

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю  
Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.4.1(Ф) *Инновационная педагогика***

Группа научных специальностей  
**5.8. Педагогика**

Научная специальность  
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД 2.1.4.1(Ф) Инновационная педагогика**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)  
для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
Основная учебная литература.....	7
Дополнительная учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-6, ПК-1.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и общего развития обучающегося	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li><li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и общего развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li><li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</li><li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li></ul>
ПК-1 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li><li>- виды инноваций в образовании.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li><li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li><li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</li></ul>

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Инновационная педагогика» входит в базовую часть ООП; является факультативной дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

**промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	6
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	2 семестр – зачет

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
<b>Семестр 5</b>						
	<b>Раздел 1. Инновационная педагогика как наука</b>					
1	Инновационная педагогика как наука	17	2		15	Тестирование
	<b>Раздел 2. Педагогические инновации и тенденции</b>					
2-3	Педагогические инновации и тенденции.	19	2	2	15	Дискуссия
	<b>Раздел 3. Общая характеристика инновационных процессов</b>					
4-5	Общая характеристика инновационных процессов	19	2	2	15	Доклад
	<b>Раздел 4. Педагог как субъект инноваций</b>					
6-7	Педагог как субъект инноваций	17		2	15	Доклад
7	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 2		72	6	6	60	
Всего по учебному плану:		72	6	6	60	

**4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

**Семестр 2**

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (3 занятия)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	3 - 6
		Деятельность в ходе практических занятий (3 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	6 - 24
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 8 баллов (пороговое значение) 10 баллов (среднее значение) 11 баллов (максимальное значение)	32 - 44
		Выступления с презентацией	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10 - 24
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>51 – 100%</b> (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный

2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555926> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318> — Текст: электронный.

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047> — Текст: электронный.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455048> — Текст: электронный.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449298> — Текст: электронный.

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451736> — Текст: электронный.

5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028> — Текст: электронный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163> — Текст: электронный.

7. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349> — Текст : электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва



–Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

### **6 Иные сведения и (или) материалы.**

#### **6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

#### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Инновационная педагогика как наука</b>		
1.1 Инновационная педагогика как наука	1. Инновационная педагогика как наука	1. Приведите примеры применения инновационных технологий обучения в профессиональном образовании.
<b>2. Педагогические инновации и тенденции</b>		
2.1 Педагогические инновации и тенденции	1. Педагогические инновации и тенденции	1. Объясните и охарактеризуйте различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности.
<b>3. Общая характеристика инновационных процессов</b>		
3.1 Общая характеристика инновационных процессов	1. Общая характеристика инновационных процессов	1. Обоснуйте, какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности). 2. Поясните, каковы социальные причины неприятия преподавателями инноваций
<b>4. Педагог как субъект инноваций</b>		
4.1 Личностная	1. Личностная	1. Объясните причины сопротивления

готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе	готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе	персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.
---	---	---

<b>Компетенции</b>	
<p><b>ОПК-6</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Кейс 1</b> Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность обучающихся ОО ВО по следующему алгоритму: а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата; б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?); в) организационное обеспечение работы над проектом (индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.) г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев. Критерии внешней оценки проекта (по Е. С. Полат): - значимость и актуальность выдвинутых проблем, - адекватность их изучаемой тематике; - корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; - способы активизации каждого участника проекта, - соответствие проекта индивидуальным возможностям; - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, - привлечение знаний из других областей; - доказательность принимаемых решений, - умение аргументировать свои заключения, - корректность выводов.</p>
	<p><b>Кейс 2</b> Подготовьте для выступления на научно-методическом семинаре кафедры презентацию инновационных технологий в образовательном процессе ОО ВО.</p>
<p><b>ПК-1</b> способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Кейс 1</b> Опишите последовательность разработки, принятия, и реализации одного управленческого решения. Разработайте критерии эффективности управленческого решения</p>
	<p><b>Кейс 2</b> Предложите проект продвижения бренда образовательной организации общего образования</p>

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)