

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей**  
**дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                 | 4  |
| Место дисциплины .....  | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература.....   | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....   | 9  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....   | 9  |
| 6.1.1 Курсовая работа.....  | 10 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....  | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 10 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК-2.1.<br>Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК-2.3.<br>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).  | <b>Уметь:</b><br>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br>— планировать отдельные элементы образовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».   | ПК-1.1.<br>Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-1.2.<br>Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.<br>ПК-1.3.<br>Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <b>Знать:</b><br>— задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br>— особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br>— планировать организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья.<br><b>Владеть:</b><br>— методикой организации организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2.   | ПК-2.1  | <b>Знать:</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..</p> | <p>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).<br/>ПК-2.2<br/>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> | <p>— условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/><b>Уметь:</b><br/>— планировать различные формы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);<br/>— создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/><b>Владеть:</b><br/>— способами планирования различных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> |
|---|--|--|

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  |                                |      | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                |      |     |
| Аудиторная работа (всего):   |                                |      | 16  |
| в том числе:   |                                |      |     |
| лекции   |                                |      | 8   |
| практические занятия, семинары   |                                |      | 8   |
| практикумы   |                                |      |     |
| лабораторные работы  |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа  |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |     |

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  |  |  | 88     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: |  |  | зачет  |
|   |  |  | 9 сем. |
|   |  |  | 4 час  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели<br>п/п   | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |  |     |                      |   |     | Формы <sup>1</sup> текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |                        |
|-------------------|--|---|-----------------------------|--|-----|----------------------|---|-----|--|------------------------|
|                   |  |   | ОФО                         |  |     | ЗФО                  |   |     |  |                        |
|                   |  |   | Аудиторн.<br>занятия        |  | СРС | Аудиторн.<br>занятия |   | СРС |  |                        |
| лекц.             | практ.   | лекц.   | практ.                      |  |     |                      |   |     |  |                        |
| 1.                | Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.    |   |                             |  |     |                      | 2 |     | 11   | ИЗ                     |
| 2                 | Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации. |   |                             |  |     |                      |   |     |  |                        |
| 2.1               | Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                     |   |                             |  |     |                      | 1 |     | 11   | ПР-4<br>ИЗ             |
| 2.2               | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                   |   |                             |  |     |                      | - | 1   | 11   | ИЗ                     |
| 2.3               | Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                            |   |                             |  |     |                      | - | 1   | 11   | ИЗ                     |
| 2.4               | Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                             |   |                             |  |     |                      | 1 | 1   | 11   | ИЗ                     |
| 2.5               | Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья           |   |                             |  |     |                      | 1 | 1   | 11   | ПР-4                   |
| 2.6               | Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                    |   |                             |  |     |                      | 1 | 1   | 11   | ИЗ                     |
| 2.7               | Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  |   |                             |  |     |                      | 2 | 1   | 11   | ИЗ                     |
| ИТОГО по семестру |  | 108   |                             |  |     |                      | 8 | 8   | 88   | УО-3<br>(ЗФО – 4 час.) |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-----------------|--|---|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|--|
|                 |  |   | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |  |
|                 |  |   | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |  |
|                 |  |   | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |  |
|                 | Всего:                                   | 108   |                             |        |     | 8                    | 8      | 88  |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)  | Сумма<br>баллов  | Виды и результаты<br>учебной работы                               | Оценка в аттестации   | Баллы<br>(17 недель)  |
|---|--|---|---|---|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b>  | Лекционные занятия<br>(конспект)                                  | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного<br>занятия   | 0,5 – 5   |
|   |  | Практические занятия<br>(подготовка, участие<br>в освещении темы) | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 76-100% | 16 – 16   |
|   |  | Индивидуальные<br>задания (9 заданий)                             | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>3,5 баллов</b> (максимальное значение)   | 18 – 31,5   |
|   |  | Письменная работа -<br>реферат<br>(по 1 теме)                     | <b>За решение выполнение одной<br/>работы:</b><br><b>3,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7,5 баллов</b> (максимальное значение)  | 3,5 – 7,5   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |  |   |   | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет с<br>оценкой)   | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Теоретический вопрос  | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 - 10  |
|   |  | Практическое задание  | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 - 10  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>   |  |   |   | <b>20- 40 б.</b> (51<br>– 100% по<br>приведенно<br>й шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b>  |  |   |   |   |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 46 с. – Библиогр.: с. 44-45. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5660/read.php> (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.

2. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519629> (дата обращения: 03.02.2023).

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область<br/>– Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт<br/>Пионерский,<br/>д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

*Примерные темы рефератов:*

1. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

*Примерные индивидуальные задания*

1. Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
3. Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).
4. Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
5. Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).
6. Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
7. Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
8. Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
9. Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
10. Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

**6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

**6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Не предусмотрены учебным планом.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы     | Примерные практические задания / задачи |
|--|-------------------------------------|---|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                     |   |
| 1.1 Теоретические  | Социально-коммуникативное развитие, | Проанализируйте раздел                  |

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|---|--|---|
| <p>основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                  | <p>понятие, структура.<br/>           Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>программы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Разработать проект «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>   |
| <p><i>Раздел 2 Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i></p> |  |   |
| <p>2.1 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Понятие и содержание нравственного воспитания.<br/>           Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.<br/>           Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br/>           Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           по желанию обучающегося).</p>   | <p>Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br/>           Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br/>           Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br/>           Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка</p> |
| <p>2.2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Понятие и содержание патриотического воспитания.<br/>           Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.<br/>           Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>Разработайте беседу на тему «Флаг России» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br/>           Разработайте беседу на тему «Мое имя» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br/>           Разработайте беседу на тему «Моя любимая мамочка» (выбор нарушения по</p>  |

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи  |
|--|---|--|
| <p>2.3 Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                  | <p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Детский коллектив как субъект и объект воспитания.<br/>         Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте тематическое планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на неделю) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>  |
| <p>2.4 Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                   | <p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.<br/>         Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Развитие субъектности ребенка-дошкольника.<br/>         Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.<br/>         Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте консультацию для родителей на тему «Я сам» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>  |
| <p>2.5 Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.<br/>         Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста.<br/>         Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.<br/>         Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития социального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).<br/>         Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития эмоционального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p> |

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|--|--|--|
|  | <p>здоровья.<br/>Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |  |
| <p>2.6 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                      | <p>Виды труда детей.<br/>Понятие и содержание трудового воспитания.<br/>Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br/>Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача по хозяйственно-бытовому труду (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>  |
| <p>2.7 Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>          | <p>Разработайте беседу на тему «Если ты потерялся на рынке» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br/>Разработайте беседу на тему «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> |

Составители: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*