

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 29 » марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б3.В.01(Н) Научные исследования. Научно-исследовательская работа***

Направление подготовки

***44.06.01 Образование и педагогические науки***

Направленность (профиль) подготовки

***Теория и методика профессионального образования***

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

*Заочная*

Год набора

2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД *Б3.В.01(Н) Научные исследования. Научно-исследовательская работа***

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта .....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	13
Основная учебная литература.....	13
Дополнительная учебная литература .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	15
10. Иные сведения и (или) материалы .....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Универсальные:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональные:

ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных</li> </ul>

	<p>интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>	<p>научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
<p>УК-2</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и фи-</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоз-</li> </ul>

	<p>лософии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>	<p>зрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития;</li> <li>- способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>- стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
<p>ПК-2 способностью руководить исследовательской</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по получен-</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> </ul>

<p>работой обучающихся</p>	<p>ному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> </ul> <p>навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
----------------------------	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Научные исследования. Научно-исследовательская работа» и входит в вариативную часть ООП, направленной на подготовку диссертационного исследования по направлению подготовки.

Структурно-логическая схема формирования в ООП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции УК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	<p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции УК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции УК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История и философия науки	Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Менеджмент в профессиональном образовании Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Инновационная педагогика Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Научно-исследовательская работа» блока 3 «Научные исследования» составляет:

18 зачетных единиц (з.е.),  
648 академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной	для заочной

	формы обучения	формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		648
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары		
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		50
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		50
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		594
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		4
		зачет с оценкой

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	конс.		
Семестр 1						
1	Методологический аппарат и алгоритм научного исследования	616		46	570	ИЗ
2	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	28		4	24	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
ИТОГО по семестру ...		<b>648</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>594</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание консультаций</i>	
<b>1</b>	<b>Методологический аппарат и алгоритм научного исследования</b>	
1.1	Методологический аппарат и алгоритм научного исследования	Обсуждение научного аппарата, логики и алгоритма научно-исследовательской работы в аспекте решения актуальных проблем теории и методики профессионального образования. Траектория педагогического анализа педагогической проблемы: категориально-понятийный, содержательно-понятийный и организационно-формирующий блоки. Анализ методологической основы и методов исследования.
1.2	Логическая структура научно-педагогического исследования.	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Программа исследования и ее разделы. 2. Методологический раздел исследования (обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы). 3. Процедурный раздел (стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных). 4. Культура научного исследования в области педагогических наук. 5. Применение информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.
<b>2</b>	<b>Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Способы организации исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощь и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика научно-исследовательских работ соответствует тематике диссертационных исследований, тематике научно-исследовательской работы научной школы кафедры педагогика и методика начального образования. Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование /

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Методологический аппарат и алгоритм научного исследования</b>		
1.1 Методологический аппарат и алгоритм научного исследования	1. Характеристика методологического аппарата и алгоритма научного исследования	1. Оценка участия в научных дискуссиях. 2. Тексты статей/тезисов, сертификаты участника конференций разного уровня, публикации в научных журналах из перечня ВАК и др. 3. Участие в научно-практических конференциях, в проведении мастер-классов. 4. Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС и др.
1.2 Логическая структура научно-педагогического исследования.	1. Научный аппарат исследования проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.	1. Презентация плана-проспекта научного исследования на научно-методическом семинаре кафедры.
<b>2. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся</b>		
2.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	1. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	1. Подготовка совместной статьи по материалам исследования обучающихся (бакалавров). 2. Разработка и представление на заседании кафедры 5 тем выпускных квалификационных работ по тематике исследования аспиранта.

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения раздела «Научно-исследовательская работа» обучающемуся необходимо подготовить в установленные сроки план-проспект диссертационного исследования. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по

видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая работа в семестре по выполнению научно-квалификационной работы	<b>80</b>	Обоснование актуальности проблемы исследования, формулировка проблемы исследования и противоречий <i>(письменная работа)</i>	Грамотность в обосновании: - актуальности проблемы исследования – 3-7б. - формулировки проблемы исследования – 2-3б. - формулировки противоречий – 2-4б.	7 – 13
		Характеристика степени разработанности проблемы исследования <i>(письменная работа)</i>	Обоснованность степени разработанности проблемы исследования: - рассмотренные труды имеют прямое отношение к проблематике исследования – 1-3б. - наличие основополагающих моментов, связанных с объектом исследования – 2-3б. - показана степень решения проблем, указана их значимость для выбранного объекта – 2-3б. - наличие перечня раскрытых /нераскрытых вопросов по исследуемой проблеме – 2-4б.	7 – 13
		Обоснование научного аппарата исследования <i>(письменная работа)</i>	Корректность научного аппарата исследования: - более 5 недочётов – 1-7б. - менее 5 недочётов – 7-13б.	7 – 13
		Составление списка литературы по проблеме исследования <i>(письменная работа)</i>	Список литературы соответствует проблеме исследования до 50% -1-7б. Список литературы соответствует проблеме исследования от 50 до 100% -8-12б.	7 – 12
		Написание текста статьи, обосновывающей актуальные аспекты рассматриваемой проблемы <i>(письменная работа)</i>	Статья в сборнике РИНЦ – 1-7б. Статья в журнале, рецензируемом ВАК – 8-13б.	7 – 13
		Участие в научно-практических конференциях, в проведении мастер-классов <i>(сертификаты участников, дипломы)</i>	Участие в региональной НПК / проведение мастер-класса с обучающимися ОО ВО – 1-7б. Участие во всероссийской НПК / проведение мастер-класса с преподавателями ОО ВО – 8-13б.	7 – 13
		Подготовка совместной статьи	Авторский вклад аспиранта в публикацию статьи:	7 – 13

		по материалам исследования обучающихся (бакалавров) <i>(письменная работа)</i>	- до 50% -1-7б. - от 50 до 80% -8-12б.	
		Разработка и представление на заседании кафедры 5 тем выпускных квалификационных работ по тематике исследования аспиранта <i>(письменная работа)</i>	Корректность формулировок тем ВКР – 1-5б. Соответствие тематике исследования аспиранта– 1-5б.	2 – 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестация	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Представление плана-проспекта исследования на научном семинаре кафедры	40 баллов (пороговое значение) 70 баллов (максимальное значение)	40 - 70
		Наполнение портфолио аспиранта в ЭИОС	11 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	11 - 30
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
<b>Суммарная оценка/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479> — Текст : электронный.
  2. *Байкова, Л. А.* Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> — Текст : электронный.
  3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455367> — Текст : электронный.
  4. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455377> — Текст : электронный.
  5. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> — Текст : электронный.
  6. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> — Текст : электронный.
  7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> — Текст : электронный.
  8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> — Текст : электронный.
  9. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> — Текст : электронный.
- Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим

доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <https://www.scopus.com> (для зарегистрированных пользователей)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (для зарегистрированных пользователей)

База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> (для зарегистрированных пользователей)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/> /

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> ;

Народное образование. Педагогика, режим доступа: [http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml) (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (От-борные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: <http://psylib.org.ua/index.html>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Для проведения консультаций и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**Для самостоятельной работы:** 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## 10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования  
Составитель: