

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.01.01 Философия и методологи науки

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Оглавление

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 | Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций | 5 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 6 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 8 |
| 3 | Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 9 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 9 |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы | 10 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 13 |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.1 | Учебная литература | 14 |
| 5.2 | Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины | 14 |
| 5.2.1 | Программное обеспечение..... | 14 |
| 5.3.2 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |
| 6 | Иные сведения и (или) материалы | 15 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ | 15 |

1 Цель дисциплины

Проблемы науки и образования приобретают новый смысл и значение в условиях сложного и динамичного развития современного мира, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. – его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области образовательной деятельности и преподавании педагогики и методик начального образования.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|--|
| Универсальная | Системное и критическое мышление | УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|---|
| УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск | Воспитательная деятельность в образовательной организации |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | Ознакомительная практика |
|---|--|--------------------------|

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | <p>Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p>Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p> |
| | ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. | <p>Знать: приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода.</p> <p>Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами построения стратегии действий.</p> |
|--|--|---|

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 216 | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 | | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | 24 | | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 8 | | 4 |
| практические занятия, семинары | 16 | | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 6 | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 156 | | 98 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | 36 | | 4 |
| | Экзамен 1 семестр | | Зачет |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|----------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторные занятия | | СРС | Аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лек.ц. | практ. | | лек.ц. | практ. | | |
| | 1. Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода | 68 | 4 | 6 | 58 | 2 | 2 | 20 | |
| 1 | 1.1 Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики. | 20 | 2 | 2 | 16 | 2 | | 8 | УО |
| 2 | 1.2 Стратегии развития современного образования и педагогической науки | 20 | | 2 | 16 | | 2 | 6 | УО-1 |
| 3 | 1.3 Общенаучные подходы к анализу современных проблем науки и образования | 30 | 2 | 2 | 26 | | | 6 | УО-2 |
| | 2. Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие | 68 | 4 | 6 | 58 | 2 | 2 | 22 | |
| 4 | 2.1 Социокультурный контекст современного образования. Этнокультура в формировании личности | 20 | 2 | 2 | 16 | 2 | | | УО |
| 5 | 2.2 Болонский процесс и | 20 | 2 | 2 | 16 | | | 14 | УО-2 |

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|--------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторные занятия | | СРС | Аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лек.ц. | практ. | | лек.ц. | практ. | | |
| | русское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. | | | | | | 2 | 26 | |
| 6 | 2.3 Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство | 28 | | 2 | 26 | | | 20 | ПР-4 |
| | 3. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики | 44 | | 4 | 40 | | 2 | 56 | |
| 7 | 3.1 Государственное и общественное регулирование развития образования | 22 | | 2 | 20 | | 2 | 22 | ПР-1 |
| 8 | 3.2 Этика науки и педагогики | 22 | | 2 | 20 | | | 30 | ТС-3 |
| 9 | Промежуточная аттестация - Экзамен/зачет | 36 | | | | | | | УО-4 |
| ИТОГО по семестру | | | | | | | | | |
| | Всего: | 216 | 8 | 16 | 156 | 6 | 8 | 98 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | <i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i> | |
| 1.1 | Наука в современном мире. | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Цели и ценностные основания образования. Принципы формирования содержания и направленности образования. Наиболее общие и существенные |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| | | закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. Основные тенденции в развитии современной педагогики. |
| 2 | <i>Социокультурные традиции различных народов. Межкультурное взаимодействие</i> | |
| 2.2 | Болонский процесс и российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования. | Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия. Болонский процесс, его значение для модернизации образования России. Оптимизация профессиональной деятельности, связанная с реализацией требований ФГОС всех уровней образования. |
| 3 | <i>Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики</i> | |
| 3.1 | Государственное и общественное регулирование развития образования. | Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Подготовка кадров в сфере образования. Способы взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | <i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i> | |
| 1.2 | Особенности современного этапа развития науки. | Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Философские проблемы становления человека. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования |
| 1.3 | Образование и педагогика в современном мире | Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в мире и в нашей стране, актуальные проблемы. Соотношение понятий культура, ученость, профессионализм, образованность, интеллигентность, интеллектуальность. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования общих образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов. Феномен глобализации. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|---|
| | | <p>Цивилизационные разломы, столкновение цивилизаций и интегративные процессы. Роль науки и образования в процессах глобализации. Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные технологии конца XX - XXI веков. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.</p> |
| 2 | <i>Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие</i> | |
| 2.1 | Социокультурные основания науки. | <p>Наука в ряду форм духовной культуры. Взаимодействие науки с другими формами духа. Имитация научной деятельности: квазинаука, псевдонаука, паранаука. Роль паранауки в развитии научного знания. Социокультурная ситуация 21 века.</p> <p>Различные аспекты понимания сущности процесса образования.</p> <p>Личностная значимость образования в контексте культуры. Влияние этнокультуры на личность.</p> <p>Этнокультурное развитие личности: сущность, этапы, характеристика. Сущность этнической идентификации личности.</p> |
| 2.3 | Развитие единого образовательного пространства. | <p>Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Болонский процесс. основные положения, цели и положения, история становления. Болонский процесс и развитие российской системы образования. Положительные и отрицательные стороны подписания Болонской декларации. Болонский процесс и изменения системы высшего образования.</p> |
| 3 | <i>Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика педагогической науки</i> | |
| 3.2 | <p>Профессиональные стандарты в сфере образования.</p> <p>Нормативно – правовые акты, регулирующие обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> | <p>Профессиональный стандарт: сущность, основные характеристики (уровень квалификации, необходимой работнику, общетрудовые трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции).</p> <p>Профессиональные стандарты в сфере образования:</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования);</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Специалист в области воспитания.</p> <p>Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. ФГОС ВО.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной</p> |

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
| | | деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Тест (по теме 3.1) | 4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий) | 6 – 10 |
| | | Реферат (по теме 2.3) | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 – 10 |
| | | Опрос (по теме 1.1) | 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 4 – 10 |
| | | Собеседование (по темам 1.2 и 2.1) | 4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 8 – 10 |
| | | Коллоквиум (по темам 1.3 и 2.2) | 4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 8 – 10 |
| | | Решение комплексных ситуационных задач (по теме 3.2, не менее одной) | За решение одной задачи: 3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3 – 10 |
| | | Итого по текущей работе в семестре | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретические вопросы | За каждый вопрос: 6 баллов (пороговое значение) 100 баллов (максимальное значение) | 12 – 20 |
| | | Решение практической задачи | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10 – 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Мандель, Б. Р. Современные философские проблемы образования [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Модуль III. - С. 279 - 344: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, М. А. Качество высшего образования как детерминанта общественного развития [Электронный ресурс] / М. А. Абрамова, Е. В. Балганова // Философия образования. - 2018. - № 77. - Вып. 4. – С. 3 - 13. — Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2018_4_77.pdf
2. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5683-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642> (09.06.2019).
3. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (07.06.2019).
4. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
5. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные – Москва : ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85968>. - Загл. сэкрана.
6. Яковлева, И. В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий [Электронный ресурс] / И. В. Яковлева // Философия образования. – 2018. - № 77. - Вып. 4. – С. 103 - 114. — Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2018_4_77.pdf

