Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю Декан ФПП ______ Л. Я. Лозован « 29 » марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии профессиональноориентированного образования

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Направленность (профиль) подготовки *Теория и методика профессионального образования*

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

> Форма обучения Заочная

> > Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений В РПД Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.) для ООП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования** Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.) Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируем	ыми
результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических ча	асов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) :	и на
самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведен	ного
на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах	x)7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихс	оп к
дисциплине	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	я по
дисциплине	
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навы	
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой	
освоения дисциплины	
а) основная литература:	
б) дополнительная литература:	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходи	
для освоения дисциплины	
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образователь	
процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	
10. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее $OO\Pi$) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные:

ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Резул	пьтаты обучения по дисциплине	
Компетенция (код,	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых
название)	(содержание компетенции)	результатов обучения по дисциплине
ОПК-8 готовностью	Знать:	Знать:
к преподавательской	- основные требования к орга-	- основные требования к орга-
деятельности по	низации образовательного процесса в	низации образовательного процесса в
основным	профессиональном образовании;	профессиональном образовании.
образовательным	- нормативно-правовые основы	Уметь:
программам высшего	деятельности преподавателя по ос-	- организовывать образователь-
образования	новным образовательным програм-	ный процесс по реализации основных
	мам высшего образования.	образовательных программ высшего
	Уметь:	образования.
	- организовывать образователь-	Владеть:
	ный процесс по реализации основных	- навыками организации обра-
	образовательных программ высшего	зовательного процесса по реализации
	образования;	основных образовательных программ
	- разрабатывать учебно-	высшего образования;
	методическую документацию препо-	- навыками разработки учебно-
	давателя по основным образователь-	методической документации препо-
	ным программам высшего образова-	давателя по основным образователь-
	ния.	ным программам высшего образова-
	Владеть:	ния.
	- навыками организации обра-	
	зовательного процесса по реализации	
	основных образовательных программ	
	высшего образования;	
	- навыками разработки учебно-	
	методической документации препо-	
	давателя по основным образователь-	
	ным программам высшего образова-	
THE 2	ния.	
ПК-3 способностью	Знать:	Знать:
формировать	- современные тенденции раз-	- теоретические положения, ха-
образовательную	вития образовательной системы;	рактеризующие образовательную
среду и использовать	- теоретические положения, ха-	среду и инновационную деятель-
свои способности в		

реализации задач инновационной образовательной политики

рактеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;

- виды инноваций в образовании;
- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.

Уметь:

- пользоваться нормативноправовыми и программнометодическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;
- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Владеть:

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-

технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах. ность;

- виды инноваций в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;

Уметь:

- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;

внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования» входит в вариативную часть ООП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Теория и методика профессионального
	образования
	Педагогика высшего образования
	Методика использования электронной
	информационной среды в профессиональном
	образовании
	Производственная практика. Практика по
	получению профессиональных умений и опыта
	профессиональной деятельности (педагогическая
	практика)

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Менеджмент в профессиональном образовании
	Методика использования электронной
	информационной среды в профессиональном
	образовании
	Производственная практика. Практика по
	получению профессиональных умений и опыта
	профессиональной деятельности
	(организационно-исследовательская практика)
	Инновационная педагогика
	Технические средства сопровождения
	инклюзивного образования в профессиональном
	образовании

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 акалемических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

м часов
чной для заочной
(очно-заочной)
формы обучения
108
8
8
8
6
96
4

(зачет /зачет с оценкой / экзамен)	
	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

	'			1 1		
	Разделы и темы дисциплины		и темы дисциплины 8 Виды учебных занятий, включая			Формы ¹
	по занятиям	ая мк(<i>IC</i>)		мостоятельнук		текущего
		Общая трудоёмкос ть <i>(час.)</i>	обучаю	щихся и трудос	емкость (час.)	контроля и
		O E 4	аудитор	ные учебные	самостоятел	промежуточно
		T di	38	пития	ьная работа	й аттестации
№ п/п		всег	лекци	практ.	обучающихс	успеваемости
2		О	И	занятия	Я	
Cen	иестр 2					
1	Ретроспективный анализ	17		1	16	ИЗ
	термина «технология» в					
	педагогической науке и					
	практике					
2	Современные технологии	17		1	16	ИЗ
	профессионально-					
	ориентированного обучения					
3	Предметно-	17		1	16	ПР
	ориентированные					
	технологии обучения в ОО					
	СПО и ВО					
4	Личностно-	18		2	16	ПР
	ориентированные					
	технологии обучения в ОО					
	СПО и ВО					
5	Нетрадиционные технологии	17		1	16	
	обучения в ОО СПО и ВО					
6	Технологии проектирования	17		1	16	TC-1
	педагогических систем,					
	педагогического процесса,					
	педагогических ситуаций в					
	профессиональном					
	образовании					
	Промежуточная аттестация	4				зачет
ИТ	ОГО по семестру	108	0	8	96	

