

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***2.1.2 Менеджмент в профессиональном образовании***

Группа научных специальностей  
**5.8. Педагогика**

Научная специальность  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

### **в РПД 2.1.2 Менеджмент в профессиональном образовании**

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ООП 2023 год набора

на 2024 / 2025 учебный год

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература.....	7
Основная учебная литература.....	7
Дополнительная учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенция: ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. <b>Уметь:</b> - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Менеджмент в профессиональном образовании» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную	

работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	3 семестр – зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 1. Эволюция управленческой мысли. Проблемы менеджмента в образовании</b>					
1-2	Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.	12	2	2	8	Тестирование
3-4	Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента.	12	2	2	8	Опрос
	<b>Раздел 2. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в профессиональном образовании. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом</b>					
5-6	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом.	12	2	2	8	Тестирование
7-8	Предупреждение и преодоление формализма в управлении образовательным процессом.	12	2	2	8	Дискуссия
	<b>Раздел 3. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в менеджменте профессионального образования.</b>					
9-10	Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема менеджмента в профессиональном образовании.	12	2	2	8	Тестирование
11-12	Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля.	12	2	2	8	Устный опрос
13-14	Способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.	12	2	2	8	Тестирование

	Способы проектирования программ развития образовательной организации.					
	<b>Раздел 4. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения</b>					
15-16	Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.	12	2	2	8	Доклад
17-18	Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента.	12	2	2	8	Доклад
18	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 4		108	18	18	72	
Всего по учебному плану:		108	18	18	72	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### Семестр 4

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 18
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 36
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (среднее значение) 6 баллов (максимальное значение)	20 - 36

		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/452096> — Текст : электронный.

2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5.— URL: <https://urait.ru/bcode/450087> — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6.— URL: <https://urait.ru/bcode/447962> — Текст : электронный.

2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/453992> — Текст : электронный.

3. Коротков, Э. М. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02315-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/450213> — Текст : электронный.

4. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450368> — Текст : электронный.

6. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для вузов / С. А. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09665-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/450116> — Текст : электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

## **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал, режим доступа: <https://www.garant.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим

доступа: <http://www.window.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Эволюция управленческой мысли. Проблемы менеджмента в образовании</b>		
1.1 Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. 1.2. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента	1. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. 2. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента	1. Охарактеризуйте место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний.
<b>2. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в профессиональном образовании. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом</b>		
2.1. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. 2.2. Предупреждение и преодоление формализма в управлении образовательным процессом.	1. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. 2. Предупреждение и преодоление формализма в управлении образовательным процессом.	1. Опишите последовательность разработки, принятия, и реализации одного управленческого решения. 2. Разработайте критерии эффективности управленческого решения. 3. Поясните, справедливо ли утверждение, что менеджер должен стремиться избегать рисков.
<b>3. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в менеджменте профессионального образования. Информационные технологии менеджмента в системе профессионального образования</b>		
3.1 Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема	1. Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема менеджмента в	1. Как соотносятся понятия «эффективность управления» и «эффективность

<p>менеджмента в профессиональном образовании.</p> <p>3.2. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля.</p> <p>3.3. Способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. Способы проектирования программ развития образовательной организации.</p>	<p>профессиональном образовании.</p> <p>2. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля.</p> <p>3. Способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. Способы проектирования программ развития образовательной организации.</p>	<p>управленческого решения».</p> <p>2. Заполните следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1091 219 1465 439"> <tr> <td data-bbox="1091 219 1219 439">Миссия образовательного учреждения</td> <td data-bbox="1219 219 1273 439">Задачи</td> <td data-bbox="1273 219 1337 439">Функции</td> <td data-bbox="1337 219 1465 439">Метод(ы) управления образовательным учреждением</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>На основе информации с официального сайта ОО ВО, в которой работает аспирант.</p>	Миссия образовательного учреждения	Задачи	Функции	Метод(ы) управления образовательным учреждением				
Миссия образовательного учреждения	Задачи	Функции	Метод(ы) управления образовательным учреждением							
<p><b>4. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения</b></p>										
<p>4.1 Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.</p> <p>4.2. Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента.</p>	<p>1. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.</p> <p>2. Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента.</p>	<p>1. Составьте «портрет» современного руководителя кафедры, факультета</p>								

Компетенции	
<p>ОПК-6</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Кейс 1</b></p> <p>Опишите последовательность разработки, принятия, и реализации одного управленческого решения. Разработайте критерии эффективности управленческого решения</p>
	<p><b>Кейс 2</b></p> <p>Подготовьте презентацию образовательных программ, реализуемых в ОО ВО, для применения ее при проведении Дня открытых дверей</p>
	<p><b>Кейс 3</b></p> <p>Предложите проект маркетингового исследования потребности выпускников школ в курсах довузовской подготовки к сдаче ЕГЭ</p>
	<p><b>Кейс 4</b></p> <p>Предложите проект продвижения бренда образовательной организации высшего образования</p>

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)