

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю  
Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 29 » марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
***Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук***

Направление подготовки  
***44.06.01 Образование и педагогические науки***

Направленность (профиль) подготовки  
***Теория и методика профессионального образования***

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора  
2021

Новокузнецк, 2024

### Лист внесения изменений

В РПД **БЗ.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)  
для ОПОП 2021 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**  
направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

#### Переутверждение:

переутверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)  
для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**  
направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта .....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	26
Основная учебная литература.....	26
Дополнительная учебная литература .....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	28
10. Иные сведения и (или) материалы .....	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Универсальные:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональные:

ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию	<b>Уметь:</b> - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические зада-

	<p>научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>	<p>чи, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
<p>УК-2</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой ин-</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в об-</li> </ul>

	<p>терпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ласти проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК-3</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками участия и опытом деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками участия и опытом деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p>
<p>УК-4</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- стилистические особенности представления результатов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном обществе на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами и</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.  <b>Уметь:</b>  - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  <b>Владеть:</b>  - современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>	<p>технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>
<p>УК-5  способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>  - следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.  <b>Владеть:</b>  - этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.  <b>Владеть:</b>  этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>
<p>УК-6  способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b>  - сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития;  - способы планирования личностного и профессионального роста;  - стратегии личностного и профессионального развития.  <b>Уметь:</b>  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;  - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и</p>	<p><b>Уметь:</b>  - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;  - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  <b>Владеть:</b>  - способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;  - методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оп-</p>

	<p>адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>	<p>тимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</p>
<p>ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- способы организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>



## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1- 4 курсах в 2-8 семестрах

Дисциплина «Научные исследования. Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» изучается и входит в вариативную часть ООП, направленной на подготовку диссертационного исследования по направлению подготовки.

Структурно-логическая схема формирования в ООП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции УК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научные исследования. Научно-исследовательская работа

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции УК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научные исследования. Научно-исследовательская работа

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции УК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции УК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Иностранный язык	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции УК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Иностранный язык	

Таблица 2.6 – Порядок формирования компетенции УК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научные исследования. Научно-исследовательская работа

Таблица 2.7 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Менеджмент в профессиональном образовании Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Инновационная педагогика Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании	Научные исследования. Научно-исследовательская работа Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» блока 3 «Научные исследования» составляет:

108 зачетных единиц (з.е.),

3888 академических часов.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		3888
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары		
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		150
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		150
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		3710
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		28
		зачет с оценкой в 2-8 семестрах

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	конс.		
<b>Семестр 2</b>						
1	Проектирование опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования. Терминологический аппарат исследования	188		18	170	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	24		3	21	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
<i>ИТОГО по семестру 2</i>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>191</b>	
<b>Семестр 3</b>						
1	Научная новизна исследования. Теоретическая значимость исследования.	622		20	602	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	22		2	20	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
<i>ИТОГО по семестру 3</i>		<b>648</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>622</b>	

<b>Семестр 4</b>						
1	Формирующий этап опытно-экспериментальной работы: организация и проведение. Практическая значимость исследования	288		18	280	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	21		3	19	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				<i>зачет с оценкой</i>
<b>ИТОГО по семестру 4</b>		<b>324</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>299</b>	
<b>Семестр 5</b>						
1	Описание результатов опытно-экспериментальной работы	688		18	670	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	28		4	24	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				<i>зачет с оценкой</i>
<b>ИТОГО по семестру 5</b>		<b>720</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>694</b>	
<b>Семестр 6</b>						
1	Литературное оформление научно-квалификационной работы	658		18	640	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	22		3	19	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				<i>зачет с оценкой</i>
<b>ИТОГО по семестру 6</b>		<b>684</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>659</b>	
<b>Семестр 7</b>						
1	Подготовка доклада научно-квалификационной работы	618		18	600	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	26		3	23	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				<i>зачет с оценкой</i>
<b>ИТОГО по семестру 7</b>		<b>648</b>		<b>21</b>	<b>623</b>	
<b>Семестр 8</b>						
1	Апробация результатов научного исследования	630		20	610	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	14		2	12	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				<i>зачет с оценкой</i>
<b>ИТОГО по семестру 8</b>		<b>648</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>622</b>	
<b>Промежуточная аттестация (в 2-8 семестрах)</b>		<b>28</b>				
<b>ВСЕГО</b>		<b>3888</b>		<b>150</b>	<b>3710</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Семестр 2</b>		
<i>Содержание консультаций</i>		
<b>1</b>	<b>Проектирование опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования. Терминологический аппарат исследования</b>	
1.1	Проектирование опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования.	Обсуждение проекта опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования. Освоение опыта деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Обсуждение вопросов планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук по проблеме научно-квалификационной работы.
1.2	Терминологический аппарат исследования	Требования к разработке и описанию терминологического аппарата исследования. Обсуждение тезаурусов основных понятий исследования. Работа над уточнением определений основных понятий исследования. Моделирование основных понятий исследования.
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения курсовой работы. Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
<b>Семестр 3</b>		
<i>Содержание консультаций</i>		
<b>1</b>	<b>Научная новизна исследования. Теоретическая значимость исследования.</b>	
1.1	Научная новизна исследования	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1) применение методологии науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; 2) оценивание современных научных достижений и генерирование новых идей решения теоретических задач; 3) освоение методов критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении теоретических задач; 4) применение методологией научного познания педагогических явлений и процессов.
1.2	Теоретическая значимость исследования	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1) освоение методов критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		при решении теоретических задач; 2) применение методологией научного познания педагогических явлений и процессов; 3) требования к формулировке теоретической значимости исследования.
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации исследовательской деятельности обучающихся в студенческом научном обществе. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
<b>Семестр 4</b>		
	<i>Содержание консультаций</i>	
<b>1</b>	<b>Формирующий этап опытно-экспериментальной работы: организация и проведение. Практическая значимость исследования</b>	
1.1	Формирующий этап опытно-экспериментальной работы: организация и проведение	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1) определение перспективных направлений опытно-экспериментальной работы; 2) использование экспериментальных и теоретических методов исследования в опытно-экспериментальной работе; 3) освоение способ поиска информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 4) этические нормы в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.
1.2	Практическая значимость исследования	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1) освоение методов критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении практических задач; 2) применение методологией научного познания педагогических явлений и процессов; 3) требования к формулировке практической значимости исследования.
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации исследовательской деятельности обучающихся в проектной группе по подготовке заявки на грант. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки публикаций. Перспективные направления научных исследований бакалавров и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
<b>Семестр 5</b>		
	<i>Содержание консультаций</i>	
<b>1</b>	<b>Описание результатов опытно-экспериментальной работы</b>	
1.1	Описание результатов опытно-экспериментальной работы	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1) обсуждение проблемы собственного развития аспиранта, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; 2) определение целей профессионального и личностного развития, оценивание возможности, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей; 3) способы построения аргументированной системы доказательств результатов опытно-экспериментальной работы; 4) навыки творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.
1.2	Применение методов математической обработки результатов исследования	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1) план и основные процедуры сбора и анализа результатов исследования; 2) проблема применения математических методов обработки результатов педагогического исследования; 3) характеристики основных методов: шкалирование, ранжирование, непараметрические критерии измерения количественных и качественных результатов педагогического исследования; 4) культура научного исследования в области педагогических наук; 5) методы доказательства достоверности результатов исследования; 6) информационные технологии в математической статистике
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Организации студенческой научно-практической конференции. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения докладов на НПК. Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
<b>Семестр 6</b>		
	<i>Содержание консультаций</i>	
<b>1</b>	<b>Литературное оформление научного исследования</b>	
1.1	Литературное оформление текста научно-квалификационной работы	Обсуждение требований к литературному оформлению результатов исследования. Научный стиль изложения. Следование основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Нормоконтроль.
1.2	Выводы и заключение	<i>Обсуждение вопросов:</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	научно-педагогического исследования.	1) творческая интерпретация новых знаний по изучаемой проблеме на основе результатов исследования; 2) требования к формулировке выводов и тексту заключения.
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Организация и проведение мастер-класса для обучающихся на основе результатов исследовательской деятельности аспиранта.</p> <p>Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров.</p> <p>Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>
<b>Семестр 7</b>		
<i>Содержание консультаций</i>		
<b>1</b>	<b>Подготовка доклада научно-квалификационной работы</b>	
1.1	Подготовка доклада научно-квалификационной работы	<p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>1) структура и содержание автореферата диссертации;</p> <p>2) порядок подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;</p> <p>3) оформление и представление научного доклада;</p> <p>4) порядок подготовки научного доклада к представлению.</p>
1.2	Подготовка публикации по результатам научно-педагогического исследования	<p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>1) публикация основных результатов диссертационного исследования;</p> <p>2) использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Подготовка студентов к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров.</p> <p>Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>
<b>Семестр 8</b>		
<i>Содержание консультаций</i>		
<b>1</b>	<b>Апробация результатов научного исследования</b>	
1.1	Апробация результатов научного исследования	<p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>1) основные нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>2) основным нормы, принятые в профессиональной деятельности и в научном общении.</p>
1.2	Представление	<i>Обсуждение вопросов:</i>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	результатов научно-квалификационной работы	1) публикация основных результатов диссертационного исследования; 2) использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Подготовка открытой лекции для студентов по результатам исследовательской деятельности аспиранта. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика научно-исследовательских работ соответствует тематике диссертационных исследований, тематике научно-исследовательской работы научной школы кафедры педагогика и методика начального образования. Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 – 7 семестрах.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<i>Семестр 2</i>		
<b>1. Проектирование опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования. Терминологический аппарат исследования</b>		
1.1 Проектирование опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования	1.1 Планирование и осуществление научно-исследовательской деятельности в российских и международных	1.1 Проект организации опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования

	исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук по проблеме научно-квалификационной работы	
1.2 Терминологический аппарат исследования	1.2 Требования к разработке и описанию терминологического аппарата исследования. Моделирование основных понятий исследования.	1.2 Написание параграфа 1.1, в том числе: - описание терминологического аппарата исследования в тексте научно-квалификационной работы; - построение тезаурусного поля основных понятий исследования.
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся		2.1 Подготовка совместной статьи по материалам исследования обучающихся (бакалавров).
<i>Семестр 3</i>		
<b>1. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость исследования</b>		
1.1 Научная новизна исследования	1.1 Применение методологии науки для анализа проблем и достижений в области педагогики	1.1 Подготовка совместной статьи по материалам исследования обучающихся (бакалавров).
1.2 Теоретическая значимость исследования	1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении теоретических задач	1.2 Написание научной статьи, раскрывающей теоретическую значимость исследования
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся		2.1 Организация исследовательской деятельности обучающихся студенческого научного общества.
<i>Семестр 4</i>		
<b>1. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы: организация и проведение. Практическая значимость исследования</b>		
1.1 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы: организация и проведение	1.1 Перспективные направления опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования	1.1 Написание параграфа 2.1 и 2.2, в том числе: - текст научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач
1.2 Практическая значимость исследования	1.2 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении практических задач.	1.2 Положения научной новизны исследования на основе решения практических задач. Написание статьи, раскрывающей положения научной новизны. Участие в НПК по проблеме исследования
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение		2.1 Подготовка коллективной заявки на грант в проектной

исследовательской работы обучающихся		группе обучающихся
<i>Семестр 5</i>		
<b>1. Описание результатов опытно-экспериментальной работы</b>		
1.1 Описание результатов опытно-экспериментальной работы		1.1 Написание параграфа 2.3, выводов по главе 2
1.2 Применение методов математической обработки результатов исследования	1.2 Характеристика методов математической обработки результатов исследования	1.2 Применение методов математической обработки результатов исследования при написании заключительного параграфа главы 2
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся		2.1 Организация студенческой научно-практической конференции
<i>Семестр 6</i>		
<b>1. Литературное оформление научного исследования</b>		
1.1 Литературное оформление текста научно-квалификационной работы		1.1 Литературное оформление текста научно-квалификационной работы
1.2 Выводы и заключение научно-педагогического исследования		1.2 Выводы и заключение научно-педагогического исследования
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся		2.1 Организация и проведение мастер-класса для обучающихся на основе результатов исследовательской деятельности аспиранта
<i>Семестр 7</i>		
<b>1. Подготовка доклада научно-квалификационной работы</b>		
1.1 Подготовка доклада научно-квалификационной работы		1.1 Текст доклада научно-квалификационной работы
1.2 Подготовка публикации по результатам научно-педагогического исследования		1.2 Подготовка публикации по результатам научно-педагогического исследования в изданиях, рецензируемых ВАК
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся		2.1 Подготовка студентов к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.
<i>Семестр 8</i>		
<b>1. Апробация результатов научного исследования</b>		
1.1 Апробация результатов научного исследования		1.1 Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС и др.
1.2 Представление результатов научно-квалификационной работы		1.2 Представление результатов научно-квалификационной работы на научно-методическом семинаре кафедры
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое		2.1. Подготовка открытой лекции

сопровождение исследовательской работы обучающихся		для студентов по результатам исследовательской деятельности аспиранта
--	--	---

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения раздела «Научно-исследовательская работа» обучающемуся необходимо подготовить в установленные сроки выполненные задания по теме диссертационного исследования. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

### Семестр 2

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Проект организации опытно-экспериментальной работы по проблеме научного исследования ( <i>текст НКР</i> )	Проект: - ориентирован на решение задач исследования – 1-7 б. - ориентирован на решение задач исследования и нацелен на перспективные направления научных исследований – 8-16 б.	7 – 16
		Написание параграфа 1.1, в том числе описание терминологического аппарата исследования в тексте научно-квалификационной работы ( <i>текст НКР</i> )	Описание терминологического аппарата исследования в тексте научно-квалификационной работы содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-14 б. - преобразования – 15 – 20 б.	14 – 20
		Написание параграфа 1.1, в том числе построение тезаурусного поля основных понятий исследования ( <i>текст НКР</i> )	Тезаурусное поле основных понятий исследования содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-5 б. - дополнения – 6-10 б. - преобразования – 11 – 16 б.	9 – 16
		Подготовка статьи по материалам исследования ( <i>научная публикация</i> )	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 8-16 б.	7 – 16
		Подготовка совместной статьи по материалам исследования обучающихся (бакалавров). ( <i>научная публикация</i> )	Авторский вклад аспиранта в публикацию статьи: - до 50% -1-7 б. - от 50 до 80% -8-16 б.	7 – 16
		Участие в НПК ( <i>сертификат, публикация</i> )	Участие в национальной НПК ОО ВО – 1-7 б. Участие в международной НПК ОО ВО – 8-16 б.	7 – 16
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная аттестации	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30

<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>	51 – 100% (по приведенно й шкале к 10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> 51 – 100 б.	

