Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» __марта___2024 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.4.2(Ф) Инклюзивное образование

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД **2.1.4.2(Ф) Инклюзивное образование**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)
для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки....4

Место дисциплины....4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....5

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 6

5.1 Учебная литература....6

Основная учебная литература....6

Дополнительная учебная литература....6

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 7

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 8

6 Иные сведения и (или) материалы. 9

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 9

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенция: ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и общего развития обучающегося	***Знать:*** - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. ***Уметь:*** - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и общего развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. ***Владеть:*** - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Инклюзивное образование» входит в базовую часть ООП; является факультативной дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	6
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	2 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 5						
	Раздел 1. Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в образовании					
1	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в образовании	17	2		15	Тестирование
	Раздел 2. Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии					
2-3	Подготовка педагога к проектированию инклюзивного образовательного пространства	19	2	2	15	Дискуссия
4-5	Специфика сопровождения инклюзивного обучения	19	2	2	15	
	Раздел 3. Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в образовании					
6-7	Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в образовании	19	2	2	15	Доклад
	Раздел 4. Педагог как субъект инноваций					
7	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 2		72	6	6	60	
	Всего по учебному плану:	72	6	6	60	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам (БРС)

Семестр 2

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Лекционные занятия 3 занятия)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	3 - 6
		Деятельность в ходе практических занятий (3 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	6 - 24
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 8 баллов (пороговое значение) 10 баллов (среднее значение) 11 баллов (максимальное значение)	32 - 44
		Выступления с презентацией	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10 - 24
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гриф, М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин и др. - Эл. текстовые данные. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 71 с.– Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=548098 — Текст : электронный.

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542432 (дата обращения: 20.08.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : https://urait.ru/bcode/467115 - Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467192 - Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Эл. текстовые данные. – Москва: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618 — Текст: электронный.

4. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — URL : https://urait.ru/bcode/466788 - Текст : электронный.

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/454332 - Текст : электронный.

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : https://urait.ru/bcode/454537 - Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое

ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогика // РАО. - Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа http://uisrussia.msu.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей).

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Инклюзивное образование в России, режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

Педагогическая библиотека, режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека, режим доступа: http://psylib.myword.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в образовании		
1.1 Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в образовании	1. Определите требования к этическим и правовым основам профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. 2. Раскройте задачи и содержание проектирования компьютерных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Охарактеризуйте способы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях профессионального образования с использованием технических средств. 4. Какими знаниями, умениями должен владеть преподаватель, осуществляющий подготовку обучающихся к техническому сопровождению инклюзивного обучения в образовании.
2. Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии		
2.1 Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии	1. Предложите способы проектирования технологий инклюзивного сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с использованием технических средств. 2. Предложите способы проектирования технологий тактильного восприятия информации на основе системы точечного письма Л. Брайля. Модифицированные принтеры, клавиатуры, дисплеи.	1. Предложите методы работы с использованием звукоусиливающей аппаратуры и ее видов (индивидуальные слуховые аппараты, аппаратура коллективного пользования, современные FM-системы). 2. Предложите способы проектирования безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций ОДА). 3. Предложите способы проектирования образовательного пространства с использованием видео и аудиоредакторов в сопровождении инклюзивного обучения в образовании . 4. Предложите способы проектирования образовательного пространства с использованием информационных технологий в обучении студентов с нарушениями слуха. 5. Предложите способы проектирования образовательного пространства профессионального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (различные модификации клавиатур и манипуляторов для обучающихся с нарушениями

		функций опорно-двигательного аппарата).
***3.* Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в образовании**		
3.1 Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в образовании	1. Организационно-правовые аспекты деятельности тьютора в сопровождении инклюзивного обучения в образовании	1. Охарактеризуйте направления работы по подготовке обучающихся к использованию дистанционных образовательных технологий в образовании

Компетенции	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	**Кейс 1** Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидов по следующему алгоритму: а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата; б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?); в) организационное обеспечение работы над проектом (индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.) г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев. Критерии внешней оценки проекта (по Е. С. Полат): - значимость и актуальность выдвинутых проблем, - адекватность их изучаемой тематике; - корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; - способы активизации каждого участника проекта, - соответствие проекта индивидуальным возможностями; - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, - привлечение знаний из других областей; - доказательность принимаемых решений, - умение аргументировать свои заключения, - корректность выводов.
	Кейс 2 Подготовьте для выступления на научно-методическом семинаре кафедры презентацию инклюзивных технологий в образовательном процессе ОО ВО.

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя)*)