

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю  
Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 29 » марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования***

Направление подготовки

***44.06.01 Образование и педагогические науки***

Направленность (профиль) подготовки

***Теория и методика профессионального образования***

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения

*Заочная*

Год набора

2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД *Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии***  
***профессионально-ориентированного образования***

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта .....   | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....  | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 7  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  | 7  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....  | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 10 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....   | 10 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....   | 13 |
| а) основная литература: .....  | 13 |
| б) дополнительная литература: .....  | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 14 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....  | 15 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы .....  | 16 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные:

ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

| Компетенция (код, название)   | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> |
| ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, ха-</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятель-</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>рактические образовательную среду и инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;</li> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p> | <p>ность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования» входит в вариативную часть ООП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-8

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики   |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Теория и методика профессионального образования</p> <p>Педагогика высшего образования</p> <p>Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании</p> <p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> |

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики  |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Менеджмент в профессиональном образовании<br>Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании<br>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)<br>Инновационная педагогика<br>Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
 3 зачетных единиц (з.е.),  
 108 академических часа.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов              |   |
|--|--------------------------|---|
|  | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины  |                          | 108                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                          | 8   |
| Аудиторная работа (всего):   |                          | 8   |
| в том числе:   |                          |   |
| лекции   |                          |   |
| практические занятия, семинары   |                          | 8   |
| практикумы   |                          |   |
| лабораторные работы  |                          |   |
| в активной и интерактивной формах  |                          | 6   |
| в электронной форме  |                          |   |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                          |   |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                          |   |
| курсовое проектирование  |                          |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |   |
| творческая работа (эссе)   |                          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                          | 96  |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося  |                          | 4   |

|                                    |  |       |
|------------------------------------|--|-------|
| (зачет /зачет с оценкой / экзамен) |  |       |
|                                    |  | зачет |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п                        | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоемкость (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.) |        |                                    | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |                |
|------------------------------|---|---------------------------|--|--------|------------------------------------|--|----------------|
|                              |   |                           | аудиторные учебные занятия   |        | самостоятельная работа обучающихся |  |                |
|                              |   |                           | всего  | лекции |                                    |  | практ. занятия |
| Семестр 2                    |   |                           |  |        |                                    |  |                |
| 1                            | Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике   | 17                        |  |        | 1                                  | 16   | ИЗ             |
| 2                            | Современные технологии профессионально-ориентированного обучения  | 17                        |  |        | 1                                  | 16   | ИЗ             |
| 3                            | Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО   | 17                        |  |        | 1                                  | 16   | ПР             |
| 4                            | Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО   | 18                        |  |        | 2                                  | 16   | ПР             |
| 5                            | Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО  | 17                        |  |        | 1                                  | 16   |                |
| 6                            | Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании | 17                        |  |        | 1                                  | 16   | ТС-1           |
|                              | Промежуточная аттестация  | 4                         |  |        |                                    |  | зачет          |
| <b>ИТОГО по семестру ...</b> |   | <b>108</b>                | <b>0</b>   |        | <b>8</b>                           | <b>96</b>  |                |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| <i>Содержание практических (семинарских) занятий</i>                        |  |  |
| <b>1</b>  | <b>Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике</b>   |  |
| 1.1.  | <p>Понятие «технология» в педагогической науке.</p> <p>Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе</p> | <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки технологичности учебного процесса в ОО ВО. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.</p> <p><i>Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением элементов технологии «шести шляп».</i></p>   |
| <b>2. Современные технологии профессионально- ориентированного обучения</b> |  |  |
| 2.1   | Обзор современных педагогических технологий  | <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки. Перспективные образовательные технологии обучения в ОО СПО и ВО.</p> <p>Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности руководителя ОО.</p> <p>Технология дистанционного обучения: сущность и модели, структура и средства реализации курса с применением технологии дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.</p> <p>Технология «мастер-класс»: история появления и существенные характеристики технологии, виды, технология подготовки и проведения. Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.</p> <p>Технология «педагогическая студия»: история появления и существенные характеристики, алгоритм проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия.</p> <p><i>Практическая работа по применению технологий дистанционного обучения, «педагогическая студия».</i></p> <p><i>Дискуссия о возможности реализации отдельных положений</i></p> |

