

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***2.1.4 Методология и технология профессионального образования***

Группа научных специальностей  
**5.8. Педагогика**

Научная специальность  
**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

### **Лист внесения изменений**

в РПД *2.1.4 Методология и технология профессионального образования*

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ООП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год

по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1 Учебная литература .....	9
Основная учебная литература .....	9
Дополнительная учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы проектирования и моделирования образовательных процессов в профессиональном образовании;</li><li>- методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования;</li><li>- критерии оценивания результатов образовательного процесса;</li><li>- технологии профессионального образования;</li><li>- способы изучения запросов работодателя.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя;</li><li>- методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.</li></ul>
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li><li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li><li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li></ul>
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li></ul>

<p>деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>- способы проектирования программ развития образовательной организации;  <b>Уметь:</b>  - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.  <b>Владеть:</b>  - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</p>
<p>ОПК-8  готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;  - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.  <b>Уметь:</b>  - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;  - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.  <b>Владеть:</b>  - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;  навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</p>

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86
Аудиторная работа (всего):	84
в том числе:	
лекции	48
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	2
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	2

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	5 семестр – зачет 6 семестр – кандидатский экзамен (36 час.)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		СРС	Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ		
<b>Семестр 5</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>102</b>	
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методология и технология профессионального образования»</b>					
1-2	Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования»	15	2	2	11	Тестирование
3-4	Характеристика основных методологических подходов в педагогике профессионального образования	17	4	2	11	Опрос
	<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования</b>					
5-6	Педагогический процесс как система и целостное явление.	15	2	2	11	Тестирование
7-8	Образовательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования как воспитательная система.	16	3	2	12	Коллоквиум
	<b>Раздел 3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании</b>					
9-10	Проектирование содержания высшего и профессионального образования как проблема профессиональной педагогики	17	3	2	12	Тестирование
11-12	Студент как субъект образовательного процесса педагогического образовательного учреждения	15	2	2	11	Тестирование
13-14	Преподаватель как субъект целостного педагогического процесса	15	2	2	11	Доклад
15-16	Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования	16	3	2	11	Доклад
17-18	Процесс обучения в образовательных организациях высшего образования	16	3	2	12	Тестирование

	Промежуточная аттестация – зачет					Опрос, кейсы
ИТОГО по семестру 5		144	24	18	72	
<b>Семестр 6</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	
	<b>Раздел 3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании (продолжение)</b>					
19-21	Педагогические технологии в профессиональном образовании	11	2	2	7	Устный опрос
22-24	Дистанционные технологии в профессиональном образовании. Электронная информационная образовательная среда образовательной организации высшего и среднего профессионального образования	12	3	2	7	Доклад
25-27	Система модульно-рейтингового обучения	11	2	2	7	Доклад
28-30	Интерактивное обучение в высшей школе	12	3	2	7	Деловая игра
31-33	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	11	2	2	7	Доклад
34-36	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	12	3	2	7	Доклад
37-39	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	12	3	2	7	Доклад
40-42	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в ОО ВО	12	3	2	8	Коллоквиум
43-44	Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	11	3	2	7	Круглый стол
45	Консультация	2			2	
45	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	36			36	кандидатский экзамен
ИТОГО по семестру 6		144	24	18	102	
Всего по учебному плану:		288	48	36	204	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (12 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия 1 балл – активное участие в	9 - 12

			обсуждении лекционных вопросов	
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	в 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 48
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	с За одно ИЗ 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (среднее значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Выступление презентацией	с 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4 - 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	с <b>20</b> (100% /баллов приведеной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>51 – 100%</b> (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

### Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>60</b>	Лекционные занятия (12 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия 1 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 12
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80%	18 - 48



			3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90%	
			4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (среднее значение) 8 баллов (макс.-ное значение)	20 - 32
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (макс.-ное значение)	4 - 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100%</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8- 15
		Вопрос 2	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7 - 15
		Вопрос 3.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (кандидатскому экзамену)</b>				<b>51 – 100%</b> (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> — Текст : электронный.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.—

URL: <https://urait.ru/bcode/450099> — Текст : электронный.

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Эл. текстовые данные. – Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – ISBN 978-5-16-102571-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> — Текст : электронный.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.

6. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195> — Текст : электронный

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.

8. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

## **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и

актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), кандидатский экзамен (6 семестр).

#### Примерные тестовые задания

Содержание заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
<b>Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины</b>	
<b>Задание 1. Выберите один вариант ответа</b> Процесс включения личности в систему коллективных отношений существенным образом зависит от _____  Варианты ответа: А. Индивидуального социального опыта Б. Личности преподавателя В. Наличия неформальных лидеров Г. Уровня развития коллектива	Ключ к заданию 2: А  Количество баллов за выполненное задание: 1 б.
<b>Задание 2. Выберите один вариант ответа</b> Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание – это:  Варианты ответа: А. Правила учебного процесса Б. Принципы педагогического процесса В. Методы организации педагогического процесса Г. Законы протекания педагогического процесса	Ключ к заданию 8: Б  Количество баллов за выполненное задание: 1 б.
<b>Задание 3. Выберите два и более вариантов ответа.</b> Основополагающим признаком предлагаемой классификации методов обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковой; исследовательский; является:  Варианты ответа: А. Источник знаний; Б. Характер познавательной деятельности студентов; В. Дидактическая цель; Г. Место в структуре деятельности.	Ключ к заданию 11: Б  Количество баллов за выполненное задание: 2 б.
<b>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</b>	

<p><b>Задание 4. Выберите два и более вариантов ответа.</b> В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы:</p> <p>А. Планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов; Б. Подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов; В. Целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия; Г. Целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.</p>	<p>Ключ к заданию 11: А, Г</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												
<p><b>Задание 5. Дополните фразу.</b> Автором деятельностного подхода в психологии является _____</p>	<p>Ключ к заданию 12: А. Н. Леонтьев</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												
<p><b>Задание 6. Установите правильное соответствие.</b> Установите соответствия между функцией контроля (группа А) и ее характеристикой (группа В).</p>	<p>Ключ к заданию 13: 1б, 2д, 3с, 4е</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 719 651 757">А</th> <th data-bbox="651 719 1038 757">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 757 651 824">1. Диагностическая</td> <td data-bbox="651 757 1038 824">а. Оценка деятельности учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 824 651 925">2. Управленческая</td> <td data-bbox="651 824 1038 925">б. Выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 925 651 1025">3. Обучающая</td> <td data-bbox="651 925 1038 1025">с. Обучающий характер содержания, приемов и методики контроля</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1025 651 1160">4. Оценочная</td> <td data-bbox="651 1025 1038 1160">д. Руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1160 651 1263"></td> <td data-bbox="651 1160 1038 1263">е. Становление положительных качеств личности</td> </tr> </tbody> </table>	А	В	1. Диагностическая	а. Оценка деятельности учащихся	2. Управленческая	б. Выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения	3. Обучающая	с. Обучающий характер содержания, приемов и методики контроля	4. Оценочная	д. Руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся		е. Становление положительных качеств личности	
А	В												
1. Диагностическая	а. Оценка деятельности учащихся												
2. Управленческая	б. Выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения												
3. Обучающая	с. Обучающий характер содержания, приемов и методики контроля												
4. Оценочная	д. Руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся												
	е. Становление положительных качеств личности												
<p><b>Задание 7. Установите верную последовательность</b> Установите правильную последовательность этапов воспитательного дела:</p> <p>А. Подготовка Б. Планирование В. Проведение Г. Целеполагание Д. Анализ</p>	<p>Ключ к заданию 20: Г, Б, А, В, Д</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 5 Зачет</b>		
<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса «Методология и технология профессионального образования»</b>		
Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования»	Понятие о методологии и методологии образования. Развитие системы высшего образования: результаты и задачи на ближайшую перспективу.	Охарактеризуйте место дисциплины «Методология и технология профессионального образования» ООП аспирантуры.
Характеристика	Характеристика основных	Охарактеризуйте реализацию

основных методологических подходов в педагогике профессионального образования	методологических подходов в педагогике профессионального образования: полисубъективный (диалогический), природосообразный, культурологический, антропологический, аксиологический, герменевтический, системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический, креативный, социологический.	компетентностного подхода в высшем и профессиональном образовании
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс в образовательной организации высшего образования</b>		
Педагогический процесс как система и целостное явление.	Педагогический процесс как система и целостное явление.	Составьте инфографику целостного педагогического процесса в образовательной организации высшего образования
Образовательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования как воспитательная система.	Образовательный процесс в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования как воспитательная система.	Сравните организацию образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования
<b>Раздел 3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании</b>		
Проектирование содержания высшего и профессионального образования как проблема профессиональной педагогики	Содержание педагогического образования на современном этапе.	Охарактеризуйте структуру подготовки педагога в системе непрерывного образования
Студент как субъект образовательного процесса педагогического образовательного учреждения	Студент как субъект образовательного процесса педагогического образовательного учреждения	Охарактеризуйте личностно-ориентированную модель взаимодействия «Студент - преподаватель»
Преподаватель как субъект целостного педагогического процесса	Преподаватель как субъект целостного педагогического процесса	Проанализируйте «Кодекс этики» Вашей образовательной организации и составьте этический портрет преподавателя высшей школы
Процесс обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования	Обучение как способ организации педагогического процесса в ОО СПО	Составьте сравнительную таблицу «Особенности организации процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»
Процесс обучения в	Обучение как способ	Проанализируйте локальные

образовательных организациях высшего образования	организации педагогического процесса в ОО ВО	нормативные акты ОО ВО или ОО СПО, регламентирующие организацию учебного процесса в университете
<b>Компетенции</b>		
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Кейс 1</b> Составьте алгоритм проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя.	
	<b>Кейс 2</b> Составьте алгоритм разработки комплекта основной образовательной программы высшего / среднего профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
<b>Семестр 6 (кандидатский экзамен)</b>		
<b>Раздел 3. Проектирование образовательного и воспитательного процессов в профессиональном образовании</b>		
Педагогические технологии в профессиональном образовании	Педагогические технологии в профессиональном образовании	Приведите примеры применения современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждения СПО
Дистанционные технологии в профессиональном образовании. Электронная информационная образовательная среда образовательной организации высшего и среднего профессионального образования	Дистанционные технологии в профессиональном образовании. Электронная информационная образовательная среда образовательной организации высшего и среднего профессионального образования	Охарактеризуйте применение технологий ДО в ОО ВО.
Система модульно-рейтингового обучения	Система модульно-рейтингового обучения	Разработайте балльно-рейтинговую оценку результатов учебной работы обучающихся по одной дисциплине ООП ВО или СПО.
Интерактивное обучение в высшей школе	Интерактивное обучение в высшей школе	Выявите преимущества и недостатки технологии интерактивного обучения в ОО ВО.
Педагогическая практика в системе профессионального образования.	Педагогическая практика в системе профессионального образования.	По результатам опроса студентов выпускного курса (5-7 чел.) выявите направления совершенствования в организации педагогической практики студентов.
Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной	Внеурочная деятельность в структуре целостного педагогического процесса профессиональной образовательной организации	Составьте проект «Школы адаптации первокурсников» для ОО ВО.

образовательной организации		
Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	Самостоятельная работа студентов в структуре целостного педагогического процесса.	Определите формы организации СРС в ОО ВО (выбор дисциплины по желанию студента)
Научно-исследовательская и научно-методическая работа в ОО ВО	Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических образовательных организациях	Составьте проект научно-практической конференции студентов для ОО ВО.
Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	Управление качеством образования в структуре целостного педагогического процесса в вузе	Составьте вариант анкеты для студентов по оценке качества образовательного процесса в ОВО.
<b>Компетенции</b>		
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Кейс 1</b> Проанализируйте составляющие электронной информационной образовательной среды образовательной организации высшего или среднего профессионального образования. Какие ее составляющие нуждаются в коррекции?	
	<b>Кейс 2</b> Проанализируйте условия и возможности, которые создает Ваша образовательная организация для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Кейс 1</b> Проанализируйте программу развития ОО ВО или ОО СПО. Составьте дородную карту развития по одному из направлений.	
	<b>Кейс 2</b> Проанализируйте сайт ОО ВО или ОО СПО на предмет его соответствия нормативным требованиям к его наполнению.	
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Кейс 1</b> Составьте алгоритм разработки рабочей программы воспитания в ОО высшего образования	
	<b>Кейс 2</b> Составьте алгоритм разработки основной образовательной программы высшего образования	

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)