Filter Bubbles	10
4	Websites and Tools for the Classroom: Presentation (oral task) / Future of the AI	15
5	Technological Advances Presentation (oral task)	15
6	Video Commentary: Tecnological Advances / Internet addiction	15
	<b>Total</b>	80

Таблица 6.6- БРС по темам

### Courts and Trial

№	Task	Points
1	Video commentary (News Report)	15
2	Juvenile Delinquency Web Quest	15
3	Criminal Trial Video Task	15
4	Listening «Like Going Shopping»	15
5	Test	60

	<b>Total</b>	120

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен- 1,2, 4, 5, 6, 9, 10 семестры; зачет- 6, 7, зачет с оценкой-3 семестр

Одной из форм контроля промежуточной аттестации является комплексный тест на проверку уровня владения говорением, аудированием и чтением. Лексическое наполнение тестов, тематика аудиотекстов и текстов для чтения, тематика ситуаций общения соответствует содержанию разговорным темам, изучаемых в течении семестра. Сложность тестовых заданий, текстов для чтения и аудирования, языковое оформление диалогических и монологических высказываний разнится от курса к курсу и соответствует международным требованиям к уровням владения иностранным языком, разработанных экспертами стран Совета Европы: Pre-Intermediate (A 2/B1) – 1 курс, Intermediate (B1) – 2 курс, Upper – Intermediate (B2) – 3 курс, Advanced (C1) – 4 и 5 курсы.

В обобщенном виде уровни владения языком представлены в таблице:

1 курс	A2	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
2курс	B1	Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
3 курс	B2	Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
4 – 5 курсы	C1	Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Оценивание конкретных аспектов владения иноязычной речевой деятельностью в рамках различной лексической тематики рекомендуется воспользоваться более подробным описанием Европейской системы уровней коммуникативной компетенции по ссылке [https://mipt.ru/education/chair/foreign\\_languages/articles/european\\_levels](https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels)

Таблица 6. 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 1 курса

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 1 экзамен</b>		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»</b>		
1.1 Повседневная жизнь студента: распорядок дня.		Choose the appropriate word from the pair: 1. If we forget to do our homework, our teacher gets excited / annoyed. 2. Tim completely lost his temper! He was absolutely furious / exhausted. 3. My friends have new cars. I'm becoming guilty / ashamed of my old Mini. 4. Let's go to a different cinema. I'm not very impressed / enthusiastic about horror films. 5. I'm completely exhausted / nervous today. Yesterday I had to sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary.
1.2 Повседневная жизнь студента: учеба.		Составьте монологическое высказывание по теме «Будни и выходные дни студента»
1.3 Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.		: Если вы хандрите, найдите себе друга-с-кем-можно-повеселиться, и интерес к жизни вновь появится.
<b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».</b>		
2.1 Типы современных семей и взаимоотношения в семье		Fill in suitable words 1. Your brother's wife is your ... 2. Your mother's brother is your .... 3. Your sister's husband is your ... 4. The child of your mother's cousin is your... 5. Your father's grandfather is your.....
2.2 Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.		Translate. Хочу я или нет, но мне приходится донашивать вещи за моими старшими братьями. Родители очень редко покупают мне новые вещи. Это несправедливо.
2.3 Домашние питомцы.		Translate. За кошками легче ухаживать. Их не надо выгуливать, их можно научить пользоваться кошачьим туалетом. И все-таки, подумайте дважды, прежде чем завести котенка.
<b>Компетенции</b>		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Составьте монологическое высказывание по теме «Как изменился ваш распорядок дня после поступления в университет»</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Составьте таблицу по теме «Достоинства и недостатки жизни в большой семье»
<b>Семестр 2 Экзамен</b>		
<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».</b>		
3.1 Продукты и блюда. Кухни народов мира		Translate Какие блюда самые популярные в английской кухне? – Прежде всего, хорошо прожаренные стейки с отварными овощами, жареная рыба и картофель фри, курица запеченная с овощами, пудинг. А из напитков, пожалуй, чай.
3.2 На кухне: посуда и оборудование		Составьте монологическое высказывание по теме «Посуда и оборудование»
3.3 Любимые блюда и рецепты их приготовления.		Составьте монологическое высказывание по теме «Рецепт вашего любимого блюда»
3.4 Ужин в ресторане		Translate Дай мне дольку апельсина, кусок сахара, щепотку соли, кусочек хлеба и плитку шоколада. Я буду готовить свое фирменное блюдо.
<b>4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Покупки».</b>		
4.1 Покупки-удовольствие или необходимость?		Ответьте на вопросы What dishes are suitable for vegetarians? What do you think of vegetarian food?
4.2 Маркетинговые приемы привлечения клиентов.		Fill in the gaps with the appropriate word: Mother never buys goods displayed on the racks with the notice... offer". A. specific B. special C. particular
4.3 Современные торговые центры и супермаркеты		Составьте монологическое высказывание по теме «Современные торговые центры и супермаркеты»
4.4 Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.		Fill in suitable words. The first letter is given. 1. That new clothes shop has a lot of