### Семестр 3

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Написание параграфа 1.2, в том числе, текста научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения теоретических задач ( <i>текст НКР</i> )	Текст параграфа содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 13 – 20 б.	12 – 20
		Написание параграфа 1.3, в том числе, текста научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения теоретических задач ( <i>текст НКР</i> )	Текст параграфа содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 13 – 20 б.	12 – 20
		Формулирование положений научной новизны исследования на основе решения теоретических задач ( <i>текст НКР</i> )	Сформулированные положения содержат научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-5 б. - дополнения – 6-10 б. - преобразования – 11 – 14 б.	10 – 14
		Написание выводов по главе 1 ( <i>текст НКР</i> )	Выводы содержат научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-5 б. - дополнения – 6-9 б. - преобразования – 10 – 14 б.	5 – 14
		Подготовка научной статьи, раскрывающей теоретическую значимость исследования ( <i>научная публикация</i> )	Статья в соавторстве в сборнике РИНЦ – 1-6 б. Статья в сборнике РИНЦ, написанная единолично – 7-12 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 13-18 б.	6 – 18
		Организация исследовательской деятельности обучающихся студенческом научном обществе ( <i>научная публикация</i> )	Авторский вклад аспиранта в публикацию статьи: - до 50% -1-6 б. - от 50 до 80% -7-14 б.	6 – 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 % (по приведенно й шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестации	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к

	10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

#### Семестр 4

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Написание параграфа 2.1, в том числе, текста научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе практических задач ( <i>текст НКР</i> )	Текст параграфа содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 11 – 18 б.	7 – 18
		Написание параграфа 2.2, в том числе, текста научно-квалификационной работы, раскрывающий положения научной новизны на основе решения практических задач ( <i>текст НКР</i> )	Текст параграфа содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 11 – 18 б.	7 – 18
		Формулирование положений научной новизны исследования на основе решения практических задач ( <i>текст НКР</i> )	Сформулированные положения содержат научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-5 б. - дополнения – 6-10 б. - преобразования – 11 – 15 б.	10 – 15
		Участие в НПК по проблеме исследования ( <i>сертификат участника, публикация статьи</i> )	Участие в национальной НПК ОО ВО с публикацией – 1-8 б. Участие в международной НПК ОО ВО с публикацией – 9-14 б.	8 – 14
		Подготовка научной статьи, раскрывающей практическую значимость исследования ( <i>научная публикация</i> )	Статья в соавторстве в сборнике РИНЦ – 1-6 б. Статья в сборнике РИНЦ, написанная единолично – 7-12 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 13-17 б.	12 – 17
		Подготовка коллективной заявки на грант в проектной группе обучающихся ( <i>оформленная заявка</i> )	Авторский вклад аспиранта в публикацию статьи: - до 50% -1-7 б. - от 50 до 80% -8-14 б.	7 – 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестации	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

#### Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------

Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Написание параграфа 2.3 текста научно-квалификационной работы ( <i>текст НКР</i> )	Текст параграфа содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 13 – 17 б.	7 – 17
		Написание выводов по главе 2 ( <i>текст НКР</i> )	Текст выводов содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 13 – 17 б.	7 – 17
		Применение методов математической обработки результатов исследования при написании заключительного параграфа главы 2 ( <i>текст НКР</i> )	Математические методы в работе применяются: - для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных – 1-5 б. - для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями – 6-9 б. - для оценки результатов эксперимента, повышения надежности выводов и обоснования для теоретических обобщений – 10-14б.	9 – 14
		Участие в НПК, организуемой НФИ КемГУ ( <i>сертификат участника, публикация статьи</i> )	Участие в национальной НПК ОО ВО с публикацией – 1-7 б. Участие в международной НПК ОО ВО с публикацией – 8-14 б.	7 – 14
		Подготовка научной статьи, раскрывающей результаты исследования ( <i>научная публикация</i> )	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 8-14 б.	7 – 14
		Организация студенческой научно-практической конференции ( <i>оформленная заявка</i> )	Авторский вклад аспиранта в публикацию статьи: - до 50% -1-6 б. - от 50 до 80% -7-14 б.	6 – 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестации	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

### Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Литературное оформление текста научно-квалификационной работы ( <i>текст НКР</i> )	Соответствие текста научному стилю изложения: - до 33% – 1-8 б. - до 67% – 9-12 б. - до 100% – 13 – 17 б.	8 – 17
			Следование основным нормам, принятым в научном общении на	8 – 17