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-----------|--|---|
|           |  | <i>ний педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике</i>   |
| <b>3.</b> | <b>Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО</b>   |   |
| 3.1.      | Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО  | <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Технология эвристического типа. Технология уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения с применением метода проектов. Технология «Портфолио». Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.</p> <p><i>Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением элементов технологии эвристического типа.</i></p> <p><i>Практическая работа по разработке проблемно-модульной программы.</i></p> |
| <b>4.</b> | <b>Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО</b>   |   |
| 4.1       | Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО  | <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. Технология учебного исследования.</p> <p><i>Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением личностно-ориентированной технологии дискуссионного типа.</i></p> <p><i>Практическая работа по разработке деловой игры на практическом занятии по преподаваемой дисциплине.</i></p>  |
| <b>5</b>  | <b>Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО</b>  |   |
| 5.1       | Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО   | <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <p>Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки».</p> <p><i>Практическая работа по разработке занятия с применением технологии создания «шпаргалки».</i></p>   |
| <b>6</b>  | <b>Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании</b> |   |
| 6.1       | Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании        | <p>Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.</p> <p><i>Практическая работа по разработке презентации форм,</i></p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание  |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | <i>методов и средств интерактивного обучения.</i> |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания и (или) задачи   |
|---|--|---|
| <b>1. Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике</b>                                       |  |   |
| 1.1. Понятие «технология» в педагогической науке. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе | 1. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии.<br>2. Признаки технологичности учебного процесса в ОО ВО.<br>Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.       | 1. Приведите примеры применения зарубежных технологий обучения в отечественном профессиональном образовании.  |
| <b>2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения</b>  |  |   |
| 2.1 Обзор современных педагогических технологий   | 1. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом.<br>2. Технология самовоспитания. Технология разработки программы по самообразованию педагога.<br>3. Технология дистанционного обучения.<br>4. Технология «педагогическая студия». | 1. Обоснуйте свою позицию по вопросу: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся?» |
| <b>3. Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО</b>   |  |   |
| 3.1 Предметно-  | 1. Технология эвристи-   | 1. Обоснуйте свою позицию по  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО   | <p>ческого типа.</p> <p>2. Технология уровневой дифференциации.</p> <p>3. Технология полного усвоения знаний.</p> <p>4. Технология концентрированного обучения.</p> <p>5. Технология модульного обучения.</p> <p>6. Технология проблемно-модульного обучения.</p> <p>7. Технология обучения с применением метода проектов.</p> <p>8. Технология «Портфолио».</p> <p>9. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.</p> | вопросу: «Преимущества и недостатки применения технологии проектного обучения в профессиональном образовании».                           |
| <b>4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО</b>   |  |  |
| 4.1 Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО   | <p>1. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.</p> <p>2. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа.</p> <p>3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО.</p> <p>4. Технология учебного исследования.</p>  | 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по разработке деловой игры на практическом занятии по дисциплине профильной подготовки. |
| <b>5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО</b>  |  |  |
| 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО  | <p>1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций.</p> <p>2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.</p> <p>3. Технология «УниверСАМ» инноваций.</p> <p>4. Технология создания «шпаргалки».</p>   | 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки.  |
| <b>6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании</b> |  |  |
| 6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса,  | <p>1. Технологии педагогического проектирования.</p> <p>2. Проектирование содержания профессионального образования.</p> <p>3. Проектирование форм,</p>   | 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания учебной дисциплины СПО или   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| педагогических ситуаций в профессиональном образовании | методов и средств профессионального обучения.<br>4. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. | ВО. |
|--|---|-----|

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                                  | Виды и результаты учебной работы                     | Оценка в аттестации  | Баллы  |
|--|---|--|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>                                     | Деятельность в ходе практических занятий (4 занятия) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 6 - 20   |
|  |   | Индивидуальные задания (отчет о выполнении)          | За одно ИЗ<br>10 баллов (пороговое значение)<br>15 баллов (среднее значение)<br>20 баллов (максимальное значение)  | 25 - 40  |
|  |   | Выступление с презентацией на семинарском занятии    | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)   | 10 - 20  |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |   |  |  | 51–100 %<br>(по приведенной шкале к 41-80 б.)        |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Тест.  | 6 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)   | 6 - 10   |
|  |   | Решение задачи 1.                                    | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)   | 6 - 10   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>  |   |  |  | 51 – 100%<br>(по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>   |   |  |  | <b>51 – 100 б.</b>                                   |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольной работы и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453412> — Текст: электронный.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453508> — Текст: электронный.

### **б) дополнительная литература:**

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509> — Текст: электронный.
1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450836> — Текст: электронный.
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660> — Текст: электронный.
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст: электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453490> — Текст: электронный.
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063> — Текст: электронный.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой,

А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318> — Текст: электронный.

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047> — Текст: электронный.

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455048> — Текст: электронный.

9. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449298> — Текст: электронный.

10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451736> — Текст: электронный.

11. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028> — Текст: электронный.

12. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163> — Текст: электронный.

13. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456296> — Текст: электронный.

14. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456050> — Текст: электронный.

15. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715> — Текст: электронный.

16. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453381> — Текст: электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Педагогика // РАО. - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> - свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

Педагогический сайт, режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога, режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/>

Педагогическая библиотека, режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## 10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии    | Краткая характеристика  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2.    | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |
| 3.    | Модульное обучение                         | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья         |
| 4.    | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального лично ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся              |
| 5.    | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования