

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования***

Группа научных специальностей  
**5.8. Педагогика**

Научная специальность  
**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

### **в РПД 2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования**

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1 Учебная литература .....	9
Основная учебная литература .....	9
Дополнительная учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы проектирования и моделирования образовательных процессов в профессиональном образовании;</li><li>- методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования;</li><li>- критерии оценивания результатов образовательного процесса;</li><li>- технологии профессионального образования;</li><li>- способы изучения запросов работодателя.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя;</li><li>- методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.</li></ul>
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li><li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li><li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li></ul>
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li></ul>

деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</li> </ul>
--	--

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86
Аудиторная работа (всего):	84
в том числе:	
лекции	48
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	2
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	2
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	5 семестр – зачет 6 семестр – кандидатский экзамен (36 час.)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		СРС	Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ		
<b>Семестр 5</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>102</b>	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>					
1-2	Педагогика в системе наук о человеке	15	2	2	11	Тестирование
3-4	Сущность целостного педагогического	17	4	2	11	Опрос

	процесса и его характеристика.					
	<b>Раздел 2. Теория обучения</b>					
5-6	Дидактика как теория обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	15	2	2	11	Тестирование
7-8	Современный урок.	16	3	2	12	Коллоквиум
	<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>					
9-10	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Содержание, закономерности и принципы воспитания.	17	3	2	12	Тестирование
11-12	Методы, формы и средства воспитания. Воспитательная система школы	15	2	2	11	Тестирование
13-14	Базовые теории воспитания и развития личности	15	2	2	11	Доклад
15-16	Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.	16	3	2	11	Доклад
17-18	Теория воспитания детского коллектива	16	3	2	12	Тестирование
	Промежуточная аттестация – зачет					Опрос, кейсы
	ИТОГО по семестру 5	144	24	18	72	
	<b>Семестр 6</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	
	<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>					
19-21	Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.	11	2	2	7	Устный опрос
22-24	Государственно-общественная система управления образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления.	12	3	2	7	Доклад
25-27	Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).	11	2	2	7	Доклад
28-30	Технологии управления образовательными системами	12	3	2	7	Деловая игра
	<b>Раздел 5. История педагогики и образования</b>					
31-33	Становление и развитие истории образования и педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	11	2	2	7	Доклад
34-36	Становление и развитие истории образования и педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья	12	3	2	7	Доклад
37-39	Школа и педагогика в новое и новейшее время	12	3	2	7	Доклад
40-42	Этапы развития педагогической науки в структуре и в контексте историко-педагогического процесса	12	3	2	8	Коллоквиум
43-44	История образования и педагогической науки Западной Сибири	11	3	2	7	Круглый стол

45	Консультация	2			2	
45	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	36			36	кандидатский экзамен
ИТОГО по семестру 6		144	24	18	102	
Всего по учебному плану:		288	48	36	204	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (12 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия 1 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 12
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 48
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (среднее значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4 - 8
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>51 – 100%</b> (по приведенно

	й шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>	<b>51 – 100 б.</b>

### *Семестр 6*

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>60</b>	Лекционные занятия (12 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия 1 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 12
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 48
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (среднее значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4 - 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100%</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8- 15
		Вопрос 2	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7 - 15
		Вопрос 3.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (кандидатскому экзамену)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>



## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541939> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537032> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538882> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 19.02.2024). . — Текст : электронный

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва –Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), кандидатский экзамен (6 семестр).

#### Примерные тестовые задания

Содержание заданий по разделам теста	Правильный ответ (ключ), кол-во баллов (мин. – макс.)
<b>Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины</b>	
<b>Задание 1. Выберите один вариант ответа</b> Процесс включения личности в систему коллективных отношений существенным образом зависит от _____  Варианты ответа: А. Индивидуального социального опыта Б. Личности преподавателя В. Наличия неформальных лидеров Г. Уровня развития коллектива	Ключ к заданию 2: А  Количество баллов за выполненное задание: 1 б.
<b>Задание 2. Выберите один вариант ответа</b> Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание – это:  Варианты ответа: А. Правила учебного процесса Б. Принципы педагогического процесса В. Методы организации педагогического процесса Г. Законы протекания педагогического процесса	Ключ к заданию 8: Б  Количество баллов за выполненное задание: 1 б.

<p><b>Задание 3. Выберите два и более вариантов ответа.</b>          Основополагающим признаком предлагаемой классификации методов обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковой; исследовательский; является:</p> <p>Варианты ответа:          А. Источник знаний;          Б. Характер познавательной деятельности студентов;          В. Дидактическая цель;          Г. Место в структуре деятельности.</p>	<p>Ключ к заданию 11: Б</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												
<p><b>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</b></p>													
<p><b>Задание 4. Выберите два и более вариантов ответа.</b>          В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы:</p> <p>А. Планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов;          Б. Подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов;          В. Целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия;          Г. Целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.</p>	<p>Ключ к заданию 11: А, Г</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												
<p><b>Задание 5. Дополните фразу.</b>          Автором деятельностного подхода в психологии является _____</p>	<p>Ключ к заданию 12: А. Н. Леонтьев</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												
<p><b>Задание 6. Установите правильное соответствие.</b>          Установите соответствия между функцией контроля (группа А) и ее характеристикой (группа В).</p> <table border="1" data-bbox="256 1155 1038 1697"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1155 655 1189">А</th> <th data-bbox="655 1155 1038 1189">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 1189 655 1256">1. Диагностическая</td> <td data-bbox="655 1189 1038 1256">а. Оценка деятельности учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1256 655 1357">2. Управленческая</td> <td data-bbox="655 1256 1038 1357">б. Выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1357 655 1458">3. Обучающая</td> <td data-bbox="655 1357 1038 1458">с. Обучающий характер содержания, приемов и методики контроля</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1458 655 1592">4. Оценочная</td> <td data-bbox="655 1458 1038 1592">д. Руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1592 655 1697"></td> <td data-bbox="655 1592 1038 1697">е. Становление положительных качеств личности</td> </tr> </tbody> </table>	А	В	1. Диагностическая	а. Оценка деятельности учащихся	2. Управленческая	б. Выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения	3. Обучающая	с. Обучающий характер содержания, приемов и методики контроля	4. Оценочная	д. Руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся		е. Становление положительных качеств личности	<p>Ключ к заданию 13: 1б, 2д, 3с, 4е</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
А	В												
1. Диагностическая	а. Оценка деятельности учащихся												
2. Управленческая	б. Выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения												
3. Обучающая	с. Обучающий характер содержания, приемов и методики контроля												
4. Оценочная	д. Руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся												
	е. Становление положительных качеств личности												
<p><b>Задание 7. Установите верную последовательность</b>          Установите правильную последовательность этапов воспитательного дела:</p> <p>А. Подготовка          Б. Планирование          В. Проведение          Г. Целеполагание          Д. Анализ</p>	<p>Ключ к заданию 20: Г, Б, А, В, Д</p> <p>Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>												

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 5_ Зачет</b>		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>		
Педагогика в системе наук о человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития.</li> <li>2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</li> <li>3. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.</li> <li>4. Виды связей педагогики с другими фундаментальными науками.</li> <li>5. Структура педагогики как науки.</li> <li>6. Методология педагогической науки и деятельности.</li> <li>7. Педагогическая задача, типология педагогических задач.</li> <li>8. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.</li> </ol>	Охарактеризуйте теорию целостного педагогического процесса
Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</li> <li>2. Аксиологические основы педагогики. Психология человека. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.</li> <li>3. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</li> <li>4. Современная система образования: демократические</li> </ol>	Охарактеризуйте реализацию аксиологического подхода в общем образовании

	<p>преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.</p> <p>5. Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.</p> <p>6. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.</p>	
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>		
<p>Дидактика как теория обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования</p>	<p>1. Дидактика как теория обучения</p> <p>2. Закономерности и принципы обучения</p> <p>3. Содержание образования</p> <p>4. Вариативность программ общего образования.</p> <p>5. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательных программы общего образования (на разных ступенях образования).</p> <p>6. Образовательные программы общего образования, построенные на принципах развивающего обучения</p>	<p>Составьте инфографику целостного педагогического процесса в образовательной организации общего образования</p>
<p>Современный урок.</p>	<p>1. Требования к современному уроку.</p> <p>2. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>3. Анализ современного урока.</p> <p>4. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.</p> <p>5. Типология уроков в системе развивающего обучения.</p> <p>6. Подготовка и проведение уроков в системе</p>	<p>Сравните организацию урока на разных уровнях общего образования</p>

	развивающего обучения.	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		
Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Содержание, закономерности и принципы воспитания.	1. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности 2. Содержание, закономерности и принципы воспитания.	Охарактеризуйте систему современного воспитания
Методы, формы и средства воспитания. Воспитательная система школы	1. Методы, формы и средства воспитания. 2. Воспитательная система школы	Охарактеризуйте пути обновления воспитательной системы школы и критерии оценки ВСШ.
Базовые теории воспитания и развития личности	1. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман). 2. Гуманистическая педагогика (К.Роджерс, А.Маслоу). 4. Концепция самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич).	Проанализируйте соотношение понятий «воздействие — переживание — понимание — поддержка — взаимодействие» в процессе воспитания.
Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.	1. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. 2. Внутренняя логика процесса воспитания	Составьте таблицу «Современные гуманитарные подходы к воспитанию»
Теория воспитания детского коллектива	1. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. 2. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. 3 Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. 4. Структура коллектива. 5. Этапы (стадии) развития коллектива.	Проанализируйте проблемы взаимосвязи личности и коллектива.
<b>Компетенции</b>		

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Кейс 1</b> Составьте алгоритм проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя из ОО общего образования	
	<b>Кейс 2</b> Составьте алгоритм разработки комплекта основной программы общего образования в соответствии с требованиям ФГОС ОО	
<b>Семестр 6 (кандидатский экзамен)</b>		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		
Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.	1. Понятие управления и менеджмента. 2. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. 3. Функциональный анализ управления образовательными системами. 4. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. 5. Характеристика стилей управления образовательными системами.	Сравните стили управления образовательными системами
Государственно-общественная система управления образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления.	1. Государственно-общественная система управления образованием. 2. Своеобразие современного школьного самоуправления.	Выявите своеобразие современного школьного самоуправления.
Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).	1. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).	Проанализируйте образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).
Технологии управления образовательными системами	1. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.	Составьте программу развития корпоративной культуры ОО общего образования



	<p>2. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).</p> <p>3. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.</p> <p>4. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.</p> <p>5. Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата.</p> <p>6. Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения.</p>	
<b>Раздел 5. История педагогики и образования</b>		
<p>Становление и развитие истории образования и педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире</p>	<p>1. Этапы развития образования и педагогической мысли. Воспитание в первобытном обществе.</p>	<p>Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.).</li> <li>2. Философская мысль античности и место в ней вопросов человека и его воспитания.</li> <li>3. Христианство и его концепция идеала человека.</li> <li>4. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.</li> <li>5. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).</li> <li>6. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире</li> </ol>
<p>Становление и развитие истории образования и педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья</p>	<p>1. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Развитие педагогической мысли Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.</p> <p>2. Антропологический подход и его влияние на</p>	<p>Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая концепция Я.А.Коменского.</li> <li>2. Концепция естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.</li> <li>3. Педагогическая мысль в Германии эпохи нового времени: (И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart,</li> </ol>

	<p>развитие методики обучения в народной школе. Зарубежные социальные педагогические учения второй половины 19 века.</p> <p>3. Основные направления зарубежной педагогики конца 19 - начала 20 веков.</p>	<p>Ф.В.А.Дистервег, Ф.Фребель).</p> <p>4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве.</p> <p>5. Школа и педагогическая мысль в России 18 века.</p> <p>6. Общественно-педагогическая мысль и образовательные реформы России первой половины 19 века.</p> <p>7. Общественно-педагогическая мысль в России второй половины 19 века.</p> <p>8. Педагогическая мысль России в конце 19 – начале 20 веков.</p>
Школа и педагогика в новое и новейшее время	<p>1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).</p> <p>2. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).</p> <p>3. Отечественные общественно-педагогические течения XIX - начала XX вв.</p> <p>4. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время.</p> <p>5. Развитие школы и педагогики в России советского периода.</p>	<p>Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:</p> <p>1. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского</p> <p>2. Школа и педагогика в новое и новейшее время</p> <p>3. Педагогическая мысль в XVII – XVIII вв.</p> <p>4. Развитие педагогики в XIX - начала XX вв.</p> <p>5. Педагогическая мысль в России в начале XX века.</p> <p>6. Разработка теоретических проблем воспитания и обучения в советской педагогике</p> <p>7. Образовательные реформы конца 80 – начала 90 гг. 20 века: движение педагогов-новаторов.</p>
Этапы развития педагогической науки в структуре и в контексте историко-педагогического процесса	<p>1. История педагогического образования.</p> <p>2. Взгляды педагогов на подготовку учителя. К.Д. Ушинский о подготовке учителя.</p> <p>3. История становления педагогического образования через историю крупнейших вузов России.</p>	<p>Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:</p> <p>1. Этапы развития педагогической науки в структуре и в контексте историко-педагогического процесса.</p> <p>2. Этапы развития педагогических взглядов на подготовку учителя.</p> <p>3. Современный этап развития педагогической науки.</p>
История образования и педагогической науки Западной Сибири	<p>1. История образования в Томской губернии.</p> <p>2. История общего, высшего образования в Кузбассе.</p> <p>3. Педагогическая наука Западной Сибири.</p> <p>4. Ведущие научные педагогические школы Кузбасса</p>	<p>Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:</p> <p>1. Первые учебные заведения в Западной Сибири, их программно-методическое обеспечение.</p> <p>2. История образования и педагогической науки Западной Сибири.</p> <p>3. История общего, высшего образования в Кузбассе.</p>

		4. Ведущие научные педагогические школы Кузбасса
<b>Компетенции</b>		
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Кейс 1</b> Составьте алгоритм разработки рабочей программы воспитания в ОО общего образования	
	<b>Кейс 2</b> Проанализируйте составляющие электронной информационной образовательной среды образовательной организации общего образования. Какие ее составляющие нуждаются в коррекции.	
	<b>Кейс 3</b> Проанализируйте условия и возможности, которые создает Ваша образовательная организация для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Кейс 1</b> Проанализируйте программу развития ОО общего образования. Составьте дородную карту развития по одному из направлений.	
	<b>Кейс 2</b> Проанализируйте сайт ОО общего образования на предмет его соответствия нормативным требованиям к его наполнению.	

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя)*