		<p>good <b>b</b>..... .</p> <p><b>2</b> On Saturday morning the High Street is full of s ... .</p> <p><b>3</b> It cost &amp;2.50, so give her &amp;3, and she'll give you 50p c... .</p> <p><b>14</b> You can't return goods without the original r... ..</p> <p><b>5</b> A carrier bag is free with each <b>p</b>.... over &amp;5.</p> <p><b>12</b> If you pay cash we can give you a 10% <b>d</b>.....</p>
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Составьте монологическое высказывание по теме «Сравните национальные кухни разных стран»
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Составьте монологическое высказывание по теме «Современные торговые центры и супермаркеты»

Таблица 6. 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 2 курса

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 3 зачет с оценкой</b>		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Языковое образование»</b>		
1.1 Особенности изучения иностранного языка.		<p>Complete the dialogues with the words and expressions in italics: second language bilingual strong accent mother-tongue native speaker</p> <p>1. – Sandy, what language do you speak in Hong Kong? – Well, of course, Chinese is my 11....., but for almost everyone, English is spoken as a 12.....</p> <p>- Sven, you've been learning English for ten years. That's a long time. - I suppose it is, but I want to keep learning until I can hold a conversation like a 13.....</p> <p>- Where did you learn to speak such good Spanish, Mary?</p> <p>- Well my dad's Spanish and I went to school in Madrid until I was nine so I'm basically 14.....</p> <p>- I find it very difficult to understand Maggie when she speaks quickly. - Well, she comes from Liverpool and she's got quite a 15 ..... I'm sure you'll get used to it</p>
1.2. Экзамены.		<p>Answer the question. Do you like exams? Why?</p>
1.3. «Языки межкультурной коммуникации»		<p>Answer the questions. What do you struggle most with? What are your frustrations in language learning?</p>
1.4«Естественные и искусственные языки».		<p>Translate. Вы преувеличиваете значимость китайского языка как основного языка торговли.</p>
<b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы « Выбор профессии».</b>		
2.1 Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство.		<p>Fill in the gaps I thought it would be quite easy to find a job when I left school, but it's been really difficult. I look through the job (5) _____ in the local paper every week, but everybody seems to want people with lots of (6) _____ and I didn't do very well at school. I've sent my (7) _____ to dozens of companies in the</p>

		local area but nobody has got back to me. I must have filled in at least thirty (8) _____ forms and I've only had one reply. I went for an (9) _____ last week but it didn't go very well - they said they wanted someone with more (10) _____, but I've never had a job! Sometimes I wonder if I'll ever find anything. In the United States a CV is called a resume.
2.2 Профессия учителя. Профессия переводчика.		Translate. К сожалению, если учитель заболел, он не может позволить себе лежать в постели пока не поправится.
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Составьте монологическое высказывание по теме Discuss the tips for learning to speak a foreign language you consider effective?
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		Prioritize the advice on how to learn a foreign language. Choose the best one, give your strong arguments: Spend the time! Listen and read every day! Focus on words and phrases! Take responsibility for your own learning! Relax and enjoy yourself!
<b>Семестр 4 Экзамен</b>		
<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы « Современная медицина».</b>		
3.1 Заболевания и симптомы		Complete the sentences filling the gaps with the names of body parts. The first letter is given. People who have d_____ on their chin inherited it from their relatives. I stepped on the broken glass and its parts stuck in ball and all over the s_____. I have to make several stitches on my feet at surgery. As I had not good blood test results I was sent to the scan of internal organs: k_____, and l_____ should be examined.
3.2 Медицинские		



манипуляции. Современная медицина		
4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы « Проблемы экологии».		
4.1 Погода и климат		<p>Choose the correct word or word combination to fill in the gaps using the prompts in brackets: drizzling chilly mild bitterly cold drizzling</p> <p>1 It's..... (rain heavily) outside!</p> <p>2 It was pouring with rain and I got ..... (extremely wet).</p> <p>3 It was .... (rain lightly, with very small drops) when I left the office.</p> <p>4 It's (extremely cold) today.</p> <p>5 It gets (a little too cold to be comfortable) in the evening.</p> <p>6 It's been a very (warmer than usual for the time of the year) winter.</p>
4.2 Стихийные бедствия		<p>Which definition, A, B or C best describes natural disasters.</p> <p><b>17 Tsunami</b></p> <p>a. a tropical storm with strong winds and rain</p> <p>b. a huge wave in the sea, caused by an underwater earthquake.</p> <p>c. a long period when there is no rain and when the land is dry</p> <p><b>18 Drought</b></p> <p>a. a storm, usually without rain, which happens in hot countries.</p> <p>b. a long period of rain.</p> <p>c. a long period when there is no rain and when the land is dry.</p> <p><b>19 Flood</b></p> <p>a. a large amount of water over land which is usually dry.</p> <p>b. a large area of dry land which should usually be wet (e.g., a dry lake)</p> <p>c. a lake or a river which has been poisoned by pollution.</p> <p><b>20 Earthquake</b></p> <p>a. a long, heavy snow shower, accompanied by strong winds.</p> <p>b. a shaking of the earth, caused by, for example, volcanic activity.</p> <p>a large area of dry land which should usually be wet.</p>
4.3 Проблемы экологии в современном мире		<p>Translate.</p> <p>В области работает завод по переработке отходов, и в программе участвуют домашние хозяйства соседних территорий, поэтому</p>

		бумажные отходы, металлолом, и пластик, не выбрасываются, а могут быть использованы снова.
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Discuss the environmental problems in our city.
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		Comment on the advice how to choose your career “Identify your strengths”

Таблица 6. 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 3 курса

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 5 экзамен</b>		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Отдых»</b>		
1.1 Путешествия и отдых		Choose the correct variant. 1. The verb to wander means “to walk around with no special purpose”. a) True                      b) False a) 2. The phrasal verb to sleep out is synonymous with “to camp out”. a) True                      b) False
1.2. Активный отдых		Choose the correct variant. 1. The verb to wander means “to walk around with no special purpose”. a) True                      b) False a) 2. The phrasal verb to sleep out is synonymous with “to camp out”. a) True                      b) False
1.3.Экотуризм		1. Match the types of travellers on the left and their descriptions on the right. 1) a backpacker 2) a commuter 3) a hitchhiker 4) a hiker      a) she catches an early train every weekday morning b) he goes for long walks in the countryside c) she travels around without much money by public transport or on foot d) he thumbs a lift
<b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Образование».</b>		
2.1Школьное образование		Match the schools and the sort of persons who might attend them. 1) a co-educational secondary school 2) a primary school for infants and juniors 3) a sixth-form college 4) a further education college offering evening classes      a) a seventeen-year-old who hopes to go on to higher education b) a thirty six year old office worker who wants to get better at computer skills c) a five-year-old boy and a nine-year-old girl

		d) a thirteen year old girl and a fourteen year old boy
2.2 Современная школа: какая она?		Answer the questions. “What are typical discipline problems at schools?”
2.3 Проблемы школьной жизни		Answer the questions What methods of punishment for children’s bad behaviour do you know? Should punishment be used in class?”
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		“How many different kinds of holiday can you think of? What are your top 3 of holidays? Give your reasons why.”
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		“How many different kinds of holiday can you think of? What are your top 3 of holidays? Give your reasons why.”
<b>Семестр 6 Экзамен</b>		
<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области</b>		
3.1 Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?		Choose the correct variant. If a film grips you it captured your imagination and did not leave you cold. b) True                      b) False
3.2 Фильмы		Choose the correct variant. If a film is miscast then the parts in it were given to the actors who were not suitable for them. a) True                      b) False
3.3 Кинорецензия		Choose the correct variant. A flashback is a part of a film that tells you what happened during an earlier time. a) True                      b) False
3.4 Киножанры		Choose the correct variant. Blockbusters are low-budget films made by small independent studios and created to be beautiful or express ideas. a) True                      b) False

