

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД 02 Дистанционные системы обучения

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1	Учебная литература	10
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6	Иные сведения и (или) материалы	11
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ИПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Б1.О.01 Методология исследования в образовании Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ФТД.02 Дистанционные системы обучения
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИПК-1.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИПК-1.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании</p> <p>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП с применением дистанционных систем обучения проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП в соответствии с требованиями дистанционной системы обучения</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП в системе дистанционного обучения</p> <p>Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП в системах дистанционного обучения.</p>
ПК-1 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>национальных ценностей.</p> <p>ИПК-1.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИПК-2.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>национальных ценностей с использованием дистанционных технологий обучений.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			8
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			64
4 Промежуточная аттестация обучающегося в 1 семестре - зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
1	Системы совместной работы – основа электронной среды обучения. Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	12	2	2	6	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Коммуникационные сервисы – основа	14	4	4	6	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	образовательного взаимодействия в электронной среде обучения.					
3	Социальные сети – основа неформального образования в электронной среде обучения.	12	4	4	4	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1. Системы совместной работы – основа электронной среды обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь. История и основные тенденции развития технологических платформ организации электронной среды обучения. Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
1.2.	Информационные сервисы Интернет в организации электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений. Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
1.1.	Сервисы Google для организации совместной работы: Диск, Документы, Презентации, Рисунки, Таблицы.
1.2.	Сервисы Google для организации совместной работы: Календарь, Карты, Планета Земля.
2. Коммуникационные сервисы – основа образовательного взаимодействия в электронной среде обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	Образовательное взаимодействие в электронной среде обучения на основе сервисов синхронной коммуникации.
2.2.	Образовательное взаимодействие в электронной среде обучения на основе сервисов асинхронной коммуникации.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
2.1.	Сервисы Google для синхронной коммуникации: текстовый чат, аудио чат, видео чат в Gmail, Hangouts.
2.2.	Сервисы Google для асинхронной коммуникации: Группы, Blogger, Сайты.
3. Социальные сети – основа неформального образования в электронной среде	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1.	Информальное образование. Социальные сети как электронная среда для неформального обучения.
3.2.	Социальная сеть Google+ в поддержке формального, неформального и информального обучения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1.	Регистрация в Google+, настройка и защита аккаунта. Создание сетевого сообщества обучающихся. Публикация записей и мультимедийного контента (фотографий, видео).
3.2.	Google+: видеовстречи, мероприятия, создание опросов и участие в них. Google+ для мобильных приложений.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (11 работ).	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51% - 65% 4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66% - 85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	33 - 55
		Контрольная работа (4 проекта по разделам 2 – 5 на выбор)	До 5 баллов за каждый проект 5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 20
		Реферат	0-5 баллов	0 - 5
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретические вопросы 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Теоретические вопросы 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую

назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бойченко Г., Кундозерова Л. Психология и педагогика: Учебный курс [Электронный ресурс] / Г. Бойченко, Л. Кундозерова; Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Опубликовано 13.03.2013. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> ISBN 978-5-9556-0150-2
2. Бойченко Г.Н. Информационные сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / Г.Н.Бойченко. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2008. – 105 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88672
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Дополнительная учебная литература

1. Капулин Д. В. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=492892>
2. Сидорова, Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Екатерина Сидорова ; Рос. акад. образ., Ин-т пед. образ., Лаборатория информатизации непрерывного пед. образ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=350814>
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 365 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для высшего профессионального образования / И. Г. Захарова. - Изд. 7-е ; перераб. и доп. - Москва : Академия , 2011. - 190 с.
5. Трайнев В. А. Информационные коммуникативные педагогические технологии [Текст] : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информации и управления. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 279 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

1.	Дистанционные системы обучения	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:	654027, Кемеровская
----	--------------------------------	--	---------------------

		<p>- семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
2. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <https://infojournal.ru/info/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

Проект

Учебно-методическая разработка серии уроков по теме (тема выбирается студентом самостоятельно) в электронной среде обучения, спроектированной на основе бесплатных сервисов Интернет. Структура:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (обоснование актуальности выбора темы, целевая аудитория).
3. Образовательные цели (в когнитивной, аффективной, психомоторной сферах).
4. Содержание обучения (поурочная декомпозиция).
5. Формы и методы образовательного взаимодействия в электронной среде обучения.
6. Дидактические средства (программное обеспечение и сервисы Интернет для совместной работы, коммуникационные сервисы, социальные сети).
7. Критерии и показатели оценки результатов обучения (внутренних и внешних образовательных продуктов).
8. Список использованных информационных источников.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

2. Электронная среда обучения и информационное образовательное пространство: сущность, взаимосвязь.
3. История и основные тенденции развития технологических платформ организации электронной среды обучения.
4. Оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
5. Информационные сервисы
6. Интернет в организации электронной среды обучения: классификация, состояние рынка SaaS-решений.
7. Функциональные возможности бесплатных сервисов Google в организации электронной среды обучения.