

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	9
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	12
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	13
3.1	Учебно-тематический план	13
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы.....	14
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	16
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
5.1	Учебная литература	16
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	17
5.2.1	Программное обеспечение	17
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6	Иные сведения и (или) материалы	18
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	18

1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

В ходе изучения дисциплины будут сформированы компетенции: **УК-2 УК-3**

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная.	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности</p> <p>К.М.05.02 Управление информационной образовательной средой</p> <p>К.М.05.03 Веб-проектирование в обучении</p> <p>К.М.06.04(П) Технологическая практика. Внедрение и поддержка интеллектуальных информационных образовательных систем</p> <p>К.М.06.05(П) Технологическая практика. Информатизация управления образовательной организацией</p>
--	--	--

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы УК-3.2 Организует и координирует работу команды УК-3.3 Обеспечивает работы команды УК-3.4 Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий</p>	<p>К.М.02.04 Мониторинг качества образования К.М.06.02(Н) Научно-исследовательская работа К.М.06.04(П) Технологическая практика. Внедрение и поддержка интеллектуальных информационных образовательных систем К.М.06.05(П) Технологическая практика. Информатизация управления образовательной организацией</p>
---	--	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные концепции в сфере управления образовательными проектами. -место проектной деятельности в образовательном процессе; - виды и направления образовательных проектов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. - определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным концептуальным терминологическим аппаратом в сфере управления проектами. - основами разработки элементов проекта, с учетом специфики его направленности.
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1Вырабатывает стратегию командной работы</p> <p>УК-3.2 Организует и координирует работу команды</p> <p>УК-3.3Обеспечивает работы команды</p> <p>УК-3.4 Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегию командной работы <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу команды. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			94
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа/контроль			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			108
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			лекц.	практ.	СРС	лекц.	практ.	СРС	
Семестр 3									
	1. Планирование образовательного проекта								

1-2	Основные понятия управления образовательным проектом	24	2	2	20	1	1	16	Проверка конспекта, выступление на семинаре.
3-6-	Планирование и маркетинг проекта	50	2	8	40	2	2	16	Проверка конспекта, выступление на семинаре.
7-8	Инвестиционное проектирование и ресурсы проекта	50	2	8	40	1	2	16	Проверка конспекта, выступление на семинаре.
	2. Реализация образовательного проекта								
9-10	Руководитель проекта. Координация работ в проекте	28	2	6	20		1	16	Проверка конспекта, выступление на семинаре.
11-14	Завершение проекта и оценка его эффективности	28	2	6	20		2	16	Проверка конспекта, выступление на семинаре.
	Промежуточная аттестация	36							Экзамен
№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 3									
ИТОГО по семестру		144				4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Планирование образовательного проекта	

1.1	Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.
1.2	Планирование и маркетинг проекта	Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.
1.3	Инвестиционное проектирование и ресурсы проекта	Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.
2	Реализация образовательного проекта	
2.1	Руководитель проекта. Координация работ в проекте	Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.
2.2	Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта
<i>Содержание практических занятий (семинаров)</i>		
1	Планирование образовательного проекта	
1.1	Сущность и содержание проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования Деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

1.2	Особенности управления проектом в сфере образования	Управление проектированием в системе образования: Формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Предметные группы процессов (функциональные области). Фазы жизненного цикла проекта: зависимость от выбранной модели и типа проекта. Управленческие группы процессов: инициирование, планирование, исполнение, контроль и мониторинг, завершение проекта.
1.3	Командная деятельность	Управление командой проекта: формирование, развитие организация эффективной деятельности. Модель развития команды Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований членам команды. Классификация команд.
1.4	Контроль исполнения проекта	Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ.
2	Реализация образовательного проекта	
2.1	Организационное окружение проекта	Внешняя среда проекта. Организационные культуры и стили. Организационные коммуникации. Реализация проектов в различных организационных структурах: основные сложности. Человеческие ресурсы для проекта. Изменение организационной культуры.
2.2	Разработка проекта	Паспорт проекта: структура, особенности оформления. План управления проектом: структура, особенности оформления.
2.3	Защита и утверждение проекта	Правила презентации проекта. Навыки публичных выступлений. Типовые ошибки, анализ, рекомендации.
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4	Контроль исполнения проекта	Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (6 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	------------------

Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий).	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий).	1 балл - посещение 1 лекционного занятия.	0 - 8
		Практические занятия (семинары) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия; 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выступление с докладом).	0 - 32
		Реферат.	10 баллов (пороговое значение); 20 баллов (максимальное значение).	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре (34 балл – пороговое значение).				34 - 60
Промежуточная аттестация (зачет).	40	Устный ответ.	17 баллов (пороговое значение); 40 баллов (максимальное значение).	10-40
Итого по промежуточной аттестации (зачету).				40 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Р. Алавердов. - Электронные текстовые данные. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 681 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>. - Загл. с экрана
2. Аньшин, В. М. Управление проектами : фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. - Электронные текстовые данные. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики).– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. - Загл. с экрана

Дополнительная учебная литература:

1. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Царьков ; предисловие В. М. Аньшина. – Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 514 с. — (Высшее образование : Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872356>. - Загл. с экрана
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 182 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-441677#page/2>. - Загл. с экрана

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1. Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса № 4 (пр. Metallургов, 19): лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years); Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресур-

сам» - <http://www.window.edu.ru>.

3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

4. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

5. Сайт Федерального института педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Соотношение проектирования с управлением.
2. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
3. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
4. Классификация проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Функции и подсистемы управления проектами.
7. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
8. Характеристика участников проекта.
9. Формирование инвестиционного замысла проекта.
10. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
11. Начальная (преинвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
12. Сущность и значение преинвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
13. Структура и характеристика проектного анализа.
14. Принципы и методы социального проектирования.
15. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
16. Принципы социального проектирования.
17. Субъекты социального проектирования.
18. Объект и предмет социального проектирования.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Организация проектного финансирования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
1 семестр	
1. Планирование образовательного проекта.	

1.1 Основные понятия управления образовательным проектом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. 2. Соотношение проектирования с управлением. 3. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием. 4. Соотношение проектирования с планированием и моделированием. 5. Классификация проектов. 6. Жизненный цикл проекта. 7. Функции и подсистемы управления проектами. 8. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере). 9. Характеристика участников проекта. 10. Формирование инвестиционного замысла проекта. 11. Факторы и предпосылки, обуславливающие появление образовательных проектов 12. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении 13. Типы образовательных проектов и их особенности. 14. Жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика 15. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели 16. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика 17. Цель проекта. Принципы формулирования цели 18. Качество проекта. Планируемые стандарты качества
1.2 Планирование и маркетинг проекта	<ol style="list-style-type: none"> 19. Календарное планирование проекта: назначение и технология 20. Сетевое планирование. Методы анализа критического пути 21. Маркетинг в проекте. Характеристика проекта, требующего маркетинг 22. Риски проекта: типы рисков и их характеристика. Управление рисками проекта
1.3 Инвестиционное проектирование и ресурсы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 23. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки 24. Человеческие ресурсы проекта. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций 25. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации.
2. Реализация образовательного проекта.	
Руководитель проекта. Координация работ в проекте	<ol style="list-style-type: none"> 26. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции 27. Ключевые задачи руководителя проекта 28. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности 29. Групповая динамика команды, этапы ее жизненного цикла.
Завершение проекта и оценка его эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 30. Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования 31. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка. 32. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика. 33. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.