			государственном и иностранном языках: - до 33% – 1-8 б. - до 67% – 9-12 б. - до 100% – 13 – 17 б.	
			Соблюдение требований нормоконтроля: - оформление текста – 1-7 б. - оформление текста, таблиц, рисунков – 8-12 б. - оформление текста, таблиц, рисунков, ссылок и библиографии – 13 – 17 б.	12 – 17
		Выводы и заключение научно-педагогического исследования ( <i>текст НКР</i> )	Текст выводов и заключения содержит научную новизну на уровне: - конкретизации – 1-7 б. - дополнения – 8-12 б. - преобразования – 13 – 17 б.	7 – 17
		Подготовка научной статьи, раскрывающей результаты исследования ( <i>научная публикация</i> )	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 8-16 б.	7 – 16
		Организация и проведение мастер-класса для обучающихся на основе результатов исследовательской деятельности аспиранта	Авторский вклад аспиранта в организацию и проведение мастер-класса: - до 50% -1-7 б. - от 50 до 80% -8-14 б.	7 – 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестации	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

### Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Доклад по теме научно-квалификационной работы ( <i>текст доклада НКР</i> )	Соответствие текста научному стилю изложения: - до 33% – 1-8 б. - до 67% – 9-12 б. - до 100% – 13 – 17 б.	8 – 17
			Следование основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках: - до 33% – 1-8 б. - до 67% – 9-12 б. - до 100% – 13 – 17 б.	8 – 17



			Соблюдение требований нормоконтроля: - оформление текста – 1-7 б. - оформление текста, таблиц, рисунков – 8-12 б. - оформление текста, таблиц, рисунков, ссылок и библиографии – 13 – 17 б.	12 – 17
		Подготовка публикации по результатам научно-педагогического исследования в изданиях, рецензируемых ВАК (научная публикация)	Статья в журнале, рецензируемом ВАК, в соавторстве – 8-16 б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК, написанная единолично – 17-35	16 –35
		Подготовка студентов к защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Подготовка одного студента к защите: - курсовой работы -1-7 б. - выпускной квалификационной работы -8-14 б.	7 – 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестации	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Отчет о научной работе на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

### Семестр 8

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	80	Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС (портфолио работ и достижений)	По итогам обучения в аспирантуре: - участие в одной национальной НПК ОО ВО с публикацией – 1 б. - участие в одной международной НПК ОО ВО с публикацией – 3 б.	12 – 33
			По итогам обучения в аспирантуре: - публикация одной статьи в материалах национальной НПК ОО ВО –3 б. - публикация одной статьи в материалах международной НПК ОО ВО с публикацией – 6 б.	17 – 33
			По итогам обучения в аспирантуре: - публикация одной статьи в научных журналах, рецензируемых ВАК – 5 б.	15 – 20
		Подготовка открытой лекции для студентов по результатам исследовательской деятельности аспиранта	Подготовка студентов к защите курсовой работы -1-7 б. выпускной квалификационной работы -8-14 б.	7 – 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 %

				(по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестации	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Представление результатов научно-квалификационной работы на научно-методическом семинаре кафедры	Выступление: 40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
			Ответы на вопросы участников научно-методического семинара: 11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллов)
<b>Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в каждом семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.
2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479> — Текст : электронный.
2. *Байкова, Л. А.* Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> — Текст : электронный.
3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455367> — Текст : электронный.

4. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455377> — Текст : электронный.

5. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> — Текст : электронный.

6. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> — Текст : электронный.

7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> — Текст : электронный.

8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> — Текст : электронный.

9. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <https://www.scopus.com> (для зарегистрированных пользователей)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (для зарегистрированных пользователей)

База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> (для зарегистрированных пользователей)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestvy/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> ;

Народное образование. Педагогика, режим доступа: [http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml) (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (От-борные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: <http://psylib.org.ua/index.html>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Для проведения консультаций и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**Для самостоятельной работы:** 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## 10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования