Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю Декан ФПП Л. Я. Лозован «29» 2024 г. марта

### Рабочая программа дисциплины

### 2.1.4.1(Ф) Инновационная педагогика

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

# Лист внесения изменений в РПД 2.1.4.1(Ф) Инновационная педагогика

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.) для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

#### Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточнаттестации.	
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося гекущей и промежуточной аттестации	
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
Основная учебная литература	7
Дополнительная учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6 Иные сведения и (или) материалы	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

#### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - OOП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-6, ПК-1.

# Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название	ры достижения компетенций, формируемые дисциплиной Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной			
код и название компетенции	знания, умения, навыки (э у в), формируемые дисциплинои			
ОПК-6	2			
способностью	Знать: - способы интенсификации образовательного процесса на			
обоснованно	основе комплексного использования образовательных			
выбирать и	технологий, результатов научных исследований, отечественного и			
эффективно	зарубежного педагогического опыта.			
использовать	Уметь:			
образовательные	- выбрать и результативно использовать образовательные			
технологии, методы	технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе			
и средства обучения	преподавания дисциплин;			
и воспитания с	- организовывать развивающее взаимодействие как основы			
целью обеспечения	становления субъектности, личностного и общего развития и			
планируемого	саморазвития субъектов образовательного процесса.			
уровня личностного	Владеть:			
и общего развития	- методами и методиками изучения уровня обученности и			
обучающегося	воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях			
	использования результатов изучения в учебной и воспитательной			
	работе;			
	- методами и методиками проектирования и организации			
	совместной деятельности педагогов и обучающихся;			
	- методикой использования педагогических технологий в			
	образовательной практике.			
ПК-1	Знать:			
способностью	- современные тенденции развития образовательной			
формировать	системы;			
образовательную	- теоретические положения, характеризующие			
среду и	образовательную среду и инновационную деятельность;			
использовать свои	- виды инноваций в образовании.			
способности в	Уметь:			
реализации задач	- формулировать цели инновационной деятельности в			
инновационной	образовательном учреждении;			
образовательной	- обосновать необходимость внесения запланированных			
политики	изменений в образовательное учреждение;			
	- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс			
	с целью создания условий для эффективной мотивации			
	обучающихся.			
	Владеть:			
	- технологией планирования, организации и управления			
	инновационной деятельностью в образовательном учреждении.			
	, G			

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Инновационная педагогика» входит в базовую часть ООП; является факультативной дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

#### промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

	Объём часов по
Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных	формам
формах	обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	12
(всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	6
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную	
работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на	2 семестр – зачет
промежуточную аттестацию:	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п		Общая трудоё	зан	доемко ятий (ч		Формы текущ.
ыпа	Разделы и темы дисциплины	мкость	ээнатия		контроля и	
ед	по занятиям	(всего			CPC	промежуточно
H a		час.)	лекц.	прак		й аттестации
ž				T		
Семес	тр 5					
	Раздел 1. Инновационная					
	педагогика как наука					
1	Инновационная педагогика как наука	17	2		15	Тестирование
	Раздел 2. Педагогические					
	инновации и тенденции					
2-3	Педагогические инновации и	19	2	2	15	Дискуссия
	тенденции.					
	Раздел 3. Общая характеристика					
	инновационных процессов					
4-5	Общая характеристика	19	2	2	15	Доклад
	инновационных процессов					
	Раздел 4. Педагог как субъект					
	инноваций					
6-7	Педагог как субъект инноваций	17		2	15	Доклад
7	7 Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГ	ИТОГО по семестру 2		6	6	60	
	Всего по учебному плану:	72	6	6	60	

# 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 2

Учебная работа	Сумма	Виды и	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	результаты		
		учебной работы		
Текущая	80	Лекционные	1 балл - посещение 1 лекционного	3 - 6
учебная работа		занятия	занятия	
в семестре		3 занятия)	2 балл – активное участие в	
			обсуждении лекционных вопросов	
		Деятельность в	1 балл - посещение 1 практического	6 - 24
		ходе	занятия и выполнение работы на	
		практических	51-65%	
		занятий (3	3 балла – посещение 1 занятия и	
		занятия)	существенный вклад на занятии в	
			работу всей группы,	
			самостоятельность и выполнение	
			работы на 66 - 80%	
			5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	
			работу всей группы, самостоятельность и выполнение	
			работы на 81 - 90%	
			8 баллов – посещение 1 занятия и	
			существенный вклад на занятии в	
			работу всей группы,	
			самостоятельность и выполнение	
			работы на 91 - 100%	
		Индивидуальные	За одно ИЗ	32 - 44
		задания (отчет о	8 баллов (пороговое значение)	
		выполнении)	10 баллов (среднее значение)	
		,	11 баллов (максимальное значение)	
		Выступления с	5 баллов (пороговое значение)	10 - 24
		презентацией	8 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущ	ей работе	в семестре		51 – 100 (%)
Промежуточная	20	Тест.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 10
аттестация	(100%		10 баллов (максимальное значение)	
(зачет с	/баллов	Решение задач.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 10
оценкой)	приведе		12 баллов (максимальное значение)	
,	нной		,	
	шкалы)			
Итого по проме:	жуточной	і аттестации (зачет	y)	51 – 100%
				(по
				приведенно
				й шкале к 20
				-40 баллам)
•	нка по ди	сциплине/ Сумма (	баллов текущей и промежуточной атте	естации 51
– 100 б.				

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

- 1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 349 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06899-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540926 (дата обращения: 20.02.2024). Текст: электронный
- 2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 182 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12038-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541021 (дата обращения: 20.02.2024).— Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

- 1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00830-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/538941 (дата обращения: 20.02.2024). Текст: электронный.
- 2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 207 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-19095-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/555926 (дата обращения: 20.02.2024). Текст : электронный
- 3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. URL : https://urait.ru/bcode/452318 Текст: электронный.
- 1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06325-7. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455047">https://urait.ru/bcode/455047</a> Текст: электронный.
- 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 219 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06326-4. URL : https://urait.ru/bcode/455048 Текст: электронный.
- 3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13152-9. URL: https://urait.ru/bcode/449298 Текст: электронный.
- 4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07623-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451736">https://urait.ru/bcode/451736</a> Текст: электронный.
- 5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 126 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-

- 534-08773-4. URL : https://urait.ru/bcode/454028 Текст: электронный.
- 6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06194-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454163">https://urait.ru/bcode/454163</a> Текст: электронный.
- 7. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 298 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06608-1.— URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455349">https://urait.ru/bcode/455349</a>— Текст: электронный.

#### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] Москва Режим доступа: http://www.pedlib.ru/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] Москва Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
  - 3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. Москва

- -Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] Москва Режим доступа <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> , свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 5. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] Москва Режим доступа <a href="http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii">http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii</a> свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

## Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных

ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа:

http://psychology.net.ru/

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа:

http://www.psychology-online.net/

Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

## **6.2.** Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации — зачет (2 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные	Примерные практические задания и		
	теоретические вопросы	(или) задачи		
1. Инновационная педагогика как наука				
1.1 Инновационная	1. Инновационная	1. Приведите примеры применения		
педагогика как наука	педагогика как наука	инновационных технологий обучения		
		в профессиональном образовании.		
2. Педагогические	инновации и тенденции			
2.1 Педагогические	1. Педагогические	1. Объясните и охарактеризуйте		
инновации и	инновации и	различные уровни осуществления		
тенденции	тенденции	педагогических инноваций		
		(макроуровень, мезоуровень,		
		микроуровень) и их особенности.		
<b>3.</b> Общая характери	стика инновационных про	цессов		
3.1 Общая	1. Общая	1. Обоснуйте, какова система		
характеристика	характеристика	отличий инновационного и		
инновационных	инновационных	традиционного обучения (по		
процессов	процессов	способам целеполагания, типам		
		педагогической деятельности,		
		способам связи участников		
		совместной деятельности).		
		2. Поясните, каковы социальные		
		причины неприятия преподавателями		
		инноваций		
4. Педагог как суб	4. Педагог как субъект инноваций			
4.1 Личностная	1.Личностная	1. Объясните причины сопротивления		

готовность педагога к	готовность педагога к	персонала организационным
использованию	использованию	нововведениям: экономические,
нововведений в	нововведений в	личностные, социальные.
образовательном	образовательном	
процессе	процессе	

#### Компетенции

#### ОПК-6

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

#### Кейс 1

Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность обучающихся ОО ВО по следующему алгоритму:

- а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;
- б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);
- в) организационное обеспечение работы над проектом (индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)
- г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

Критерии внешней оценки проекта (по Е. С. Полат):

- значимость и актуальность выдвинутых проблем,
- адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки

получаемых результатов;

- способы активизации каждого участника проекта,
- соответствие проекта индивидуальным возможностями;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему,
  - привлечение знаний из других областей;
  - доказательность принимаемых решений,
  - умение аргументировать свои заключения,
  - корректность выводов.

#### Кейс 2

Подготовьте для выступления на научно-методическом семинаре кафедры презентацию инновационных технологий в образовательном процессе ОО ВО.

#### ПК-1

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

#### Кейс 1

Опишите последовательность разработки, принятия, и реализации одного управленческого решения. Разработайте критерии эффективности управленческого

решения

#### Кейс 2

Предложите проект продвижения бренда образовательной организации общего образования

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя))