

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-3, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: — цель и задачи воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации; — содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; — подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — выявлять тенденции развития специального дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические периоды зарубежного и отечественного специального дошкольного образования; — осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО; — анализировать деятельность воспитателя и учителя-дефектолога; — планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять различные методы,
	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>средства, формы и технологии организации детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных режимных процессах.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом ограниченных возможностей здоровья детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом ограниченных возможностей здоровья детей дошкольного возраста.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			60
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет
			4 сем.
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики</i>								ПР-1 ПР-4
1.1	Дошкольная коррекционная педагогика как наука.		2		4	2			
1.2	Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.			2	4		1	6	
2	<i>Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>								ПР-1 ИЗ
2.1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	2		5	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2.2	Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4		1	5	
2.3	Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4		1	5	
2.4	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	8	10		1	20	
3	<i>Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>							ПР-1 ИЗ	
3.1	Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	6	8	2	2	15	
	Промежуточная аттестация							4	УО-3
Всего:		72	12	22	38	6	6	56	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 12
		Семинарские / практические занятия	1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; 2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 – устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	11 – 22

		Тестирование (ПР-1) (3 теста)	За выполнение теста: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 10 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 15 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	5 – 15
		Индивидуальные задания (3 проекта, 1 реферат)	34 балла (пороговое значение) <i>9 б. x 3 проекта = 27 баллов</i> <i>7 б. x 1 реферат = 7 баллов</i> 51 балл (максимальное значение) <i>14 б. x 3 проекта = 42 балла</i> <i>9 б. x 1 реферат = 9 баллов</i>	34 – 51
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 01.07.2023).
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946> (дата обращения: 01.07.2023).
 4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 01.02.2023)..
 5. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — Москва : Академия, 2010. — 207 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-769-569920. — Текст непосредственный.
 6. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785222151266. — Текст непосредственный.
 7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 01.07.2023).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 48.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView</p>	<p>Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов

1. Специальное дошкольное образование в США.
2. Специальное дошкольное образование во Франции.
3. Специальное дошкольное образование в Германии.
4. Специальное дошкольное образование в Великобритании.

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики</i>		
1.1 Дошкольная коррекционная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной коррекционной педагогики как науки. Объект, предмет, основные понятия дошкольной коррекционной педагогики. Теоретические основы дошкольной коррекционной педагогики. Задачи дошкольной коррекционной педагогики	— Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие. — Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками.
1.2 Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.	История становления и развития систем специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования.	— Проведите сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом. Данные отразите в сравнительной таблице.
<i>Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.1 Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Трудовые функции. Особенности взаимодействия учителя дефектолога и воспитателя.	— Разработать профессиограмму воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Разработать профессиограмму учителя-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными

		возможно-стями здоровья.
1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.4 Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ФГОС дошкольного образования: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая).	— Разработать конспект организации наблюдения на прогулке.
<i>Раздел 3. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
3.1 Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на	

	<p>дошкольном уровне общего образования.</p> <p>Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Виды планирования.</p> <p>Характеристика перспективного плана.</p> <p>Особенности составления календарного плана работы педагога дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса.</p> <p>Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.</p>	
--	--	--

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))