

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического
развития и нарушениями интеллекта**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
и нарушениями интеллекта

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Знать: — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий.</p> <p>Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> <p>Уметь: — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> <p>Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа</p>	<p>Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с</p>

<p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p>	<p>задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>

Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного «Теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольная дефектология"». Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8

практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет в 8 семестре 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития								
1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.					2		5	УО-1
2	Специфические трудности в обучении при ЗПР.						1	5	
3	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.					2	1	5	ПР-4 ИЗ
4	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.							5	
5	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.							5	
6	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.							5	
7	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.						2	5	
8	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.							2	
9	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.							5	
10	Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	нарушением интеллекта								
10	Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.					2	2	7	УО-1
11	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.					2	1	7	
12	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.						1	8	
13	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.							8	
14	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.							8	ПР-4 ИЗ
15	Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.							8	
ИТОГО по семестру		108				8	8	88	УО-3 (4 час. ЗФО)

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат	За решение выполнение одной работы:	5 – 8

		(по 1 теме)	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 30.02.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 207 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 204-205. — ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
--	--

	предусмотренной учебным планом
<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>		
1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные	Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	потребности».	
1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР	Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.	Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.
<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>		
2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.
2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с	Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта. Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
с нарушением интеллекта.	<p>нарушением интеллекта в различных формах помощи.</p> <p>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Методы обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Организация совместной и</p>	<p>Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения.</p> <p>Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями.</p> <p>Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p>	
Компетенции		
ОПК-3. Способен		Кейс-задание 1 Ситуация:

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи					
<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>Конспект сюжетно-ролевой игры на тему «Профессии» для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта</p> <p>Название игры: «Кто кем хочет стать»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-образовательные: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; • коррекционно-развивающие: развивать концентрацию, распределение и переключение внимания при помощи смены ролей детей; развивать социально-игровой опыт детей <p>по сюжетам: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Стройка»; развивать диалогическую речь детей;</p> <p>Игровые действия: семья собирается за завтраком: папа уходит на работу, мама с дочерьми собираются посетить парикмахерскую и открытие нового магазина.</p> <p>Активизация словаря: парикмахер, прическа, продавец, покупатель, кассир, упаковать.</p> <p>Обогащение словаря: прораб, план-схема, цемент.</p> <p>Условия проведения: групповая комната.</p> <p>Время проведения: 25 минут.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети и воспитатель стоят в кругу, берутся за руки.</p> <p>Воспитатель: Я рада сегодня видеть вас веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и радоваться друг другу. Улыбнитесь друг другу, и всем станет светлее и радостнее.</p> <p>Ребята, я хочу вас пригласить поиграть в очень интересную игру. Вы любите играть?...</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>Какие ошибки допущены при составлении конспекта совместной деятельности?</p> <p>Какие особенности развития игры необходимо учитывать при ее организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>					
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>		<p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация:</p> <p>Обследование сформированности социальных норм поведения у детей с нарушением интеллекта по методике «Сюжетные картинки»</p> <p>Катя П., 6 лет</p> <table border="1" data-bbox="719 1816 1495 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1816 1139 1861">Действия и слова педагога</th> <th data-bbox="1139 1816 1495 1861">Действия и слова ребёнка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1861 1139 2063"> <p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут</p> </td> <td data-bbox="1139 1861 1495 2063"> <p>Рассматривает картинки.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Действия и слова педагога	Действия и слова ребёнка	<p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут</p>	<p>Рассматривает картинки.</p>
Действия и слова педагога	Действия и слова ребёнка						
<p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут</p>	<p>Рассматривает картинки.</p>						

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи	
		<p>нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинку так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.</p> <p>- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.</p>	<p>Молча раскладывает картинку. Неправильно раскладывает картинку, т.е. в одной стороне оказываются картинками с изображением положительных, так отрицательных поступков. Эмоциональные реакции отсутствуют.</p>
		<p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1. В рамках духовно-нравственного воспитания составьте планирование по формированию социальных норм поведения в сюжетно-ролевых играх с учетом результатов обследования, структуры нарушения и потенциальных возможностей ребенка. (Используйте следующие лексические темы: «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Поход выходного дня», «Домашние животные»)</p> <p>2. Назовите образовательную программу, на которую необходимо опираться при составлении данного планирования.</p> <p>3. Предложите виды деятельности, в которые возможно включать данные игры.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		<p>Кейс-задание 3</p> <p>Ситуация: Результаты обследования Ромы К. психолого-педагогическим консилиумом</p> <p><i>Возраст:</i> 5 лет 5 мес. <i>Группа:</i> старшая</p> <p>Обучался по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР, по решению ПМПК. Осуществлялось медицинское сопровождение.</p> <p>У Ромы К. не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.</p> <p>Речевое развитие. Речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь не внятная, смазанная.</p> <p>Словарный запас не соответствует возрастной норме. Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.</p> <p>На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.</p> <p>При чтении произведений, сказок, отвлекается на</p>	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>посторонние предметы, игрушки.</p> <p>Математическое представление. Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их.</p> <p>Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года. Знает и показывает основные цвета, не знает оттенки. Не может составить картинку (из четырех частей).</p> <p>Изобразительная деятельность. Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно.</p> <p>При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Не может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина), путает цвет, заменяя его другим. Не выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>В конце занятия, если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая неаккуратно. Не доводит замысел до конца.</p> <p>Пользуется пластилином, лепит бесформенные предметы, не передает пропорции, позы фигур. Применение комбинированного приема при лепке вызывает большие трудности, при этом у Ромы К. быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. У Ромы К. получаются приемы разминание, разрезание (стеком).</p> <p>Конструктивная деятельность. Выполняет задание по просьбе взрослого. Не может осуществить постройку по образцу, по схеме.</p> <p>Игровая деятельность. Нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (физкультминутки) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры. Друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы.</p> <p>Физическое развитие. Общее двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованы. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. С</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но у него не получается, и отвлекается. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие.</p> <p>Музыкальная деятельность. Не соблюдает темп, ритм музыки. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Не проявляет самостоятельности в использовании песен. Координация нарушена, движения неуклюжие.</p> <p>Ребенок в самообслуживании. Самостоятелен. Навыки самообслуживания сформированы. Ест сам, пользуется ложкой. Избирателен в пище.</p> <p>Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу, при напоминании складывает свои вещи.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>На основе анализа представленного обследования ребенка оцените образовательные результаты (сформулируйте рекомендации).</p> <p>Укажите направление работы педагога-дефектолога с ребенком по коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>Кейс-задание 4</p> <p>Ситуация: Света А., 4 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите образовательную программу, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с данным типом дизонтогенеза. 2. Укажите цель коррекционной работы при данном виде

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>нарушения развития. 3. Охарактеризуйте тип нарушенного развития</p>

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП (*раздел 1*)

Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 2*)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))