3.5 Актеры		Talk about your favourite actor or actress.
<b>4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Искусство».</b>		
4.1 Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества		<p>Choose the correct variant.</p> <p>1. A picture painted without skill and not distinguished by a sense of colour and composition may be referred to as a daub.</p> <p>a) True                      b) False</p> <p>2. Thomas Gainsborough, a famous English portrait painter, did not have any rivals among his contemporaries.</p> <p>a) True                      b) False</p>
4.2 Живопись		<p>Read the film review. Put the parts of it into the logical order.</p> <p>Tragic Lantern</p> <p>WHILE the names Batman and Superman are known the world over, their DC Comics stablemate Green Lantern has never reached the same dizzy heights of fame.</p> <p>1) The film opens with a phenomenal action sequence as Hal (Ryan Reynolds) and on-off squeeze Carol Ferris (Blake Lively) attempt to shoot down two military drones in a training exercise.</p> <p>2) And it's unlikely his underwhelming movie debut will change that.</p> <p>3) It's a shame because for the first hour this promises to continue the trend started by Thor and X Men: First Class of this being a bumper year for the superhero movie.</p> <p>4) It's like director Martin Campbell has decided to remake Top Gun with 2011 effects – and it's stunning. It also makes the film's slide downhill more disappointing</p>
4.3 Творчество английских художников		<p>Choose the correct variant.</p> <p>Thomas Gainsborough was an English painter best known for painting:</p> <p>a) seascapes</p> <p>b) nudes</p> <p>c) aristocracy</p> <p>d) city life</p>
4.4 Оценка произведений искусства		<p>Find the pairs of opposites.</p> <p>1) gaudy</p> <p>2) cool</p>

		3) muted 4) delicate a) bright b) harsh c) hot d) subtle
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		“If you were a film producer what steps would you take to make a hit film?”
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		“Do you agree that different coloured pictures of a can of soup can be referred to as a genuine piece of art? What kind of art is you cup of tea?”

Таблица 6. 10– Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 4 курса

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 7 зачет</b>		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание»</b>		
1.1 Различные типы семей.		Choose the right variant. Describe each family type. The family headed only by a mother or a father is called a) nuclear b) blended c) single-parent
1.2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.		Choose the right variant. The synonym for difficult child is problem child a) true b) false
1.3. Разные типы трудных детей и их воспитание		Fill in the gaps. Children who are bullied experience real suffering that can interfere 1).. their social and emotional development, as well as their school performance. Some victims of bullying have even attempted 2)...suicide rather than continue to endure such harassment and punishment. Children and adolescents who bully thrive 3)... controlling or dominating others. They have often been the victims of physical abuse or bullying themselves. Bullies may also be depressed, angry or upset 4)... events at school or at home. Children targeted by bullies also tend to fit a particular profile. Bullies often choose children who are passive, easily intimidated, or have few friends. Victims may also be smaller or younger, and have a harder time defending themselves.
<b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Книги и чтение».</b>		
2.1 Литературные жанры		Answer the question. What is your favourite literary genre? What are its characteristics? Why do you like it?
2.2 Классическая литература сегодня.		Oliver Twist; or, the Parish Boy's Progress is Charles Dickens's second novel, and was published 5____a serial

		from 1837 to 1839 and released as a three-volume book in 1838, before the serialization ended. The story centres 6____ orphan Oliver Twist, born in a workhouse and sold into apprenticeship with an undertaker. After escaping, Oliver travels to London, where he meets the "Artful Dodger", a member of a gang of juvenile pickpockets led 7____ the elderly criminal Fagin.
2.3 Писатели и читатели		
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Do you agree with the quote: If you want your children to be intelligent, read them fairy tales. If you want them to be more intelligent, read them more fairy tales.-Albert Einstein
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		Do you agree with the quote: No two persons ever read the same book.– Edmund Wilson
<b>Семестр 8- зачет</b>		
<b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь»».</b>		
3.1 Система высшего образования и США и Британии.		Fill in the gaps. The University of Pennsylvania (commonly referred to as Penn or UPenn) is a private research university located 2)...in Philadelphia, Pennsylvania, USA. Penn is the fourth-oldest institution 3)...of higher education in the United States, and is one of several institutions that claims to have been 4)... first university in America. Penn is a member of the Ivy League and is one of the Colonial Colleges. Benjamin Franklin, Penn's founder, advocated an educational program that focused as much 5)...practical education for commerce and public service as 6) ... the classics and theology. Penn was one of the first



		academic institutions to follow 7)...a multidisciplinary model pioneered by several European universities, concentrating multiple "faculties" (e.g., theology, classics, medicine) into one institution. Penn is today one of the largest private universities in the nation, offering a very broad range 8)... academic departments, an extensive research enterprise and a number of community outreach and public service programs. Penn is particularly well known 9)...its medical school, dental school, business school, law school, social sciences and humanities programs and its biomedical teaching and research capabilities. Its undergraduate programs are also 10)... most selective in the country.
3.2 Проблемы образования в англоязычных странах и России		Higher education in America is expensive. a) true b) false
3.3 Студенческая жизнь		Identify the sequence of the missing letters in the word AP.L.C.NT (абитуриент). a)-; i; a b) p; e; a c)p; i; a d)-; e; a
<b>4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка».</b>		
4.1 Музыкальные жанры, музыкальные инструменты		The piano is a string instrument. a) true b) false
4.2 Классическая и современная музыка		Define the word <i>conductor</i> .
<b>Компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Do you agree that higher education should be free ?
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и		Do you think that music lyrics should be censored? Do you think that rock-music can be bad for teens?

навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		
-------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 6. 11 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 5 курса

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 9 – Экзамен		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1. Mass Media		
	<p><b>Chose a correct answer</b></p> <p>1. Exclude one word/phrase in every cluster as not relating to the theme title Advertising in Media  A consumption society  B customer-oriented economy  C paparazzi  D eye-blink ad</p> <p>2. Exclude one word/phrase in every cluster as not relating to the theme title News  A to cover events  B geographic proximity  C disaster  D objective view</p> <p>3. Exclude one word/phrase in every cluster as not relating to the theme title Media and Privacy  A drunk celebrity  B geographic proximity  C paparazzi  D to intervene with one's privacy</p> <p>4. The term used to describe sensational news reporting is .....</p> <p>A Red journalism  B Yellow journalism  C Black journalism</p> <p>5. Turn on the TV! There is live ..... of the cricket match between England and Australia.  A report  B coverage  C review</p>	<p><b>Order the sentences to make a logically completed story episode.</b></p> <p><i>Advertising</i></p> <p>(1) They tell us what the product is made of, or what it is useful for, or how much it costs.  (2) A television commercial can easily cost many thousands of dollars per second.  (3) Like other texts in the media, advertisements have to attract the audience's attention.  (4) Most television networks, radio stations, and newspapers depend for their income on selling advertising time or space.  (5) Very large amounts of money are spent on the production of advertising.  (6) As a result, advertising is a very common feature of all our daily media.  (7) Some advertisements provide information about a product or service in order to influence the audience to buy that product or service.  (8) In fact, in most daily newspapers, advertising makes up the majority of the content.  (9) And there are many different strategies used in advertising to do this.  (10) It is far more than is spent on media programs such as soap operas or the news.</p>
2. Technologies		
	<p><b>Chose a correct answer</b></p> <p>1. Someone who is fond of using technologies may be referred to as</p>	<p><b>Order the sentences to make a logically completed story episode.</b></p> <p>(1) Google rolled out its first translation service in 2006 and has continually</p>

	<p>A technophobe  B technophile  C techno-barbarian  D tech savvy</p> <p>2. Someone who feels uncomfortable about using technologies may be referred to as  A technophobe  B technophile  C techno-barbarian  D tech savvy</p> <p>3. What can you do with a file?  A upload  B download  C update  D install</p> <p>4 Artificial Intelligence does not include  A androids  B expert systems  C neural networks  D social networks</p> <p>5 Forms communication in social media may include  A tweets  B blogs  C clouds  D instant messaging</p>	<p>added to its repository.  (2) For many of us, Translate is an indispensable tool. It provides a convenient, accurate and quick way of comprehending vocabulary and texts in other languages.  (3) Google Translate has added 24 languages to its translation service, bringing the total number to 133.  (4) He said: "Up until a couple of years ago, it simply was not technologically possible to add languages like these, which are what we call a low resource – meaning that there are not very many text resources out there for them."  (5) He explained that Google aspires to support languages used by large populations. One of these is Lingala, spoken by 45 million people across Central Africa.  (6) Google said it still has a way to go to be more comprehensive. There are around 7,000 languages worldwide that Translate doesn't provide support for.  (7) Translate needs to analyze a large range of linguistic data to be able to support a language.  Isaac Caswell, a Google Translate scientist, told journalists about how advances in technology have facilitated adding the new languages.  (8) It also wants to render assistance for indigenous languages that are often overlooked by technology.  (9) The 24 new languages are spoken by more than 300 million people worldwide. Among them are the indigenous Aymara, Guarani and Quechua languages of the Americas.</p>
	<p><i>Кейс-задание 1.</i>  Составьте монологическое высказывание по предложенной теме в рамках взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы и рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Which functions does the Internet perform nowadays? What are the relations between the Internet and other media? Do you use Internet as a news media?</p> <p><i>Кейс-задание 2.</i>  Составьте монологическое высказывание по предложенной теме в</p>	

	<p>рамках взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы и рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Why do people fear new technology? Do you know any technophobes? Technophiles?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Семестр 10 – Экзамен		
1. Crime and Punishment		
<p><b>Chose a correct answer</b></p> <p>1. Arson is ....  A the crime of killing smb deliberately  D the giving and taking of bribes  C the crime of deliberately setting fire  D the act of committing a serious crime</p> <p>2. Murder is ....  A the crime of killing smb deliberately  B the giving and taking of bribes  C the crime of deliberately setting fire  D the act of committing a serious crime</p> <p>3. Felony is .....  A the crime of killing smb deliberately  B the giving and taking of bribes  C the crime of deliberately setting fire  D the act of committing a serious crime</p> <p>4. Bribery is ....  A the crime of killing smb deliberately  B the giving and taking of bribes  C the crime of deliberately setting fire  D the act of committing a serious crime</p> <p>5. Capital punishment is considered by many people a ....to crime.  A deterrent  B prevention  C safeguard  D alarm</p>	<p><b>Order the sentences to make a logically completed story episode.</b></p> <p><i>Student jailed for accepting cash to sit someone else's English exam</i></p> <p>1) Sentencing Feng to six months in prison, Recorder Peter Andrews told him: "On February 4 you had in your possession a passport for the People's Republic of China which belonged to someone else, with the intention of using it. You acted dishonestly and in a criminal way. You endeavoured to deceive and clearly thought through a piece of criminal activity."</p> <p>2) Speaking after the court case, a university spokesman said: "We have a thorough checking system and we are delighted that he has now been punished."</p> <p>3) The court heard that foreign students must pass an English test at Warwick University before they can enrol on other courses.</p> <p>4) Jiawen Feng, 24, tried to pass himself off as another student when he used their passport and ID to take an English Language exam at Warwick University.</p> <p>5) Feng pleaded guilty to possession of false identification when he appeared at Coventry Crown Court on Friday.</p> <p>6) Kathryn Roughton, prosecuting, said: "On a number of occasions people have turned up who are not the person they are so immigration officers have started to attend."</p> <p>7) Feng, from St John's Wall, Birmingham, told cops he worked for an education company in the city which offered him £400 to take a test for someone else on February 4 this year.</p> <p>8) But security staff became suspicious and when they searched Feng's bag they found documents which proved who he</p>	

		<p>really was.</p> <p>9) He also asked for another similar offence on July 23 to be taken into account.</p> <p>10) It is not surprising students are keen to get in because Warwick University is in the top ten universities in the UK.</p>
<b>Компетенции</b>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Английский язык" при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Кейс-задание 1.</i></p> <p>Составьте монологическое высказывание по предложенной теме в рамках взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы и рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Why do you think there is so much violence among today's youth? What do you think should be done about the problem?</p> <p><i>Кейс-задание 2.</i></p> <p>Составьте монологическое высказывание по предложенной теме в рамках взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы и рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Try to remember if you ever were a victim of a computer crime. Suggest some measures that the computer users, the government and the law enforcement agencies should take to prevent computer crime.</p>	

Составитель (и): Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ,  
Балашова Н.П., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ  
Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ,  
Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ,  
Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*