

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей, содержание ФГОС ДО; Уметь: – формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию; Владеть: – умением разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — особенности планирования работы по развитию речи с детьми ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — отбирать содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей. — планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; Владеть: — методами и формами организации речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями	Знать: – современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	(законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3 Демонстрирует умения осуществлять	Уметь: – проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; Владеть: – умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоемкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			16
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			126
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			132
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой, 8 семестр			зачет с оценкой/ 4 час. 7 сем.

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации	
			ОФО			ОЗФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ			
Семестр 8													
1.	<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i>	39								4	-	35	
1	Теоретические основы методики развития речи.	17								2		15	
2	Система работы по развитию речи в детском саду.	22								2		20	ПР
2	<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i>	101								2	8	91	
2.1	Методика развития словаря.	18									2	16	
2.2	Методика формирования грамматического строя речи.	18									2	16	ПР
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи.	20								2	2	16	
2.4	Методика развития связной речи.	18								2		16	Тест
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.	18									2	16	
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте.	16										16	
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4											зачет с оценкой
	Всего по учебному плану:	144								8	8	132	4

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	2 балла – посещение 1 лекционного занятия	7–12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (8 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и	24 - 40

заданий)			существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР: 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	10 – 12
		Тесты (1 тест)	За один тест: 8 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 16 баллов (выполнено 86–100% заданий)	10 –16
Итого по текущей работе в семестре				51–80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(51–100% по приведенной шкале) 10–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011528-3. – URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье : методическое пособие / А.И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 109

- с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-86775-312-2. – Текст : электронный.
2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

- сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - <http://www.window.edu.ru>
 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
 7. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
 8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
 9. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
 10. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
 11. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
 12. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей с нарушениями речи пересказу.
3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>		
1.1. Теоретические основы методики развития речи.	Предмет методики развития речи детей с ОВЗ и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи с учетом специфики нарушения в развитии. Виды речевых умений и специфика их формирования у детей с ОВЗ.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.	Цель и задачи развития речи детей. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>		
Методика развития словаря.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный и качественный рост словарного запаса. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в разных возрастных группах.	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика формирования грамматического строя речи.	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

	<p>Пути формирования грамматически правильной речи.</p> <p>Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.</p> <p>Методика исправления грамматических ошибок.</p> <p>Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи в разных возрастных группах.</p> <p>Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.</p>	
<p>Методика воспитания звуковой культуры речи.</p>	<p>Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка.</p> <p>Частные задачи воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.</p> <p>Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни).</p>	<p>Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).</p> <p>Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.</p>
<p>Методика развития связной речи.</p>	<p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.</p> <p>Характеристика диалогической и монологической речи детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса.</p> <p>Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.</p> <p>Приемы обучения рассказыванию.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.</p> <p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам.</p> <p>Методика обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Методика обучения рассказыванию из опыта.</p> <p>Методика обучения творческому рассказыванию.</p> <p>Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.</p>	<p>Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.</p>
<p>Ознакомление дошкольников с художественной литературой в</p>	<p>Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</p> <p>Особенности восприятия детьми</p>	<p>Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с</p>

детском саду.	литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.	детьми дошкольного возраста.
Подготовка детей к обучению грамоте.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 63. Позиционный принцип обучения чтению. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте.

Составитель: Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП