

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: — задачи и содержание развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — формы организованной образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: — осуществлять отбор задач и содержания развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: — навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными	<p>Знать: — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	среды для детей с нарушением зрения; Уметь: — планировать различные формы развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Владеть: — методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Место дисциплины

Дисциплина включена в «Теоретико-методический модуль» по профилю "Дошкольная дефектология" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		16
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		119

4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		экзамен
		9 сем.
		9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>								
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.					1	-	12	
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.						1	12	
1.3	Топографические представления при слепоте.						1	11	
2	<i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>								ПР-2 (ЗФО)
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.					1	1	12	
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).					2	1	10	ПР
2.3	Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.						1	12	
3	<i>Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i>								
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.					2	-	10	
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.					2	1	10	ПР
3.3	Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.						2	19	
3.4	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного						2	10	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	восприятия.								
	Промежуточная аттестация – экзамен	9							УО-4 (ЗФО – 9 час.)
ИТОГО		144				8	8	119	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-11
		Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы)	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	18-36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	9 - 15
		Защита конспектов (2 конспекта)	6 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	12-16
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Викторова, О. Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения : учебное пособие / О. Е. Викторова ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации", Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Зрительное восприятие детей с нарушениями зрения : учебное пособие / авт.-сост. О.Е. Викторова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-7291-0615-8– Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментальный «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.</p>
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся (УП не предусмотрены)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>		
1.1 Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Виды и функции пространственной ориентировки.	
1.2 Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	Роль осязания и двигательного анализатора в отражении пространственных свойств окружающей среды. Слуховой анализатор и его значение при пространственной ориентировке слепых.	Проанализируйте пример ориентировки (из монографии В.С. Сверлова). Определите вид ориентировки. «Я не вижу предметов и не различаю цветов. Все вокруг меня мне кажется серым, но это серое имеет много оттенков. Одни предметы или части кажутся мне более темными, другие — более светлыми. Когда я иду по улице, то при благоприятном освещении я вижу на несколько метров перед собой панель в виде однообразной серой полосы. Полоса эта ограничена более темной полосой со стороны забора и тоже серой, но иного характера, неровной серой полотна улицы. Я иду уверенно и быстро по этой серой полосе до тех пор, пока на ней не встретится что-то, что окрашено в более густой серый или даже черный цвет; тогда я принимаю меры предосторожности. Это может быть и лежащий на панели предмет, и яма, и просто тень, отброшенная каким-либо другим предметом, или даже след, от не совсем просохшей лужи. Если такое пятно присуще данному месту и встречается здесь постоянно, то пятно это не мешает мне и даже служит мне некоторым ориентиром. Такова, например, неглубокая, но довольно большая выбоина на асфальтовой панели, находящаяся вблизи подъезда дома, который я часто посещаю. Иногда меня эти темные пятна сильно подводят. Так, однажды, проходя по малознакомой мне улице, я упал, запнувшись за ступеньку, которую принял за тень столба, и шагнул, не подняв ноги. Если на дорогу падает сплошная тень, например тень от строений... я уже совершенно не различаю дороги и вынужден идти очень осторожно. Хуже всего,
1.3 Топографические представления при слепоте.	Сущность понятия «топографические представления». Виды топографических представлений (Ф.Н. Шемякин).	

		если мне приходится идти по пространству, где свет и тени постоянно чередуются».
<i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>		
2.1 Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Стадии компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной ориентации у дошкольников.	Определите причины трудностей пространственной ориентировки слепых детей в следующем примере: Вова М., 8 лет. Диагноз: врожденная патология глазного яблока, микрофтальм, катаракта. Острота зрения: vis-0. Мальчик при поступлении в школу не имел элементарных навыков пространственной ориентировки. Он не мог назвать и указать ни горизонтальных, ни вертикальных направлений пространства. Мальчик имеет навязчивые движения (крутит головой, надавливает пальцами на глазные яблоки, подпрыгивает и т. д.), малоподвижен. В процессе ориентации не стремится опереться на сохранные анализаторы (слуховой, мышечно-двигательный), рассчитывая на помощь воспитателя и учителя. Слабое развитие моторики рук и активного осязания вызывают трудности в использовании трости как инструмента опосредованного осязания. Представления о пространстве ограниченные и искаженные, как и о свойствах и отношениях объектов внешней среды (формы, величины и др.). Так, он не представляет, кто больше – кошка или собака. Считает, что «собака величиной с дом». Ограниченной запас сведений о предметах и явлениях окружающего мира при этом сочетается с очень слабой памятью и трудностью привлечения внимания к освоению навыков пространственной ориентировки, сосредоточения и конкретизации на объекте, а также трудностями его распределения. Апатия, безынициативность, неуверенность в себе, тревожность, боязнь пространства, отсутствие самостоятельности усугубляют трудности компенсации слепоты в использовании возможностей его психического развития и отрицательно сказываются на результатах обучения ориентированию.
2.2 Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Направления обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения на пятом этапе. Соотнесение схемы собственного тела с направлениями пространства.	
2.3 Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.	Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов.	На основе анализа тифлопедагогической характеристики ребенка с нарушением зрения разработайте комплекс дидактических игр, направленный на развитие пространственной ориентировки. Воспитанник: Виктория Р. Группа: Подготовительная Дата рождения: 08.07.2011 (6 лет)
2.4 Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы в ДОО. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с	В процессе предварительного наблюдения за ребенком в группе, на прогулке и свободной деятельности Виктория Р. проявляет инициативу в игре, активно взаимодействует с другими детьми. Во время проведения обследования. Виктория Р. проявляла интерес к заданиям, на занятиях активна, собрана, выполняла сосредоточенно, не отвлекалась на посторонние предметы. Внимательно слушала инструкцию. Восприятие цвета. При проведении методики «Найди одинаковые по цвету кружки» Было

	<p>нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>выявлено, что Вика воспринимает и различает основные цвета и их оттенки. Результаты Методики «Сериация по насыщенности» показали, что Сериационный ряд по насыщенности цвета Вика выкладывает самостоятельно без подсказок педагога</p> <p>Уровень цветовосприятия – высокий</p> <p>Восприятие формы. С помощью методик «Узнавание и название геометрических фигур» (геометрические тела) было выявлено, что девочка знает все основные формы геометрических фигур. Узнает, их соотносит и называет. Самостоятельно воспринимает и называет объемные фигуры.</p> <p>Уровень восприятия формы – высокий</p> <p>Восприятие величины. При проведении методик «Исследование уровня величины», «Выстраивание предметного ряда по величине» было выявлено, что Вика выстраивает предметный ряд по убыванию и возрастанию, дифференцирует такие понятия как высокий-низкий, короткий-длинный, глубоко - мелко, широкий-узкий, толстый - тонкий. Осмысленно зрительно выполняет задания. Зрительно соотносит предметы по ширине и высоте, и словесно обозначает.</p> <p>Уровень восприятия величины – высокий.</p> <p>Восприятие, воспроизведение сложной формы</p> <p>Методика «Узнавание и название геометрических фигур» показала, что Вика самостоятельно и правильно воспринимает и называет сложные фигуры, точно называет элемент сложной постройки.</p> <p>Уровень восприятия и воспроизведения сложной формы – высокий.</p> <p>Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве. С помощью методик «Восприятие пространственных отношений» №1 «Восприятие пространственных отношений» №2 «Ориентировка на себе», «ориентировка от себя», «графический диктант» «найди игрушку» было выявлено, что ребенок ориентируется на листе, определяет лево, право с ошибками, верх, низ без ошибок. Называет и показывает все части тела. При предъявлении инструкции покажи, что от тебя слева, что справа, что сзади, что спереди, вверху, внизу, ориентировалась с помощью, ребёнок ориентируется «от себя» с ошибками</p> <p>Ориентировка в макропространстве также вызывает трудностей. Держит карандаш в нужной руке, проводит неровные нечёткие линии, ориентируется на тетрадном листе с помощью, умеет срисовывать с образца, допуская неточности. Ориентируется на территории детского сада.</p> <p>Уровень ориентировки в пространстве – средний.</p> <p>Зрительное внимание. С помощью Методик «Узнавание контурных изображений», «Узнавание предметов на зашумленных рисунках», «Узнавание наложенных изображений» мы выявили, то зрительное внимание у ребёнка находится на высоком</p>
--	--	---

		<p>уровне, девочка правильно называет контурные изображения зашумленные изображения, быстро находит и узнает перечёркнутые предметы</p> <p>Объем зрительного внимания высокий. Видит все отличия, самостоятельно их находит, не использует помощь педагога. Вика не затрачивает много времени на детальное рассмотрение рисунка.</p> <p>Предметные представления. При проведении методики «Узнавание реалистических изображений» мы выявили, что ребёнок узнает предметы, дифференцирует нужные от общих, правильно называет. Самостоятельно обобщает и классифицирует предметы.</p> <p>Уровень предметных представлений – высокий.</p>
<p>2.5 Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p>	<p>Цель, задачи и основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в условиях ДОО.</p> <p>Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>«Как Карандаш и Самоделкин мебель делали»</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Материал к занятию:</p> <p>Предметы игрушечной мебели из различных материалов.</p> <p>Карточки с незаконченными силуэтными изображениями мебели.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Цветные карточки с изображениями гостиной, спальни, прихожей без мебели, картинки с изображением предметов мебели разного цвета к ним.</p> <p>Карточки-образцы для выкладывания предметов мебели из палочек</p> <p>Демонстрационные картинки с изображением мебели разной формы и величины, стиральная машинка и холодильник.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книги П. Алёшина «Приключение Самоделкина и Карандаша». 2. Конструирование мебели из строительного конструктора. 3. Рисование схемы расположения мебели в группе. <p>Ход занятия</p> <p>Организационный момент. Педагог начинает занятие с рассказа. В одном сказочном городе, на очень красивой улице Весёлых Колокольчиков, жили весёлые человечки – Карандаш и Самоделкин. Карандаш любил рисовать, а Самоделкин – конструировать. А ещё они были великие спорщики.</p> <p>Основная часть.</p> <p>-Сегодня они поспорили о том, из чего лучше делать мебель.</p> <p>Карандаш доказывал, что чаще всего мебель делают из дерева. Деревянная мебель самая прочная и удобная.</p> <p>А Самоделкин утверждал, что пластмассовая мебель прочнее и красивее.</p> <p>- Как вы считаете, кто прав Карандаш или Самоделкин? (выслушивает предположения детей)</p> <p>- Из каких ещё материалов делают мебель? (из</p>
<p>Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.</p> <p>Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p>	<p>Демонстрационные картинки с изображением мебели разной формы и величины, стиральная машинка и холодильник.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книги П. Алёшина «Приключение Самоделкина и Карандаша». 2. Конструирование мебели из строительного конструктора. 3. Рисование схемы расположения мебели в группе. <p>Ход занятия</p> <p>Организационный момент. Педагог начинает занятие с рассказа. В одном сказочном городе, на очень красивой улице Весёлых Колокольчиков, жили весёлые человечки – Карандаш и Самоделкин. Карандаш любил рисовать, а Самоделкин – конструировать. А ещё они были великие спорщики.</p> <p>Основная часть.</p> <p>-Сегодня они поспорили о том, из чего лучше делать мебель.</p> <p>Карандаш доказывал, что чаще всего мебель делают из дерева. Деревянная мебель самая прочная и удобная.</p> <p>А Самоделкин утверждал, что пластмассовая мебель прочнее и красивее.</p> <p>- Как вы считаете, кто прав Карандаш или Самоделкин? (выслушивает предположения детей)</p> <p>- Из каких ещё материалов делают мебель? (из</p>

		<p>стекла, из металла).</p> <p>Педагог, используя считалку, делит детей на две команды.</p> <p>- Перед детьми стоят две ширмы. За ними спрятана мебель. Дети должны на ощупь определить материал, из которого сделана мебель.</p> <p>. Команда «Самоделкина» достаёт мебель только пластмассовую. Команда «Карандаши» - только деревянную.</p> <p>По окончании игры закрепляют название материала, из которого делали мебель.</p> <p>- вспомните, чем больше всего любит заниматься Карандаш? – рисовать.</p> <p>- А Самоделкин? – конструировать.</p> <p>- Сейчас команда «Карандаша» будет дорисовывать недостающие части мебели.</p> <p>Дидактическая игра «Дополни изображение до целого».</p> <p>У каждого ребёнка картинка с изображением мебели. У предметов мебели отсутствуют какие-либо части. Их нужно дорисовать.</p> <p>- Команда «Самоделкина» будет «конструировать» мебель из спичек.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи из палочек».</p> <p>У каждого ребёнка картинка-образец с изображением предмета мебели, выложенного из палочек.</p> <p>Ребёнок выкладывает предмет мебели по образцу.</p> <p>На демонстрационном фланелеграфе педагог выкладывает силуэтные картинки с изображением предметов мебели разной формы и величины.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины»</p> <p>- Следующее задание командам. «Карандаши» выбирают только низкую мебель прямоугольной формы, а команда «Самоделкины» выбирает высокую мебель квадратной формы.</p> <p>Педагог к предметам мебели добавляет холодильник прямоугольной формы и квадратной формы стиральную машинку.</p> <p>Если дети ошибаются, подводит детей к выводу, чем отличаются электрические приборы от мебели. (Мебель – это те предметы, которые нужны человеку для сидения, лежания, размещения предметов).</p> <p>- Мебель нужна человеку для того, чтобы было удобно. Но хочется, чтобы было ещё и красиво в комнате. Пожалуйста, подберите по цвету мебель в разные комнаты: спальню, гостиную, прихожую, кухню.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>Каждому ребёнку раздаётся карточка с изображениями комнат разного цвета. Ребёнок должен подобрать мебель такого же цвета, как цвет комнаты.</p> <p>Дидактическая игра «Найди игрушку».</p> <p>- В нашей групповой комнате тоже много мебели. Карандаш и Самоделкин спрятали от нас игрушки в разных предметах мебели. Но оставили записки, где можно их найти. Слушайте их внимательно.</p> <p>Машина спрятана на верхней полке самого высокого шкафа.</p>
--	--	--

		Слонёнок - под скамейкой, у аквариума и т.д. Дети по очереди находят спрятанные игрушки. Педагог благодарит детей за ответы и предлагает нарисовать мебель для своей комнаты. Итог занятия.
--	--	--

Составитель: Викторова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
