

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.3.1 Педагогические технологии в образовании

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД 2.1.3.1 Педагогические технологии в образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
для ООП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Переутверждение:

переутверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ООП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
Основная учебная литература	7
Дополнительная учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-6; ОПК-8, ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: <ul style="list-style-type: none">- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные требования к организации образовательного процесса в образовании;- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 способностью формировать образовательную среду и	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития образовательной системы;- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.

использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; <p>Владеть:</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
---	--

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Педагогические технологии в образовании» входит в базовую часть ООП; является дисциплиной по выбору, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	5 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прат т		
Семестр 5						
	Раздел 1. Ретроспективный анализ термина «технология» в					

	педагогической науке и практике					
1-2	Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии.	8	2	2	4	Тестирование
3-4	Признаки технологичности учебного процесса в образовании. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов	8	2	2	4	Опрос
	Раздел 2. Современные технологии образования					
5-6	Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом.	8	2	2	4	Практическая работа
7-8	Технология самовоспитания. Технология разработки программы по самообразованию педагога.	8	2	2	4	Практическая работа
	Раздел 3. Предметно-ориентированные технологии образования					
9-10	Предметно-ориентированные технологии образования	8	2	2	4	Практическая работа
11-12	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	8	2	2	4	Практическая работа
	Раздел 4. Личностно-ориентированные технологии образования					
13-14	Личностно-ориентированные технологии образования	8	2	2	4	Тестирование
	Раздел 5. Нетрадиционные технологии образования					
15-16	Нетрадиционные технологии образования	8	2	2	4	Доклад
	Раздел 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в образовании					
17-18	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в образовании	8	2	2	4	Доклад
18	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 5		72	18	18	36	
Всего по учебному плану:		72	18	18	36	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 18
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 36
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (среднее значение) 6 баллов (максимальное значение)	20 - 36
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318> — Текст: электронный.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047> — Текст: электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455048> — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660> — Текст: электронный.

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст: электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453490> — Текст: электронный.

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063> — Текст: электронный.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449298> — Текст: электронный.

6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451736> — Текст: электронный.

7. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028> — Текст: электронный.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163> — Текст: электронный.

9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456296> — Текст: электронный.

10. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для

вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456050> — Текст: электронный.

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715> — Текст: электронный.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453381> — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва -

Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва –Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Педагогический сайт, режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога, режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/>

Педагогическая библиотека, режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике		
1.1. Понятие «технология» в педагогической науке. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе	1. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. 2. Признаки технологичности учебного процесса. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.	1. Приведите примеры применения зарубежных технологий обучения в отечественном образовании.
2. Современные технологии образования		
2.1 Обзор современных педагогических технологий	1. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. 2. Технология самовоспитания. Технология разработки программы по самообразованию педагога. 3. Технология дистанционного обучения. 4. Технология «педагогическая студия».	1. Обоснуйте свою позицию по вопросу: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся?»
3. Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО		
3.1 Предметно-ориентированные технологии	1. Технология эвристического типа. 2. Технология уровневой	1. Обоснуйте свою позицию по вопросу: «Преимущества и

образования	дифференциации. 3. Технология полного усвоения знаний. 4. Технология концентрированного обучения. 5. Технология проблемного обучения. 6. Технология обучения с применением метода проектов. 7. Технология «Портфолио». 8. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.	недостатки применения технологии проектного обучения в образовании».
4. Личностно-ориентированные технологии образования		
4.1 Личностно-ориентированные технологии образования	1. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. 2. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования.	1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по разработке деловой игры на практическом занятии по дисциплине профильной подготовки.
5. Нетрадиционные технологии образования		
5.1 Нетрадиционные технологии образования	1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.	1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по предмету (по выбору аспиранта).
6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в образовании		
6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании	1. Технологии педагогического проектирования. 2. Проектирование содержания профессионального образования. 3. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. 4. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.	1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания предмета (по выбору аспиранта).

Компетенции	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	Кейс 1 Проанализируйте составляющие электронной информационной образовательной среды образовательной организации общего образования. Какие ее составляющие нуждаются в коррекции?

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Кейс 2 Проанализируйте условия и возможности, которые создает Ваша образовательная организация для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Кейс 1 Составьте алгоритм разработки рабочей программы воспитания в ОО высшего образования
	Кейс 2 Составьте алгоритм разработки основной образовательной программы высшего образования

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)