Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» __марта___2024 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.7.2 Воспитательные технологии в общем образовании

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **2.1.7.2 Воспитательные технологии в общем образовании**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)
для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины....4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7

5.1 Учебная литература 7

Основная учебная литература 7

Дополнительная учебная литература 7

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....9

6 Иные сведения и (или) материалы....9

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 9

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-6; ОПК-8, ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	***Знать:*** - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. ***Уметь:*** - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. ***Владеть:*** - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	***Знать:*** - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - способы проектирования программ развития образовательной организации; ***Уметь:*** - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций. ***Владеть:*** - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Воспитательные технологии в общем образовании» входит в базовую часть ООП; является дисциплиной по выбору, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36

(всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	5 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 5						
	Раздел 1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации					
1	1.1 Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	8	2	2	4	Тестирование
2	1.2 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	8	2	2	4	Опрос
3	1.3 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	6	2		4	Тестирование
4-5	1.4 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	6		2	4	Практическая работа
	Раздел 2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся					
6-7	2.1 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности	8	2	2	4	Практическая работа

	обучающихся.					
8-9	2.2 Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	8	2	2	4	Практическая работа
	Раздел 3. Предметно-ориентированные технологии образования					
10-11	3.1 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся.	8	2	2	4	Практическая работа
12-13	3.2 Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	8	2	2	4	Практическая работа
	Раздел 4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности					
14-15	4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	8	2	2	4	Тестирование
16-17	4.2 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	8	2	2	4	Доклад
18	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 5		72	18	18	36	
	Всего по учебному плану:	72	18	18	36	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 18
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	18 - 36

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (среднее значение) 6 баллов (максимальное значение)	20 - 36
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453276 — Текст : электронный.

2. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : https://urait.ru/bcode/453382 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456365 — Текст : электронный.

2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636 — Текст : электронный.

3. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: https://urait.ru/bcode/449911 — Текст : электронный

4. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: https://urait.ru/bcode/454050 — Текст : электронный

5. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Райт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455033 — Текст : электронный.

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453381 — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: http://elibrary.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва –Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа http://uisrussia.msu.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/

Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/

Педагогическая библиотека, режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации

Раздел 2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Раздел 3. Предметно-ориентированные технологии образования

Раздел 4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации		
1.1 Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
1.2 Характеристика направлений воспитательной	Характеристика направлений воспитательной	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	направлений воспитания обучающихся общего / профессионального /высшего образования (выбор уровня образования по желанию).
1.3 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. Предложите систему оценки состояния и результативности воспитательной деятельности в образовательной организации.
1.4 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе.	Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению обучающихся с нарушениями зрения в социальный контекст.
2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся		
2.1 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики	Предложите комплект диагностических средств изучения уровня воспитанности обучающихся (возраст по выбору).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.	
2.2 Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения. Продумайте систему адаптации студентов-первокурсников в профессиональном учреждении или в университете.
3. Предметно-ориентированные технологии образования		
3.1 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся.	Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся.	Охарактеризуйте воспитательное пространство образовательной организации.
3.2 Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Проанализируйте условия для самореализация обучающихся в воспитательной деятельности образовательной организации.
4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности		
4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Объясните смысл комплексного подхода на примере технологии КД, И.П. Иванова.
4.2 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности.	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Педагогика сотрудничества	Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	как воспитательная технология. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).	образовании.

Компетенции	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	**Кейс 1** Предложите организацию воспитательной работы с обучающими с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Какие технология организации воспитательной деятельности применимы в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Назовите формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.
	Кейс 2 Предложите формы организации воспитательной деятельности по развитию субъектности обучающихся в воспитательной работе.
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	**Кейс 1** Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся (НОО, СПО, ВО) по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание (СПО и ВО); культурно-образовательное направление; организация исследовательской работы обучающихся во внеучебное время; укрепление и поддержка молодой семьи (для СПО и ВО).
	Кейс 2 Составьте алгоритм разработки основной образовательной программы высшего образования

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя)*)