Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» __марта___2024 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.2 История и философия науки

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД *2.1.2 История и философия науки*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)
для ООП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Место дисциплины....5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8
5.1 Учебная литература 8
Основная учебная литература 8
Дополнительная учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....10
6 Иные сведения и (или) материалы....11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11
6.1.1 Рефераты по истории педагогической науки и философии 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: УК-1, УК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	***Знать:*** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук. ***Уметь:*** - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. ***Владеть:*** - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; - методологией научного познания социальных явлений и процессов.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	***Знать:*** - основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки. ***Уметь:*** - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. ***Владеть:*** - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	110
Аудиторная работа (всего):	108
в том числе:	
лекции	60
практические занятия, семинары	48
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	2
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	2
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	1 семестр – зачет 2 семестр – кандидатский экзамен (36 час.)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 1		**108**	**36**	**24**	**48**	
	Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации					
1	Соотношение науки, культуры и цивилизации.	4	2		2	Тезисы лекции
2	Традиционные и техногенные типы цивилизаций.	4	2		2	Тезисы лекции
3	Ценности научной рациональности.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
4	Наука и философия. Наука и искусство.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
5	Роль науки в современном образовании и формировании личности.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии

6	Научное мировоззрение. Функции науки.	4	2		2	
	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции					
7	Преднаука в контексте размышлений об историческом возрасте науки. Античная наука.	4	2		2	Тезисы лекции
8	Развитие логического мышления в Средневековье. Особенные формы средневекового знания. Понятие «натуральная магия», алхимия.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
9	Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	4	2		2	Тезисы лекции
10	Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки.	4	2		2	Тезисы лекции
11	Эпоха Возрождения и ее представители. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
12	Возникновение новоевропейской науки: Коперник, Галилей, Ньютон.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
	Раздел 3. Структура научного знания					
13	Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
14	Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования, значение метода.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
15	Методология в структуре научного знания. Научная картина мира; ее исторические формы.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
	Раздел 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания					
16	Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
17	Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
18	Проектирование нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	7	2	2	3	Сообщение на семинарском занятии
	Промежуточная аттестация – зачет					Опрос, кейсы
ИТОГО по семестру 1		108	36	24	48	
Семестр 2		**144**	**24**	**24**	**58**	
	Раздел 5. Научные революции					
19	Понятие «научной революции». Научные революции как трансформация оснований науки.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
20	Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
	Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки					
21	Саморазвивающиеся синергетические	6	1	1	4	Сообщение на

	системы и новые стратегии научного поиска. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.					семинарском занятии
22	Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
23	Этос науки и новые этические проблемы науки XXI в. Сциентизм и антисциентизм.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
24	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
	Раздел 7. Наука как социальный институт					
25-26	Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
27-28	Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса.	6	1	1	4	Сообщение на семинарском занятии
29-30	Дисциплинарность и междисциплинарность. Комплексные и междисциплинарные исследования.	8	2	2	4	Сообщение на семинарском занятии
31-32	Эволюция способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть.	8	2	2	4	Сообщение на семинарском занятии
33-34	Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	8	2	2	4	Сообщение на семинарском занятии
35-36	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	8	2	2	4	Сообщение на семинарском занятии
37-38	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	8	2	2	4	Сообщение на семинарском занятии
39-40	Понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук	8	2	2	4	Сообщение на семинарском занятии
41-42	Сущность профессиональной позиции современного научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития.	9	2	2	5	Сообщение на семинарском занятии
43-44	Задачи и стратегии личностного и профессионального развития научно-педагогического работника.	9	2	2	5	Сообщение на семинарском занятии
45	Консультация	2			2	
45	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	36			36	кандидатский экзамен
ИТОГО по семестру 2		144	24	24	96	
	Всего по учебному плану:	252	60	48	144	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Лекционные занятия (конспект) (4 занятий)	**2 балла** - посещение одного лекционного занятия **4 балла** – участие в обсуждении проблемных вопросов одного лекционного занятия	4 – 8 8 – 16
		Семинарские занятия (4 занятия).	**3 балла** - посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 85% **5 баллов** – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86 - 100%	16 - 20
		Выступление на семинарском занятии с использованием презентаций (4 занятия)	**4 балла** за одну презентацию (8-12 слайдов)	8 - 16
		Реферат	**15 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Вопрос 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Ответ на вопросы по теме реферата	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	8 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-04523-9. — URL: https://urait.ru/bcode/449692 (дата обращения: 04.02.2024). — Текст : электронный.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). —

ISBN 978-5-16-009213-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091713 (дата обращения: 04.02.2024). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Золотухин, В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: Учебное пособие / Золотухин В.Е., - 3-е изд., доп. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 75 с. ISBN 978-5-222-21980-5.. - URL: https://znanium.com/catalog/product/912493 (дата обращения: 20.02.2024). – - Текст : электронный.

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — URL: https://urait.ru/bcode/450040 (дата обращения: 04.02.2024). — Текст : электронный.

3. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — URL: https://urait.ru/bcode/426167 (дата обращения: 04.02.2024). — Текст : электронный.

4. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — URL: https://urait.ru/bcode/449822 (дата обращения: 04.02.2024). — Текст : электронный.

5. Митрошенков, О. А. Методические рекомендации по курсу «История и философия науки»: для аспирантов социально-гуманитарных направлений : методические рекомендации / О. А. Митрошенков, Н. А. Иванько. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - 48 с. - ISBN 978-5-85006-543-0. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151369 (дата обращения: 20.08.2024). — Текст : электронный.

6. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008977 (дата обращения: 04.02.2024). – Текст : электронный.

7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL: https://urait.ru/bcode/450517 (дата обращения: 04.02.2024). — Текст : электронный.

8. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — URL: https://urait.ru/bcode/451524 (дата обращения: 04.02.2024). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое

ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Архив номеров журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id
2. Электронная читальня Института философии СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy.spbu.ru/library
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/
4. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru
5. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
6. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about
7. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: – Режим доступа: https://iphlib.ru/library

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com (для зарегистрированных пользователей)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека, режим доступа: www.eLiBrary.ru (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Рефераты по истории педагогической науки и философии

Темы реферата по истории педагогической науки и философии

1. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
2. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
3. Политизация педагогики: причины и следствия.
4. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
5. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
6. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
7. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
8. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
9. Проблемы профессионального образования: история и современность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), кандидатский экзамен (2 семестр).

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 1_ Зачет		
Наука в культуре современной цивилизации	Наука и философия. Функции науки. Научное мировоззрение.	Покажите на примерах роль науки в современном образовании и формировании личности.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Античная наука. Развитие логического мышления в Средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители.	Покажите связь между этапами совершенствования классификации наук и тремя фазами в эволюции науки: 1) относительно единое знание древних; 2) формирование и размежевание конкретных наук; 3) продолжающая набирать темпы интеграция наук.
Структура научного знания	Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная картина мира; ее исторические формы.	Приведите примеры роли методологии в структуре научного знания.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории. Проблемные	Проектирование нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

	ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	
Компетенция		
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Кейс 1** Чтобы разобраться в том, как функционирует общество в целом, требуется изучить его отдельные элементы. В свою очередь, постичь назначение элемента можно лишь с точки зрения его места в системе, следовательно, уже обладая знанием об обществе как о целом. Циклическая зависимость между пониманием целого текста и пониманием его отдельных частей называется герменевтическим кругом. Приведите другие примеры герменевтического круга.	
	Кейс 2 Познакомьтесь с классификациями наук, предложенными Гоббсом, Лейбницем, Гегелем, Энгельсом, Вернадским. Установите исторические тенденции классифицирования. Поясните свою точку зрения, какими обстоятельствами ограничены возможности экспериментирования и эксперимента?	
Семестр 2_Кандидатский экзамен		
Научные революции	Научные революции как трансформация оснований науки. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Перечислите отрицательные и положительные последствия научно-технической революции.
Особенности современного этапа развития науки	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития. Этос науки и новые этические проблемы науки XXI в. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания.	Докажите на конкретных примерах, что на любом отрезке истории тенденция к специализации знания сосуществует с тенденцией к интеграции.
Наука как социальный институт	Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность. Комплексные и	Используя разнообразные источники, известных академий, таких как Лондонское Королевское общество (1660), Парижская академия наук (1666), Прусская (1700) и Санкт-Петербургская (1725). Объясните причины возрастания зависимости академий от государства.

	междисциплинарные исследования. Эволюция способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	
Компетенция		
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Кейс 1** Движение, направленное против глобализации в ее современной форме, которая предполагает доминирование корпораций, однополярный мир, хищническое отношение к природе, называется антиглобализмом. Продемонстрируйте диалектическую взаимосвязь глобализма и антиглобализма.	
	Кейс 2 В режиме командной деловой игры сравните аргументы «за» и «против» утверждения «Именно наука является главным фактором успешного решения глобальных проблем». По результатам предметно-ориентированной игры перечислите глобальные проблемы в порядке убывания их значимости. На примере педагогической науки приведите примеры междисциплинарных исследований.	

Составители: Урбан О. А., профессор кафедры экономики и управления
Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя)*)