

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«11» апреля 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

***К.М.05.03 Веб-проектирование в обучении***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Информационные технологии в образовании***

Программа ***магистратуры***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

## **Оглавление**

1	Цель дисциплины .....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	8
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	9
3.1	Учебно-тематический план .....	9
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	14
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	14
5.1	Учебная литература .....	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	15
6	Иные сведения и (или) материалы .....	16
6.1	Примерные темы письменных учебных работ .....	16
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-2; ОПК-1; ОПК-2, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
профессиональная	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП

## Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p>ИУК 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИУК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения</p> <p>ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</p> <p>Управление проектами в профессиональной деятельности</p> <p>Теория и практика цифровизации образования</p> <p>Управление информационной образовательной средой</p> <p>Веб-проектирование в обучении</p>
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики..	<p>Педагогика и психология общего и профессионального образования</p> <p>Теория и практика цифровизации образования</p> <p>Управление информационной образовательной средой</p> <p>Веб-проектирование в обучении</p>
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для	<p>Педагогика и психология общего и профессионального образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p> <p>Профессиональная деятельность</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
методическое обеспечение их реализации	проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	педагога в цифровой образовательной среде Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Информационный менеджмент Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве Дистанционные системы обучения Чат-боты и нейронные сети в обучении Теория и практика цифровизации образования Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем Управление информационной образовательной средой Веб-проектирование в обучении
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде Информационный менеджмент Дистанционные системы обучения Чат-боты и нейронные сети в обучении Системы искусственного интеллекта в управлении образованием и профессиональной карьере Системы искусственного интеллекта в управлении образовательной организацией Машинное обучение Теория и практика цифровизации образования Управление информационной образовательной средой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания	

### Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-проекты в обучении; разрабатывать коллективные учебные веб-проекты</p> <p>Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-приложений, разработанных в результате коллективной проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов веб-проекта (или отдельных его этапов).</p>
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные дисциплиной за	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p>ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.</p> <p>Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;</p> <p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		проектирования
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных



## занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			18
Аудиторная работа (всего):			18
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			122
4 Промежуточная аттестация обучающегося			
- зачет			4

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>1</b>	<b>Введение в веб-проектирование в обучении</b>								
1.1	Введение в веб-проектирование в обучении					2		20	УО - устный опрос
<b>2</b>	<b>Проектирование официального сайта образовательной организации</b>								
2.1	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей требования к сайтам образовательных организаций					2	1	20	ПР - письменная работа
2.2	Анализ сайтов образовательных организаций на соответствие государственным требованиям						1	20	ПР - письменная работа
2.3	Проектирование и реализация сайта образовательной организации						1	10	ИЗ – индивидуальное задание
<b>3</b>	<b>Проектирование персонального сайта педагога</b>								
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию персонального сайта педагога					2	1	10	ПР - письменная работа
3.2	Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов						1	10	ПР - письменная работа
3.3	Проектирование и реализация персонального сайта педагога						1	10	ИЗ – индивидуальное задание
<b>4</b>	<b>Проектирование обучения в социальных сетях</b>								
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в обучении					2	1	10	УО - устный опрос
4.2	Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальных сетях						1	10	ПР - письменная работа
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях						2	2	ИЗ – индивидуальное задание
	<b>Промежуточная аттестация -</b>							<b>4</b>	<b>зачет</b>

<sup>1</sup> Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий форм контроля и поставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость ( <i>всего час.</i> )	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>зачет</i>								
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>126</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>126</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1</b>	<b>Введение в веб-проектирование в обучении</b>	
1.1	Введение в веб-проектирование в обучении	Образовательные веб-ресурсы: определение, виды, назначение. Официальный сайт образовательной организации как образовательный веб-ресурс. Персональный сайт педагога как образовательный веб-ресурс. Социальные сети и сообщества как образовательные веб-ресурсы. Возможности использования веб-ресурсов в обучении. Проектирование веб-ресурсов в обучении.
<i>Содержание практических занятий</i>		
<b>2</b>	<b>Проектирование официального сайта образовательной организации</b>	
2.1	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей требования к сайтам образовательных организаций	Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций общего среднего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего образования.
2.2	Анализ сайтов образовательных организаций на соответствие государственным требованиям	Критерии и показатели проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособнадзора. Сервисы проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособнадзора. Статистика проверки сайтов образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособнадзора. Основные проблемы сайтов образовательных организаций. Анализ сайтов образовательных организаций общего среднего образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций дополнительного образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования на соответствие государственным требованиям. Анализ сайтов образовательных организаций высшего образования на соответствие государственным требованиям.
2.3	Проектирование и реализация сайта образовательной организации	Проектирование и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования / дополнительного образования / среднего профессионального образования / высшего образования: основные этапы.
<b>3</b>	<b>Проектирование</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>персонального сайта педагога</b>	
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию персонального сайта педагога	Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки. Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки. Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки. Персональный сайт преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию, критерии оценки.
3.2	Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов	Сравнительный анализ персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования). Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.
3.3	Проектирование и реализация персонального сайта педагога	Онлайн-сервисы для разработки персонального сайта педагога. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника / педагога дополнительного образования / педагога среднего профессионального образования / преподавателя вуза.
<b>4</b>	<b>Проектирование обучения в социальных сетях</b>	
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в обучении	Методические материалы по использованию социальных сетей в обучении. VK для дистанционного обучения: инструкция по применению. Как организовать онлайн-обучение в Одноклассниках во время карантина.
4.2	Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальных сетях	Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети VK. Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальной сети Одноклассники.
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях: разработка личной страницы педагога, создание образовательного сообщества, наполнение авторским учебным контентом.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (11 работ).	<b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51% - 65% <b>4 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66% - 85% <b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	33 - 55
		Контрольная работа (4 проекта по разделам 2 – 5 на выбор)	До 5 баллов за каждый проект <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 20
		Реферат	0-5 баллов	0 - 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>39 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретические вопросы 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Теоретические вопросы 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>12-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
2. Кононова, О. В. Проектирование информационно-обучающей веб-среды с элементами геймификации. Вопросы организации текстового и игрового контента : учебное пособие / О. В. Кононова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110430> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гусарова, Н. Ф. Анализ социальных сетей. Основные понятия и метрики : учебное пособие / Н. Ф. Гусарова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91329> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Патаракин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233335> (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 5-9292-0157-9. – Текст : электронный.
3. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466449> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Сергеев, А. Н. Теоретико-методологические и методические основы использования социальных сетевых технологий при подготовке будущих учителей : монография / А. Н. Сергеев. — Волгоград : ВГСПУ, 2013. — 210 с. — ISBN 978-5-9935-0275-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138890> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

1.	Веб-проектирование в обучении	<p><b>303 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (11 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
----	-------------------------------	--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
2. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <https://infojournal.ru/info/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы контрольной работы

1. Проектирование и реализация официального сайта образовательной организации выбранного типа.
2. Проектирование и реализация персонального сайта педагога.
3. Проектирование и реализация образовательного пространства в социальной сети (на выбор).
4. Геймификация официального сайта образовательной организации выбранного типа.
5. Геймификация персонального сайта педагога.
6. Геймификация образовательного пространства в социальной сети.

#### Темы рефератов

1. Инструментальные средства проектирования и реализации сайта образовательной организации.
2. Бесплатные онлайн-сервисы для проектирования и реализации персонального сайта педагога.
3. Бесплатные онлайн-сервисы геймификации образовательной направленности.
4. Образовательные сетевые сообщества.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1</b>	<b>Введение в веб-проектирование в обучении</b>		
1.1	Введение в веб-проектирование в обучении	1. Образовательные веб-ресурсы: определение, виды, назначение. 2. Возможности использования веб-ресурсов в обучении.	1. Дайте характеристику официального сайта образовательной организации как образовательного веб-ресурса. 2. Дайте характеристику



		3. Проектирование веб-ресурсов в обучении.	персонального сайта педагога как образовательного веб-ресурса. 3. Дайте характеристику социальных сетей и сообществ как образовательных веб-ресурсов.
<b>2</b>	<b>Проектирование официального сайта образовательной организации</b>		
2.1	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей требования к сайтам образовательных организаций	4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций общего среднего образования. 5. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций дополнительного образования. 6. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций среднего профессионального образования. 7. Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования к сайтам образовательных организаций высшего образования.	4. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы на официальном сайте образовательной организации общего среднего образования. 5. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы на официальном сайте образовательной организации дополнительного образования. 6. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы на официальном сайте образовательной организации среднего профессионального образования. 7. Перечислите, какие обязательные сведения должны быть опубликованы на официальном сайте образовательной организации высшего образования.
2.2	Анализ сайтов образовательных организаций на соответствие государственным требованиям	8. Критерии и показатели проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособнадзора. 9. Сервисы проверки сайта образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям	8. Выполните анализ официального сайта образовательной организации общего среднего образования на соответствие государственным требованиям. 9. Выполните анализ официального сайта образовательной организации дополнительного образования на соответствие государственным требованиям. 10. Выполните анализ официального сайта

		<p>Рособрнадзора.</p> <p>10. Статистика проверки сайтов образовательной организации на соответствие законодательным требованиям и методическим рекомендациям Рособрнадзора.</p> <p>11. Основные проблемы сайтов образовательных организаций.</p>	<p>образовательной организации среднего профессионального образования на соответствие государственным требованиям.</p> <p>11. Выполните анализ официального сайта образовательной организации высшего образования на соответствие государственным требованиям.</p>
2.3	Проектирование и реализация сайта образовательной организации	<p>12. Проектирование и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования.</p> <p>13. Проектирование и реализация сайта образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>14. Проектирование и реализация сайта образовательной организации среднего профессионального образования.</p> <p>15. Проектирование и реализация сайта образовательной организации высшего образования.</p>	<p>12. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования.</p> <p>13. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация сайта образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>14. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация сайта образовательной организации среднего профессионального образования.</p> <p>15. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация сайта образовательной организации высшего образования.</p>
<b>3</b>	<b>Проектирование персонального сайта педагога</b>		
3.1	Анализ требований к структуре и содержанию персонального сайта педагога	<p>16. Персональный сайт учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования): назначение, требования к структуре и содержанию.</p> <p>17. Персональный сайт педагога образовательного учреждения дополнительного образования: назначение, требования к структуре и содержанию.</p>	<p>16. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта учителя-предметника (педагога образовательного учреждения общего среднего образования).</p> <p>17. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта педагога образовательного учреждения дополнительного образования.</p> <p>18. Сформулируйте основные критерии оценки</p>

		<p>18. Персональный сайт педагога образовательного учреждения среднего профессионального образования: назначение, требования к структуре и содержанию.</p> <p>19. Персональный сайт преподавателя вуза: назначение, требования к структуре и содержанию.</p>	<p>персонального сайта образовательного учреждения среднего профессионального образования.</p> <p>19. Сформулируйте основные критерии оценки персонального сайта преподавателя вуза.</p>
3.2	Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов	<p>20. Сравнительный анализ персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования).</p> <p>21. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования.</p> <p>22. Сравнительный анализ персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>23. Сравнительный анализ персональных сайтов преподавателей вуза.</p>	<p>20. Приведите примеры лучших персональных сайтов учителей-предметников (педагогов образовательных учреждений общего среднего образования).</p> <p>21. Приведите примеры лучших персональных сайтов педагогов образовательных учреждений дополнительного образования.</p> <p>22. Приведите примеры лучших персональных сайтов педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>23. Приведите примеры лучших персональных сайтов преподавателей вуза.</p>
3.3	Проектирование и реализация персонального сайта педагога	<p>24. Проектирование и реализация персонального сайта учителя-предметника.</p> <p>25. Проектирование и реализация персонального сайта педагога дополнительного образования.</p> <p>26. Проектирование и реализация персонального сайта педагога среднего профессионального образования.</p> <p>27. Проектирование и реализация персонального сайта преподавателя вуза.</p>	<p>24. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта учителя-предметника.</p> <p>25. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта педагога дополнительного образования.</p> <p>26. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта педагога среднего профессионального образования.</p> <p>27. Опишите функциональные возможности онлайн-сервисов в разработке персонального сайта преподавателя вуза.</p>
<b>4</b>	<b>Проектирование обучения в</b>		

	<b>социальных сетях</b>		
4.1	Методические материалы по использованию социальных сетей в обучении	28. Методические материалы по использованию социальной сети VK в онлайн-обучении. 29. Методические материалы по использованию социальной сети «Одноклассники» в онлайн-обучении.	28. Опишите подходы к организации онлайн-обучения с использованием социальной сети VK. 29. Опишите подходы к организации онлайн-обучения с использованием социальной сети «Одноклассники».
4.2	Сравнительный анализ проектов образовательной направленности в социальных сетях	30. Проекты образовательной направленности в социальной сети VK. 31. Проекты образовательной направленности в социальной сети «Одноклассники».	30. Опишите лучшие проекты образовательной направленности по вашей предметной области в социальной сети VK. 31. Опишите лучшие проекты образовательной направленности по вашей предметной области в социальной сети «Одноклассники».
4.3	Проектирование и реализация образовательного пространства в социальных сетях	32. Разработка личной страницы педагога в социальных сетях. 33. Проектирование и реализация образовательного сообщества в социальных сетях. 34. Разработка авторского учебного контента для социальных сетей.	32. Опишите требования к личной странице педагога в социальных сетях. 33. Опишите требования к образовательным сообществам в социальных сетях. 34. Опишите требования к разработке авторского учебного контента для социальных сетей.