Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

### 

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

У	тве	ржд	цаю	
Д	ека	нΦ	ПΠ	
-				Л. Я. Лозован
<b>«</b>	29	<b>&gt;&gt;</b>	марта	2024 г.

# Рабочая программа дисциплины Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки *Теория и методика профессионального образования* 

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

#### Лист внесения изменений

В РПД Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.) для ОПОП 2021 год набора на 2023 / 2024 учебный год по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования** Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.) Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

#### Переутверждение:

переутверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.) для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования** Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.) Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

#### Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения основной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного
на них количества академических часов и видов учебных занятий 11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)11
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по
дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций20
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для
освоения дисциплины
Основная учебная литература26
Дополнительная учебная литература26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых
для освоения дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного
процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения
10. Иные сведения и (или) материалы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее  $OO\Pi$ ) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Универсальные:

- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
  - УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональные:

ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Таолица I – Результ	саты обучения по дисциплине	
Компетенция (код,	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых
название)	(содержание компетенции)	результатов обучения по
		дисциплине
УК-1	Знать:	Уметь:
способностью к	- методы критического	- проводить теоретический
критическому	анализа и оценки современных	анализ современных социально-
анализу и оценке	научных достижений, а также	гуманитарных концепций;
современных	методы генерирования новых	- применять методологию
научных	идей при решении	научной онтологии и гносеоло-
достижений,	исследовательских и	гии в разработке философских
генерированию	практических задач, в том числе	оснований современной соци-
новых идей при	в междисциплинарных областях;	ально-гуманитарной науки, а
решении	- понятийный аппарат,	также в интеграции различных
исследовательских и	принципы и методы	социально-философских концеп-
практических задач,	философско-методологического	ций и направлений;
в том числе в	подхода к анализу социально-	- применять методологию
междисциплинарных	гуманитарных наук.	науки для анализа проблем и до-
областях	Уметь:	стижений в области педагогики;
	- проводить теоретический	- оценивать современные
	анализ современных социально-	научные достижения и генериро-
	гуманитарных концепций;	вать новые идеи, решая исследо-
	- применять методологию	вательские и практические зада-

научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;

- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области пелагогики:
- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.

#### Владеть:

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;
- методологией научного познания социальных явлений и процессов.

чи, в том числе в междисциплинарных областях.

#### Владеть:

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;
- методологией научного познания социальных явлений и процессов.

#### УК-2

способностью проектировать И осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний В области истории философии науки

#### Знать:

- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### Уметь:

- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### Владеть:

навыками творческой ин-

#### Уметь:

- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### Владеть:

- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- опытом деятельности в об-

терпретации новых знаний по ласти проектирования и изучаемой проблеме на основе ществления комплексных исслецелостного системного научного дований, в том числе междисцимировоззрения с использованием плинарных, на основе целостного знаний в области истории и фисистемного научного мировозлософии науки; зрения с использованием знаний опытом деятельности в области истории и философии области проектирования и осунауки. ществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 Знать: Уметь: особенности готовностью представления планировать и осуществучаствовать в работе результатов научной лять научно- исследовательскую деятельность в российских и российских деятельности устной В международных исследовательмеждународных письменной форме в работе исследовательских российских и международных ских коллективах по решению коллективов исследовательских коллективах. научных научно-И ПО образовательных задач в области решению научных и Уметь: научнопланировать и осуществгуманитарных наук, охватываюобразовательных лять научно- исследовательскую щих мировоззренческую проблезалач деятельность в российских и матику. международных исследователь-Владеть: ских коллективах по решению участия навыками опыт деятельности научных научноработе И образовательных задач в области российских и международных гуманитарных наук, охватываюисследовательских коллективов щих мировоззренческую по решению научных и научнопрообразовательных задач в области блематику. Владеть: гуманитарных наук, охватывающих - навыками участия и опыт мировоззренческую деятельности работе В российских и международных проблематику. исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику. УК-4 Знать: Уметь: готовностью - современные методы и техноследовать основным норлогии научной коммуникации на мам, принятым в научном общеиспользовать государственном и иностранном нии на государственном и иносовременные методы языках; странном языках. технологии особенности Владеть: научной - стилистические

коммуникации

на

представления

И

методами

современными

результатов

	Ι	T
государственном и	научной деятельности в устной и	технологиями научной
иностранном языках	письменной форме на государ-	коммуникации на
	ственном и иностранном языках.	государственном и иностранном
	Уметь:	языках в соответствии с
	- следовать основным нор-	избранной специальностью.
	мам, принятым в научном обще-	
	нии на государственном и ино-	
	странном языках.	
	Владеть:	
	- современными методами и	
	технологиями научной	
	коммуникации на	
	государственном и иностранном	
УК-5	избранной специальностью.	V
ук-э способностью	Знать:	Уметь:
	- принципы следования эти-	- следовать основным нор-
следовать этическим	ческим нормам в профессио-	мам, принятым в профессио-
нормам в	нальной деятельности.	нальной деятельности и в науч-
профессиональной	Уметь:	ном общении.
деятельности	- следовать основным нор-	Владеть:
	мам, принятым в профессио-	этическими нормами в
	нальной деятельности и в науч-	профессиональной
	ном общении.	педагогической деятельности и в
	Владеть:	ходе проведения исследований.
	- этическими нормами в	
	профессиональной	
	1 1	
	педагогической деятельности и в	
УК-6	педагогической деятельности и в	Уметь:
УК-6 способностью	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.	<b>Уметь:</b> - выявлять и формулировать
	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать:	- выявлять и формулировать
способностью планировать и	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научно-	- выявлять и формулировать проблемы собственного разви-
<ul><li>способностью</li><li>планировать и</li><li>решать задачи</li></ul>	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессио-
способностью         планировать       и         решать       задачи         собственного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций раз-
способностью         планировать       и         решать       задачи         собственного       профессионального и	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития;	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;
способностью         планировать       и         решать       задачи         собственного       профессионального и	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели про-
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального роста;	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и стратегии личностного и	<ul> <li>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои воз-</li> </ul>
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.	<ul> <li>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и</li> </ul>
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.  Уметь:	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных спосо-
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать	<ul> <li>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения плани-</li> </ul>
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития	<ul> <li>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul>
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов професси-	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  Владеть:
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  Владеть: - способами планирования
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессио-	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  Владеть: - способами планирования профессионального становления
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  Владеть: - способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-
способностью иланировать и решать задачи собственного профессионального иличностного	педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.  Знать: - сущность профессиональной позиции научнопедагогического работника в контексте профессионального и личностного развития; - способы планирования личностного и профессионального и профессионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития.  Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессио-	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  Владеть: - способами планирования профессионального становления

развития, оценивать свои воз-

можности, реалистичность и

самооценки и саморазвития, не-

обходимыми для выработки оп-

адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

#### Владеть:

- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника; методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.

тимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.

#### ПК-2

способностью руководить исследовательской работой обучающихся

#### Знать:

- методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- - способы организации исследовательской деятельности обучающихся.

#### Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

#### Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;

навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

#### Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

#### Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

#### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 2-8 семестрах

Дисциплина «Научные исследования. Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» изучается и входит в вариативную часть ООП, направленной на подготовку диссертационного исследования по направлению подготовки.

Структурно-логическая схема формирования в ООП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции УК-1

	1	
Предшествующие дисциплины,	Последующие дисциплины, практики	
практики		
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению	
	профессиональных умений и опыта профессиональной	
	деятельности (педагогическая практика)	
	Научные исследования. Научно-исследовательская работа	

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции УК-2

<u> </u>	1
Предшествующие дисциплины,	Последующие дисциплины, практики
практики	
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению
	профессиональных умений и опыта профессиональной
	деятельности (педагогическая практика)
	Научные исследования. Научно-исследовательская работа

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции УК-3

Предшествующие дисциплины,	Последующие дисциплины, практики		
практики			
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению		
	профессиональных умений и опыта профессиональной		
	деятельности (педагогическая практика)		

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции УК-4

Предшествующие дисциплины,	Последующие дисциплины, практики
практики	
Иностранный язык	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции УК-5

Предшествующие	дисциплины,	Последующие дисциплины, практики
практики		
Иностранный язык		

Таблица 2.6 – Порядок формирования компетенции УК-6

Предшествующие дисциплины,	Последующие дисциплины, практики	
практики		
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научные исследования. Научно-исследовательская работа	

Таблица 2.7 – Порядок формирования компетенции ПК-2

таолица 2.7— Порядок форм	прования компетенции тис 2
Предшествующие дисциплины,	Последующие дисциплины, практики
практики	
Менеджмент в профессиональном	Научные исследования. Научно-исследовательская работа
образовании	Производственная практика. Практика по получению
Методика использования	профессиональных умений и опыта профессиональной
электронной информационной	деятельности (организационно-исследовательская
среды в профессиональном	практика)
образовании	
Педагогические технологии	
профессионально-	
ориентированного образования	
Инновационная педагогика	
Технические средства	
сопровождения инклюзивного	
образования в профессиональном	
образовании	

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» блока 3 «Научные исследования» составляет:

108 зачетных единиц (з.е.),

3888 академических часов.

#### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

	Объём часов		
Общая трудоемкость и виды учебной работы по	для очной	для заочной	
дисциплине, проводимые в разных формах	формы	формы обучения	
	обучения		
Общая трудоемкость дисциплины		3888	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по			
видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы			
в активной и интерактивной формах			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):		150	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся			
с преподавателем			
курсовое проектирование			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие	150
групповую или индивидуальную работу	
обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	3710
Вид промежуточной аттестации обучающегося	28
(зачет /зачет с оценкой / экзамен)	
	зачет с
	оценкой в 2-8
	семестрах

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	общая трудоёмкость (час.)	включ рабо тру аудит учеб	и учебных ая самосто гу обучак гдоемкост орные бные ятия конс.	оятельную ощихся и	Формы текущего контроля и промежуто чной аттестации успеваемос ти
	естр 2		****			
1	Проектирование опытно- экспериментальной работы по проблеме научного исследования. Терминологический аппарат исследования	188		18	170	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	24		3	21	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
ИТС	DГО по семестру 2	216	0	21	191	
	естр 3					
1	Научная новизна исследования. Теоретическая значимость исследования.	622		20	602	И3
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	22		2	20	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
ИТС	ОГО по семестру 3	648	0	22	622	

Семестр 4						
1 Формирующ	ий этап опытно	o- 288		18	280	ИЗ
	экспериментальной работы:					
организация и проведение.						
Практическая						
исследования						
2 Научно-педа	гогическое	21		3	19	ИЗ
сопровожден	ие исследовательско	й				
работы обуча	ающихся					
Промежуточ	ная аттестация	4				зачет с
						оценкой
ИТОГО по семестр	oy 4	324	0	21	299	
Семестр 5						
1 Описание	результатов опытно	o- 688		18	670	ИЗ
	льной работы					
2 Научно-педа		28		4	24	ИЗ
сопровожден		рй				
работы обуча						
Промежуточ	ная аттестация	4				зачет с
***************************************						оценкой
ИТОГО по семестр	py 5	720	0	22	694	
Семестр 6	1	670		10	640	IID
1 Литературное		658		18	640	ИЗ
	онной работы	22		2	10	IID
2 Научно-педа		22		3	19	ИЗ
сопровожден		ОИ				
работы обуча		4				
промежуточ	ная аттестация	4				зачет с
ИТОГО по семестр	m, 6	684	0	21	659	оценкой
Семестр 7	<i>y</i> 0	004	U	21	037	
1 Подготовка	доклада научно	o- 618		18	600	ИЗ
квалификацио				10	000	113
2 Научно-педа		26		3	23	ИЗ
сопровожден						
работы обуча						
	ная аттестация	4				зачет с
P 53.25.25, 10 1.						оценкой
ИТОГО по семестр	ИТОГО по семестру 7			21	623	,
Семестр 8	·	648				
1 Апробация	результатов научног	ro 630		20	610	И3
исследования						
2 Научно-педа	гогическое	14		2	12	ИЗ
сопровожден	ие исследовательско	й				
работы обуча					<u> </u>	
Промежуточ	ная аттестация	4				зачет с
						оценкой
ИТОГО по семестр		648	0	22	622	
Промежуточная	аттестация (в 2-	8 28				
семестрах)						
ВСЕГО		3888		150	3710	

### **4.2.** Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам Таблица 6 — Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	
п/п	дисциплины	Содержание
-	стр 2	
	Содержание консультаций	
1		но-экспериментальной работы по проблеме научного
		огический аппарат исследования
1.1	Проектирование опытно-	Обсуждение проекта опытно-экспериментальной работы по
	экспериментальной	проблеме научного исследования. Освоение опыта деятельности в
	работы по проблеме	области проектирования и осуществления комплексных
	научного исследования.	исследований, в том числе междисциплинарных, на основе
		целостного системного научного мировоззрения с
		использованием знаний в области истории и философии науки.
		Обсуждение вопросов планирования и осуществления научно-
		исследовательской деятельности в российских и международных
		исследовательских коллективах по решению научных и научно-
		образовательных задач в области педагогических наук по пробле-
	_	ме научно-квалификационной работы.
1.2	Терминологический	Требования к разработке и описанию терминологического аппа-
	аппарат исследования	рата исследования.
		Обсуждение тезаурусов основных понятий исследования.
		Работа над уточнением определений основных понятий исследо-
		вания.
2	Полития положения в	Моделирование основных понятий исследования.
4.1		опровождение исследовательской работы обучающихся
4.1	Научно-педагогическое сопровождение	Обсуждение вопросов: Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске
	исследовательской	информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,
	работы обучающихся	необходимых для решения поставленных задач.
	расоты обучающихся	Организации исследовательской деятельности обучающихся в
		образовательном процессе.
		Педагогическое сопровождение научно-исследовательской
		работы студентов в процессе выполнения курсовой работы.
		Перспективные направления научных исследований бакалавров и
		магистров.
		Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске
		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,
		необходимых для решения поставленных задач.
Семе	стр 3	
	Содержание консультаций	
1	-	вания. Теоретическая значимость исследования.
1.1	Научная новизна	Обсуждение вопросов:
	исследования	1) применение методологии науки для анализа проблем и
		достижений в области педагогики;
		2) оценивание современных научных достижений и
		генерирование новых идей решения теоретических задач;
		3) освоение методов критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей
		при решении теоретических задач;
		4) применение методологией научного познания педагогических явлений и процессов.
1.2	Теоретическая	Обсуждение вопросов:
1.2	значимость	1) освоение методов критического анализа и оценки
	исследования	современных научных достижений для генерирования новых идей
	исследования	современных научных достижении для тенерирования новых идеи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		при решении теоретических задач; 2) применение методологией научного познания педагогических явлений и процессов; 3) требования к формулировке теоретической значимости исследования.
2	Научно-педагогическое с	опровождение исследовательской работы обучающихся
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	Обсуждение вопросов: Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации исследовательской деятельности обучающихся в студенческом научном обществе. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Перспективные направления научных исследований бакалавров и
		магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
Семе	cmp 4	
	Содержание консультациі	Ĭ
1		ытно-экспериментальной работы: организация и проведение.
	Практическая значимост	
1.1	Формирующий этап опытно- экспериментальной работы: организация и проведение	Обсуждение вопросов:  1) определение перспективных направлений опытно- экспериментальной работы;  2) использование экспериментальных и теоретических методов исследования в опытно-экспериментальной работе;  3) освоение способ поиска информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач формирующего этапа опытно- экспериментальной работы.  4) этические нормы в профессиональной педагогической
1.2	Практическая значимость исследования	деятельности и в ходе проведения исследований.  Обсуждение вопросов:  1) освоение методов критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении практических задач;  2) применение методологией научного познания педагогических явлений и процессов;  3) требования к формулировке практической значимости исследования.
2	Научно-педагогическое с	опровождение исследовательской работы обучающихся
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	Обсуждение вопросов: Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации исследовательской деятельности обучающихся в проектной группе по подготовке заявки на грант. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки публикаций. Перспективные направления научных исследований бакалавров и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
Семе	естр 5	
	Содержание консультациі	
1		ытно-экспериментальной работы
1.1	Описание результатов	Обсуждение вопросов:
	опытно- экспериментальной работы	<ol> <li>обсуждение проблемы собственного развития аспиранта, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>определение целей профессионального и личностного развития, оценивание возможности, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</li> <li>способы построения аргументированной системы доказательств результатов опытно-экспериментальной работы;</li> </ol>
		4) навыки творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.
1.2	Применение методов математической обработки результатов исследования	Обсуждение вопросов: 1) план и основные процедуры сбора и анализа результатов исследования; 2) проблема применения математических методов обработки результатов педагогического исследования;
		<ul> <li>3) характеристики основных методов: шкалирование, ранжирование, непараметрические критерии измерения количественных и качественных результатов педагогического исследования;</li> <li>4) культура научного исследования в области педагогических наук;</li> <li>5) методы доказательства достоверности результатов исследования;</li> <li>6) информационные технологии в математической статистике</li> </ul>
2	Научно-педагогическое с	опровождение исследовательской работы обучающихся
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	Обсуждение вопросов: Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации студенческой научно-практической конференции. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения докладов на НПК. Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
Семе	cmp 6	·
1	Содержание консультациі	
1	Литературное оформлени	
1.1	Литературное оформление текста научно- квалификационной работы	Обсуждение требований к литературному оформлению результатов исследования. Научный стиль изложения. Следование основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Нормоконтроль.
1.2	Выводы и заключение	Обсуждение вопросов:
1.4	рыводы и заключение	Оосужовние вопросов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
11/11	научно-педагогического	1) творческая интерпретация новых знаний по изучаемой пробле-	
	исследования.	ме на основе результатов исследования;	
		2) требования к формулировке выводов и тексту заключения.	
2	Научно-педагогическое с	опровождение исследовательской работы обучающихся	
4.1	Научно-педагогическое	Обсуждение вопросов:	
	сопровождение	Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске	
	исследовательской	информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,	
	работы обучающихся	необходимых для решения поставленных задач.	
		Организация и проведение мастер-класса для обучающихся на основе результатов исследовательской деятельности аспиранта. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской	
		работы студентов в процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.	
		Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров.	
		Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске	
		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.	
Семе	стр 7		
	Содержание консультаций		
1	-	но-квалификационной работы	
1.1	Подготовка доклада	Обсуждение вопросов:	
	научно-	1) структура и содержание автореферата диссертации;	
	квалификационной работы	2) порядок подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;	
	раооты	3) оформление и представление научного доклада;	
		4) порядок подготовки научного доклада к представлению.	
1.2	Подготовка публикации	Обсуждение вопросов:	
	по результатам научно-	1) публикация основных результатов диссертационного исследо-	
	педагогического	вания;	
	исследования	2) использование современных методов и технологий научной	
		коммуникации на государственном и иностранном языках.	
2		опровождение исследовательской работы обучающихся	
4.1	Научно-педагогическое	Обсуждение вопросов:	
	сопровождение	Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске	
	исследовательской работы обучающихся	информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,	
	раооты обучающихся	необходимых для решения поставленных задач. Подготовка студентов к защите курсовой и выпускной	
		квалификационной работы.	
		Перспективные направления научных исследований бакалавров и	
		магистров.	
		Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске	
		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,	
		необходимых для решения поставленных задач.	
Семе	стр 8		
	Содержание консультаций		
1	Апробация результатов н		
1.1	Апробация результатов	Обсуждение вопросов:	
	научного исследования	1) основные нормы, принятые в научном общении на	
		государственном и иностранном языках.	
		2) основным нормы, принятые в профессиональной деятельности	
1.2	Продотордому	и в научном общении.	
1.2	Представление	Обсуждение вопросов:	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
	результатов научно-	1) публикация основных результатов диссертационного исследо-	
	квалификационной	вания;	
	работы	2) использование современных методов и технологий научной	
		коммуникации на государственном и иностранном языках.	
2	Научно-педагогическое с	опровождение исследовательской работы обучающихся	
4.1	Научно-педагогическое	Обсуждение вопросов:	
	сопровождение	Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске	
	исследовательской	информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,	
	работы обучающихся	необходимых для решения поставленных задач.	
		Подготовка открытой лекции для студентов по результатам	
		исследовательской деятельности аспиранта.	
		Педагогическое сопровождение научно-исследовательской	
		работы студентов в процессе выполнения курсовой и выпускной	
		квалификационной работы.	
		Перспективные направления научных исследований бакалавров и	
		магистров.	
		Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске	
		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных,	
		необходимых для решения поставленных задач.	

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика научно-исследовательских работ соответствует тематике диссертационных исследований, тематике научно-исследовательской работы научной школы кафедры педагогика и методика начального образования. Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/ ).

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2-7 семестрах. Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания
	вопросы	и (или) задачи
Семестр 2		
1. Проектирование опытно-	экспериментальной работы по	проблеме научного исследования.
Терминологический аппарат	исследования	
1.1 Проектирование опытно-	1.1 Планирование и	1.1 Проект организации опытно-
экспериментальной работы	осуществление научно-	экспериментальной работы по
по проблеме научного	исследовательской	проблеме научного исследования
исследования	деятельности в российских и	
	международных	

	исследовательских коллективах	
	по решению научных и научно-	
	образовательных задач в	
	области педагогических наук по	
	проблеме научно-	
	квалификационной работы	
1.2 Терминологический	1.2 Требования к разработке и	1.2 Написание параграфа 1.1, в том
аппарат исследования	описанию терминологического	числе:
1	аппарата исследования.	- описание терминологического
	Моделирование основных	аппарата исследования в тексте
	понятий исследования.	научно-квалификационной рабо-
		ты;
		- построение тезаурусного поля
		основных понятий исследования.
2. Научно-педагогическое со	провождение исследовательской р	
2.1 Научно-педагогическое		2.1 Подготовка совместной статьи
сопровождение		по материалам исследования
исследовательской работы		обучающихся (бакалавров).
обучающихся		(
Семестр 3		
•	ания. Теоретическая значимость і	<b>ІССЛЕЛОВАНИЯ</b>
1.1 Научная новизна	1.1 Применение методологии	1.1 Подготовка совместной статьи
исследования	науки для анализа проблем и	по материалам исследования
	достижений в области	обучающихся (бакалавров).
	педагогики	
1.2 Теоретическая	1.2 Методы критического	1.2 Написание научной статьи,
значимость исследования	анализа и оценки современных	раскрывающей теоретическую
	научных достижений для	значимость исследования
	генерирования новых идей при	
	решении теоретических задач	
2. Научно-педагогическое со	провождение исследовательской р	аботы обучающихся
2.1 Научно-педагогическое		2.1 Организация
сопровождение		исследовательской деятельности
исследовательской работы		обучающихся студенческого
обучающихся		научного общества.
Семестр 4		
		оты: организация и проведение.
Практическая значимость ис 1.1 Формирующий этап	1	1 1 Hannaanya wananza
т г стиниминунаний зтап	1.1 Перспективные направления	<ol> <li>1.1 Написание параграфа 2.1 и 2.2,</li> </ol>
		1 1
опытно-экспериментальной	опытно-экспериментальной	в том числе:
опытно-экспериментальной работы: организация и	работы по проблеме научного	в том числе: -текст научно-квалификационной
опытно-экспериментальной	*	в том числе: -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения
опытно-экспериментальной работы: организация и	работы по проблеме научного	в том числе: -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение	работы по проблеме научного исследования	в том числе: -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического	в том числе: -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.  Написание статьи, раскрывающей
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.  Написание статьи, раскрывающей положения научной новизны.
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.  Написание статьи, раскрывающей положения научной новизны.  Участие в НПК по проблеме
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая значимость исследования	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении практических задач.	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.  Написание статьи, раскрывающей положения научной новизны.  Участие в НПК по проблеме исследования
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая значимость исследования  2. Научно-педагогическое со	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.  Написание статьи, раскрывающей положения научной новизны.  Участие в НПК по проблеме исследования
опытно-экспериментальной работы: организация и проведение  1.2 Практическая значимость исследования	работы по проблеме научного исследования  1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении практических задач.	в том числе:  -текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач  1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач.  Написание статьи, раскрывающей положения научной новизны.  Участие в НПК по проблеме исследования