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса № 2 (пр. Пионерский,13). Лицензионное ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое ПО: Яндекс. Браузер (отечественное ПО).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, , режим доступа <https://iphlib.ru/library>
2. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа - <https://www.scopus.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа - <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа - www.elibrary.ru
- 5.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфическая деятельность людей.
3. Характеристики научной деятельности.
4. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.
5. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом.
6. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
7. Научные исследования образования в России и за рубежом.
8. Проблемы стандартизации в общем образовании.
9. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
10. Взаимосвязь основного и профессионального образования.
11. Проблемы создания доступной образовательной среды.
12. Педагогическая деятельность в поликультурном образовании
13. Технологии реализации поликультурности образовательного пространства.
14. Этические проблемы современной педагогической науки.
15. Наука и образование как ценность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---------------------------------|---|
| 1. <i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1.1 Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики.</p> | <p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. 3. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. 4. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. 6. Цели и ценностные основания образования. 7. Принципы формирования содержания и направленности образования. 8. Общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте.</p> | <p>1. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной педагогики» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор потребностями образовательных организаций района / города.</p> |
| <p>1.2 Стратегии развития современного образования и педагогической науки</p> | <p>9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. 10. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход. 11. Проблемы моделирования, проектирования и формирования инклюзивной образовательной среды для развития и социализации обучающихся с ОВЗ. 12. Особенности управления образовательными системами и педагогическая инноватика в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. 13. Профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие педагогического работника в современных условиях. 14. Способы прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; методы самопознания, самооценки и саморазвития, необходимые для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</p> | <p>2. Подготовьте обзор школ / СПО /ВО вашего региона (города) по признакам, связанным с инновациями в образовании. 3. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей / преподавателей по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании. 4. Разработайте программу профессионального и личностного самообразования и саморазвития на ближайшие 5 лет для себя как педагогического работника с учетом</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>современных условий образовательной сферы района / города.</p> <p>5. Проведите сравнительный анализ существующих моделей профессиональной карьеры в образовательной сфере.</p> <p>6. Разработайте примерную программу развития образовательного пространства / образовательной среды образовательной организации по решению задач педагогической инноватики (дистанционные технологии, электронная информационно-образовательная среда, инклюзивное образование, поликультурная среда, модульное обучение, другое).</p> |
| 1.3 Общенаучные подходы к анализу современных проблем науки и образования | <p>15. Мультипарадигмальные подходы к исследованию образования.</p> <p>16. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования.</p> <p>17. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.</p> <p>18. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p> | 7. Подготовьте обзор о состоянии и проблемах модернизации образования в образовательных организациях СПО /ВО / ДПО региона / города. |
| <i>2. Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие</i> | | |
| 2.1 Социокультурный контекст современного образования. | <p>19. Социокультурная ситуация 21 века.</p> <p>20. Различные аспекты понимания сущности процесса образования.</p> <p>21. Личностная значимость образования в контексте культуры.</p> | 8. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Этнокультура в формировании личности</p> | <p>22. Влияние этнокультуры на личность. 23. Этнокультурное развитие личности: сущность, этапы, характеристика. 24. Сущность этнической идентификации личности.</p> | <p>теме «Социокультурный контекст современного образования» с краткими аннотациями источников. Выберите заинтересовавший аспект проблемы и подготовьте по нему выступление (3-5 минут).</p> |
| <p>2.2 Болонский процесс и российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p> | <p>25. Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. 26. Болонский процесс. 27. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p> | <p>9. Напишите эссе на одну из тем: «Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия»; «Болонский процесс: плюсы и минусы»; «Болонский процесс и его значение для России». «Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования: ЗА и ПРОТИВ».</p> |
| <p>2.3 Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство</p> | <p>28. Актуальность проблемы образования в поликультурном обществе. 29. Концепции поликультурного образования. 30. Основные модели и технологии поликультурного образования. 31. Проблемы образования в поликультурном обществе.</p> | <p>10. Сформулируйте основные принципы концепции поликультурного образования. Назовите наиболее жизнеспособные технологии поликультурного обучения.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | 11. Сформулируйте ситуации использования различных моделей поликультурного образования в конкретном образовательном учреждении. |
| <i>3. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики</i> | | |
| 3.1 Государственное и общественное регулирование развития образования | 31. Государственное и общественное регулирование развития образования. 32. Вариативность и практическая ориентация образования. 33. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. 34. Прогнозирование и планирование профессионального становления, саморазвития личности педагогического работника в профессиональной карьере. 35. Проектирование и формирование образовательного пространства образовательной организации. 36. Условия и перспективы формирования инклюзивной образовательной среды. 37. Перспективы создания условий для непрерывного образования и непрерывной социализации в России. | 12. Разработайте свой вариант организации взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса. Обоснуйте целесообразность выбранных в нем форм взаимодействия. 13. Разработайте образовательный маршрут саморазвития педагогического работника в условиях формирования в образовательной организации инклюзивной образовательной среды для обеспечения обучения и социализации лиц с ОВЗ. 14. Разработайте примерную программу педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | образования бакалавриата и дополнительным профессиональным программам |
| 3.2.Этика науки и педагогики | 38. Свобода научного поиска и проблема социальной ответственность ученого. 39. Расширение этоса современной науки. 40. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. | 15. Подготовьте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию. |

Составитель: Урбан О.А., д-р социологии, профессор кафедры экономики и управления