исследовательской работы		группе обучающихся
обучающихся		
Семестр 5		
	опытно-экспериментальной рабо	
1.1 Описание результатов		1.1 Написание параграфа 2.3
опытно-экспериментальной		выводов по главе 2
работы	10. 77	1.2
1.2 Применение методов	1.2 Характеристика методов	1.2 Применение методон
математической обработки	математической обработки	математической обработки
результатов исследования	результатов исследования	результатов исследования при
		написании заключительного
2 11		параграфа главы 2
	провождение исследовательской р	
2.1 Научно-педагогическое		2.1 Организация студенческой
сопровождение		научно-практической
исследовательской работы		конференции
обучающихся		
Семестр 6		
	ение научного исследования	
1.1 Литературное		1.1 Литературное оформление
оформление текста научно-		текста научно-квалификационной
квалификационной работы		работы
1.2 Выводы и заключение		1.2 Выводы и заключение научно
научно-педагогического		педагогического исследования
исследования		
	провождение исследовательской р	
2.1 Научно-педагогическое		2.1 Организация и проведение
сопровождение		мастер-класса для обучающихся
исследовательской работы		на основе результатов
обучающихся		исследовательской деятельности
Семестр 7		аспиранта
•	аучно-квалификационной работы	
1.1 Подготовка доклада	аучно-квалификационной работы 	1.1 Текст доклада научно-
научно-квалификационной		квалификационной работы
работы		квалификационной работы
1.2 Подготовка публикации		1.2 Подготовка публикации по
по результатам научно-		результатам научно
педагогического		педагогического исследования и
исследования		изданиях, рецензируемых ВАК
	 провождение исследовательской р	
2.1 Научно-педагогическое со	провождение исследовательской р	2.1 Подготовка студентов к защите
сопровождение		курсовой и выпускной
исследовательской работы		курсовой и выпускной квалификационной работы.
обучающихся		REALITY INCLUSION PROOFER.
Семестр 8	<u> </u>	<u> </u>
	миного несполовения	
1. Апробация результатов на 1.1 Апробация результатов	учного исследования	1.1 Напониалиа портвония сочи
1 1		1.1 Наполнение портфолио аспи ранта в ЭИОС и др.
1.2 Продставления		
1.2 Представление результатов научно-		1.2 Представление результато научно-квалификационной работы
результатов научно-квалификационной работы		на научно-методическом семинаро
къалификационнои расоты		на научно-методическом семинаро кафедры
2 Hayana wagararwaasaa aa	HDODOMHOUMA WAAHAHAYAYAYAY AYAAY	
	провождение исследовательской р	
2.1 Научно-педагогическое		2.1. Подготовка открытой лекции

сопровождение	для студентов по результатам
исследовательской работы	исследовательской деятельности
обучающихся	аспиранта

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения раздела «Научноисследовательская работа» обучающемуся необходимо подготовить в установленные сроки выполненные задания по теме диссертационного исследования. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 2	1			
Учебная работа		Виды и результаты учебной	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	работы		
Текущая работа в	80	Проект организации	=	7 – 16
семестре по		опытно-экспериментальной	- ориентирован на решение задач	
выполнению		работы по проблеме	исследования – 1-7 б.	
научно-		научного исследования	- ориентирован на решение задач	
квалификационной		(текст НКР)	исследования и нацелен на	
работы			перспективные направления научных	
			исследований – 8-16 б.	
		Написание параграфа 1.1, в	Описание терминологического	14 - 20
		том числе описание	аппарата исследования в тексте	
		терминологического	научно-квалификационной работы	
		аппарата исследования в	содержит научную новизну на уровне:	
		тексте научно-	- конкретизации – 1-7 б.	
		квалификационной работы	<ul> <li>дополнения — 8-14 б.</li> </ul>	
		(текст НКР)	<ul> <li>преобразования – 15 – 20 б.</li> </ul>	
		Написание параграфа 1.1, в	Тезаурусное поле основных понятий	9 – 16
		том числе построение	исследования содержит научную	
		тезаурусного поля	новизну на уровне:	
		основных понятий	- конкретизации – 1-5 б.	
		исследования	<ul> <li>дополнения – 6-10 б.</li> </ul>	
		(текст НКР)	<ul> <li>преобразования – 11 – 16 б.</li> </ul>	
		Подготовка статьи по	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7 б.	7 - 16
		материалам исследования	Статья в журнале, рецензируемом	
		(научная публикация)	ВАК – 8-16 б.	
		Подготовка совместной	Авторский вклад аспиранта в	7 - 16
		статьи по материалам	публикацию статьи:	
		исследования обучающихся	- до 50% -1-7 б.	
		(бакалавров).	- от 50 до 80% -8-16 б.	
		(научная публикация)		
		Участие в НПК	Участие в национальной НПК ОО ВО	7 – 16
		(сертификат, публикация)	– 1-7 б.	
			Участие в международной НПК ОО	
			ВО – 8-16 б.	
Итого по текущей р	работе в с	еместре		51-100 %
				(по
				приведенно
				й шкале к 41-80 б.)
Промежуточная	20	Отчет о научной работе на	40 баллов (пороговое значение)	40 - 70
аттестации	(100%	научном семинаре кафедры	70 баллов (максимальное значение)	10 70
ar recruitmin	/баллов		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	привед	Наполнение портфолио	11 баллов (пороговое значение)	11 - 30
	енной	аспиранта в ЭИОС	30 баллов (максимальное значение)	
	шкалы)			
L	шкалы)		<u> </u>	

Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)		51 - 100%
		(по
		приведенно
		й шкале к 10
		<ul><li>– 20 баллов)</li></ul>
Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.	

	еместр 5					
Учебная	работа	Сумма	Виды и результаты учебной	Оценка в аттестации	Баллы	
(виды)		баллов	работы	T 1	12 20	
Текущая	-	80	Написание параграфа 1.2, в	Текст параграфа содержит научную	12 - 20	
семестре	ПО		том числе, текста научно-	новизну на уровне:		
выполнен	ию		квалификационной работы,	- конкретизации – 1-7 б.		
научно-	U		раскрывающий положения	- дополнения — 8-12 б.		
квалифика	ационной		научной новизны на основе	- преобразования – 13 – 20 б.		
работы			решения теоретических			
			задач (текст НКР)			
			Написание параграфа 1.3, в	Текст параграфа содержит научную	12 - 20	
			том числе, текста научно-	новизну на уровне:		
			квалификационной работы,	- конкретизации – 1-7 б.		
			раскрывающий положения	<ul> <li>дополнения — 8-12 б.</li> </ul>		
			научной новизны на основе	<ul> <li>преобразования – 13 – 20 б.</li> </ul>		
			решения теоретических			
			задач (текст НКР)			
			Формулирование	Сформулированные положения	10 - 14	
			положений научной	содержат научную новизну на уровне:		
			новизны исследования на	- конкретизации – 1-5 б.		
			основе решения	<ul> <li>дополнения – 6-10 б.</li> </ul>		
			теоретических задач (текст	<ul> <li>преобразования – 11 – 14 б.</li> </ul>		
			HKP)			
			Написание выводов по	Выводы содержат научную новизну	5 - 14	
			главе 1	на уровне:		
			(текст НКР)	- конкретизации – 1-5 б.		
				- дополнения – 6-9 б.		
				<ul> <li>преобразования – 10 – 14 б.</li> </ul>		
			Подготовка научной статьи,	Статья в соавторстве в сборнике	6 – 18	
			раскрывающей	РИНЦ – 1-6 б.		
			теоретическую значимость	Статья в сборнике РИНЦ, написанная		
			исследования (научная	единолично – 7-12 б.		
			публикация)	Статья в журнале, рецензируемом		
				ВАК – 13-18 б.		
			Организация	Авторский вклад аспиранта в	6 – 14	
			исследовательской	публикацию статьи:		
			деятельности обучающихся	- до 50% -1-6 б.		
			студенческом научном	- от 50 до 80% -7-14 б.		
			обществе (научная			
			публикация)			
Итого по	текущей р	аботе в с		1	51-100 %	
	, 7 P		r -		(по	
					приведенно	
					й шкале к	
		20			41-80 б.)	
Промежут		20	Отчет о научной работе на	40 баллов (пороговое значение)	40 - 70	
аттестаци	И	(100%	научном семинаре кафедры	70 баллов (максимальное значение)		
		/баллов	Наполнение портфолио	11 баллов (пороговое значение)	11 - 30	
		привед	аспиранта в ЭИОС	30 баллов (максимальное значение)	11 - 50	
		енной	аспиранта в ЭНОС	50 oailiob (makemmalibriot sharthie)		
		шкалы)			51 – 100%	
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)						
					(по	
					приведенн	
					ой шкале к	

		10 – 20 баллов)
Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.	

Семестр 4	<i>†</i>			
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в		Написание параграфа 2.1, в	Текст параграфа содержит научную	7 – 18
семестре по		том числе, текста научно-	новизну на уровне:	, 10
выполнению		квалификационной работы,	- конкретизации – 1-7 б.	
научно-		раскрывающий положения	- дополнения — 8-12 б.	
•		научной новизны на основе		
квалификационной			<ul> <li>преобразования – 11 – 18 б.</li> </ul>	
работы		практических задач (текст НКР)		
		Написание параграфа 2.2, в	Текст параграфа содержит научную	7 – 18
		том числе, текста научно-	новизну на уровне:	
		квалификационной работы,	- конкретизации – 1-7 б.	
		раскрывающий положения	<ul> <li>дополнения — 8-12 б.</li> </ul>	
		научной новизны на основе	<ul> <li>преобразования – 11 – 18 б.</li> </ul>	
		решения практических	response	
		задач (текст НКР)		
		Формулирование	Сформулированные положения	10 – 15
		положений научной	содержат научную новизну на уровне:	10 15
		новизны исследования на	- конкретизации – 1-5 б.	
		основе решения	- дополнения — 6-10 б.	
		практических задач (текст	- преобразования – 11 – 15 б.	
		нрактических задач (текст НКР)	- преооразования — 11 — 13 б.	
		Участие в НПК по проблеме	Участие в национальной НПК ОО ВО	8 – 14
		исследования (сертификат	с публикацией – 1-8 б.	
		участника, публикация	Участие в международной НПК ОО	
		статьи)	ВО с публикацией – 9-14 б.	
		Подготовка научной статьи,	Статья в соавторстве в сборнике	12 – 17
		раскрывающей	РИНЦ – 1-6 б.	
		практическую значимость	Статья в сборнике РИНЦ, написанная	
		исследования (научная	единолично – 7-12 б.	
		публикация)	Статья в журнале, рецензируемом	
		пуоликиция)	ВАК – 13-17 б.	
		Подготовка коллективной	Авторский вклад аспиранта в	7 – 14
		заявки на грант в проектной	публикацию статьи:	
		группе обучающихся	- до 50% -1-7 б.	
		(оформленная заявка)	- от 50 до 80% -8-14 б.	
Итого по текущей ј	работе в с			51–100 % (по
				приведенно
				й шкале к
				41-80 б.)
Промежуточная	20	Отчет о научной работе на	40 баллов (пороговое значение)	40 - 70
аттестации	(100%	научном семинаре кафедры	70 баллов (максимальное значение)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/баллов	пу	(	
	привед	Наполнение портфолио	11 баллов (пороговое значение)	11 - 30
	енной	аспиранта в ЭИОС	30 баллов (максимальное значение)	
	шкалы)	r		
Итого по промежут		<u> </u>	1	51 – 100%
				(по
				приведенно
				й шкале к 10
				<ul><li>– 20 баллов)</li></ul>
Суммарная оценка	/ Сумма ба	аллов текущей и промежуточно	ой аттестации 51 – 100 б.	
~	_			

Учебная	работа	Сумма	Виды	И	результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)		баллов	учебной	работн	Ы		

Текущая работа в	80	Написание параграфа 2.3	Текст параграфа содержит научную	7 – 17
	δU	1 1 1	новизну на уровне:	/ - 1/
семестре по выполнению		текста научно- квалификационной работы	новизну на уровне. - конкретизации – 1-7 б.	
научно-		(текст НКР)	- конкретизации — 1-7 б. - дополнения — 8-12 б.	
квалификационной		(mekem IIKI )	- преобразования – 13 – 17 б.	
работы		Написание выводов по	Текст выводов содержит научную	7 – 17
расоты		главе 2 (текст НКР)	новизну на уровне:	7 – 17
		inabe 2 (merem inci)	- конкретизации – 1-7 б.	
			- конкретизации — 1-7 б. - дополнения — 8-12 б.	
			- преобразования – 13 – 17 б.	
		Применение методов	Математические методы в работе	9 – 14
		математической обработки	<u> </u>	7 – 14
		результатов исследования	- для обработки полученных методами	
		при написании		
		заключительного параграфа	- для установления количественных	
		главы 2	зависимостей между изучаемыми	
		(текст НКР)	явлениями – 6-9 б.	
		(mekem IIId)	явлениями — 0-3 одля оценки результатов эксперимента,	
			повышения надежности выводов и	
			обоснования для теоретических	
			обобщений – 10-14б.	
		Участие в НПК,	Участие в национальной НПК ОО ВО	7 – 14
		организуемой НФИ КемГУ	с публикацией – 1-7 б.	,
		(сертификат участника,	Участие в международной НПК ОО	
		публикация статьи)	ВО с публикацией – 8-14 б.	
		Подготовка научной	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7 б.	7 – 14
		статьи, раскрывающей	Статья в журнале, рецензируемом	
		результаты исследования	ВАК – 8-14 б.	
		(научная публикация)		
		Организация студенческой	Авторский вклад аспиранта в	6 – 14
		научно-практической	публикацию статьи:	
		конференции	- до 50% -1-6 б.	
		(оформленная заявка)	- от 50 до 80% -7-14 б.	
Итого по текущей р	аботе в с			51-100 %
		-		(по
				приведенн
				ой шкале к
				41-80 б.)
Промежуточная	20	Отчет о научной работе на	40 баллов (пороговое значение)	40 - 70
аттестации	(100%	научном семинаре кафедры	70 баллов (максимальное значение)	
	/баллов	Наполнение портфолио	11 баллов (пороговое значение)	11 - 30
	привед	аспиранта в ЭИОС	30 баллов (максимальное значение)	
	енной	_	,	
	шкалы)			
Итого по промежуто	очно <mark>й ат</mark> т	гестации (зачету с оценкой)		51 – 100%
				(по
				приведенн
				ой шкале к
				10 - 20
				баллов)
		аллов текущей и промежуточн	ой аттестации 51 – 100 б.	•

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты учебной	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	работы		
Текущая работа в	80	Литературное оформление	Соответствие текста научному стилю	8 - 17
семестре по		текста научно-	изложения:	
выполнению		квалификационной работы	- до 33% – 1-8 б.	
научно-		(текст НКР)	- до 67% – 9-12 б.	
квалификационной			- до 100% – 13 – 17 б.	
работы			Следование основным нормам,	8 - 17
			принятым в научном общении на	

			государственном и иностранном языках: - до 33% – 1-8 б до 67% – 9-12 б.	
			- до 100% – 13 – 17 б. Соблюдение требований нормо-	12 – 17
			контроля:	12-17
			- оформление текста — 1-7 б. -оформление текста, таблиц, рисунков — 8-12 б.	
			оформление текста, таблиц, рисунков, ссылок и библиографии – 13 – 17 б.	
		Выводы и заключение научно-педагогического исследования (текст НКР)	Текст выводов и заключения содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б дополнения – 8-12 б преобразования – 13 – 17 б.	7 – 17
		Подготовка научной статьи, раскрывающей результаты исследования (научная публикация)	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 8-16 б.	7 – 16
		Организация и проведение мастер-класса для обучающихся на основе результатов исследовательской деятельности аспиранта	Авторский вклад аспиранта в организацию и проведение мастеркласса: - до 50% -1-7 б от 50 до 80% -8-14 б.	7 – 14
Итого по текущей	работе в со			51–100 % (по приведенн ой шкале к
				41-80 б.)
Промежуточная аттестации	<b>20</b> (100%	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
	/баллов привед енной шкалы)	Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				
Суммарная оценк	а/ Сумма ба	аллов текущей и промежуточно	ой аттестации 51 – 100 б.	<ul><li>– 20 баллов)</li></ul>

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты учебной	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	работы		
Текущая работа в	80	Доклад по теме научно-	Соответствие текста научному стилю	8 - 17
семестре по		квалификационной работы	изложения:	
выполнению		(текст доклада НКР)	- до 33% – 1-8 б.	
научно-			- до 67% – 9-12 б.	
квалификационной			- до 100% – 13 – 17 б.	
работы			Следование основным нормам,	8 - 17
			принятым в научном общении на	
			государственном и иностранном	
			языках:	
			- до 33% – 1-8 б.	
			- до 67% – 9-12 б.	
			- до 100% – 13 – 17 б.	

Подготовка публикации по результатам научнопедагогического исследования в изданиях, рецензируемых ВАК, налисанная единолично – 17-35   ВАК, налисанная едино				Соблюдение требований нормоконтроля: - оформление текста — 1-7 б оформление текста, таблиц, рисунков — 8-12 б оформление текста, таблиц, рисунков, ссылок и библиографии — 13 — 17 б.	12 – 17	
Защите курсовой и выпускной квалификационной работы   1-7 б.   - выпускной квалификационной работы   -8-14 б.			результатам научно- педагогического исследования в изданиях, рецензируемых ВАК	ВАК, в соавторстве – 8-16 б. Статья в журнале, рецензируемом		
Итого по текущей работе в семестре         51–100 % (по приведенн ой шкале к 41-80 б.)           Промежуточная аттестации         20 (100% научной работе на 100% научном семинаре кафедры 70 баллов (максимальное значение)         40 - 70           Итого по промежуточной привед енной шкалы)         Наполнение портфолио 11 баллов (пороговое значение)         11 - 30           Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)         51 – 100% (по приведенн ой шкале к			Подготовка студентов к защите курсовой и выпускной	- курсовой работы -1-7 б. - выпускной квалификационной	7 – 14	
аттестации	Итого по текущей	работе в со			(по приведенн ой шкале к	
Маполнение портфолио привед енной шкалы   Портфолио по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)   11 баллов (пороговое значение)   11 - 30   30 баллов (максимальное значение)   11 - 30   11 - 30   11 - 30   12   13   14   14   15   15   15   15   15   15	Промежуточная	20	Отчет о научной работе на		40 - 70	
привед енной   аспиранта в ЭИОС   30 баллов (максимальное значение)   Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)   51 – 100% (по приведенн ой шкале к	аттестации	*				
(по приведенн ой шкале к		привед енной	1 1		11 - 30	
приведенн ой шкале к	Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)					
ой шкале к	- •		,		(по	
					приведенн	
10-20						
Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	<u>C</u>	10 -		× 51 100 6	оаллов)	

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты учебной	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	работы		
Текущая работа в	80	Наполнение портфолио	По итогам обучения в аспирантуре:	12 - 33
семестре по		аспиранта в ЭИОС	-участие в одной национальной НПК	
выполнению		(портфолио работ и	ОО ВО с публикацией – 1 б.	
научно-		достижений)	-участие в одной международной	
квалификационной			НПК ОО ВО с публикацией – 3 б.	
работы			По итогам обучения в аспирантуре:	17 - 33
			- публикация одной статьи в	
			материалах национальной НПК ОО	
			ВО –3 б.	
			- публикация одной статьи в	
			материалах международной НПК ОО	
			ВО с публикацией – 6 б.	
			По итогам обучения в аспирантуре:	15 - 20
			- публикация одной статьи в научных	
			журналах, рецензируемых ВАК – 5 б.	
		Подготовка открытой	Подготовка студентов к защите	7 - 14
		лекции для студентов по	курсовой работы -1-7 б.	
		результатам	выпускной квалификационной работы	
		исследовательской	-8-14 б.	
		деятельности аспиранта		
Итого по текущей р	работе в с	еместре		51-100 %

							(по
							приведенн
							ой шкале к
							41-80 б.)
Промежуточная	20	Представление	результатов	Выступление:			40 - 70
аттестации	(100%	научно-квалифи	кационной	40 баллов (пор	оговое знач	ение)	
	/баллов	работы на	научно-	70 баллов (мак	симальное	значение)	
	привед	методическом	семинаре	Ответы на	вопросы	участников	11 - 30
	енной	кафедры		научно-методи	ческого сем	иинара:	
	шкалы)			11 баллов (пор	оговое знач	ение)	
				30 баллов (мак	симальное	значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)							51 – 100%
							(по
							приведенн
							ой шкале к
							10 - 20
							баллов)
Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.							

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в каждом семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

#### Основная учебная литература

- 1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452322">https://urait.ru/bcode/452322</a> Текст : электронный.
- 2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 105 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07865-7. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453126">https://urait.ru/bcode/453126</a> Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

- 1. *Афанасьев*, *В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. URL : https://urait.ru/bcode/453479 Текст : электронный.
- 2. *Байкова*, Л. А. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 122 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11248-1.— URL: https://urait.ru/bcode/456814 Текст : электронный.
- 3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 115 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09444-2. URL : https://urait.ru/bcode/455367 Текст : электронный.

- 4. *Карандашев*, *В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 132 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06897-9. URL: https://urait.ru/bcode/455377 Текст: электронный.
- 5. Колесникова,  $\Gamma$ . И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов /  $\Gamma$ . И. Колесникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 261 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11560-4. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452046">https://urait.ru/bcode/452046</a> Текст: электронный.
- 6. *Коржуев*, *А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10426-4. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/456514">https://urait.ru/bcode/456514</a> Текст : электронный.
- 7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 195 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05461-3. URL: https://urait.ru/bcode/454299 Текст: электронный.
- 8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10982-5. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/456326">https://urait.ru/bcode/456326</a> Текст : электронный.
- 9. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 156 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08332-3. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453423">https://urait.ru/bcode/453423</a> Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] Москва Режим доступа: http://www.pedlib.ru/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] Москва Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. Москва Режим доступа: <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] Москва Режим доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> -, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] Москва Режим доступа <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> , свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (для зарегистрированных пользователей)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека режим доступа: <u>www.elibrary.ru</u> (для зарегистрированных пользователей)

База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsesty/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsesty/</a>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525;

Народное образование. Педагогика, режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a>

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (От-борные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: http://psylib.org.ua/index.html

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

#### Материально-техническая база

Для проведения консультаций и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

- 310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**Для самостоятельной работы:** 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом 1)

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

#### 10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№	Наименование	Краткая характеристика
$\Pi/\Pi$	образовательной	
	технологии	
1	2	3
1.	Проблемное	Поисковые методы, постановка познавательных задач с
	обучение	учетом индивидуального социального опыта и особенностей
		обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных
		возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное	Методы, учитывающие динамику и уровень
	обучение	работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом
		ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и
		график обучения с учетом уровня базовой подготовки
		обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья
4.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного
	обучение	обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей
		здоровья и личностных психолого-физиологических
		особенностей обучающихся
5.	Социально-активное,	Методы социально-активного обучения, тренинговые,
	интерактивное	дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта
	обучение	обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных
		возможностей здоровья обучающихся

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педа-Составитель: гогики и методики начального образования