 $^{^1}$ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 — экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ —индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам Таблица 5 — Содержание дисциплины

No	Наиманование разделя			
Л\П	Наименование раздела	Содержание		
11/11	дисциплины	(
1	Содержание практических (семинарских) занятий			
1	_	пиз термина «технология» в педагогической науке и		
1.1	практике			
1.1.	Понятие «технология»	Обсуждение вопросов:		
	в педагогической науке.	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема		
	Понятие	педагогических технологий в исторической перспективе.		
	«педагогическая	Методологическая основа, структура и принципы построения		
	технология» в	педагогической технологии. Сущность понятий		
	зарубежной и	«технология», «образовательные технологии»,		
	отечественной	«педагогические технологии». Классификация		
	литературе	образовательных технологий. Отличие педагогической		
		технологии от методики. Понятие «педагогическая		
		технология» в зарубежной и отечественной литературе.		
		Признаки технологичности учебного процесса в ОО ВО.		
		Компоненты образовательной технологии в контексте		
		традиционного и инновационного подходов.		
		Практическая работа по проектированию практических		
		занятий по преподаваемой дисциплине с применением		
		элементов технологии «шести шляп».		
2.	Современные технологи	ии профессионально- ориентированного обучения		
2.1	Обзор современных	Обсуждение вопросов:		
	педагогических	Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их		
	технологий	концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и		
		недостатки. Перспективные образовательные технологии		
		обучения в ОО СПО и ВО.		
		Технологии, используемые в работе с педагогическим кол-		
		лективом. Технология формирования индивидуального сти-		
		ля управленческой деятельности руководителя ОО.		
		Технология дистанционного обучения: сущность и модели,		
		структура и средства реализации курса с применением тех-		
		нологии дистанционного обучения. Формы и средства взаи-		
		модействия в дистанционном обучении. Обеспечение ди-		
		станционного доступа обучающихся к учебным и учебно-		
		методическим материалам. Индивидуальные дистанционные		
		консультации, современные средства их осуществления.		
		Технология «мастер-класс»: история появления и сущност-		
		ные характеристики технологии, виды, технология подго-		
		товки и проведения. Этапы: презентация педагогического		
		опыта мастера, представление системы педагогической дея-		
		тельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.		
		Технология «педагогическая студия»: история появления и		
		сущностные характеристики, алгоритм проведения педаго-		
		гической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум,		
		коррекция, рефлексия.		
		Практическая работа по применению технологий дистан-		
		ционного обучения, «педагогическая студия».		
		Дискуссия о возможности реализации отдельных положе-		
	1	дискуссия о возможности решизиции отословом положе-		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
11/11	дисциплины	ний педагогических технологий прошлого в современной пе-	
		дагогической практике	
3.	Предметно-ориентирова	анные технологии обучения в ОО СПО и ВО	
3.1.	Предметно-	Обсуждение вопросов:	
	ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО	Технология эвристического типа. Технология уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения с применением метода проектов. Технология «Портфолио». Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Практическая работа по проектированию практических за-	
		нятий по преподаваемой дисциплине с применением элемен-	
		тов технологии эвристического типа.	
		Практическая работа по разработке проблемно-модульной	
		программы.	
4.		анные технологии обучения в ОО СПО и ВО	
4.1	Личностно-	Обсуждение вопросов:	
	ориентированные	Гуманно-личностные технологии и технологии	
	технологии обучения в ОО СПО и ВО	сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. Технология учебного исследования. Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением личностно-ориентированной технологии дискуссионного	
		типа. Практическая работа по разработке деловой игры на практическом занятии по преподаваемой дисциплине.	
5	-	логии обучения в ОО СПО и ВО	
5.1	Нетрадиционные	Обсуждение вопросов:	
	технологии обучения в ОО СПО и ВО	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». Практическая работа по разработке занятия с применением технологии создания «шпаргалки».	
6	Технологии проектиро	ования педагогических систем, педагогического процесса,	
		ий в профессиональном образовании	
6.1	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в	Технологии педагогического проектирования. Учебнометодическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического	
	профессиональном образовании	комплекса. Практическая работа по разработке презентации форм,	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
		методов и средств интерактивного обучения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические		
	вопросы	задания и (или) задачи		
1. Ретроспективны	ій анализ термина «технолог	гия» в педагогической науке и		
практике				
1.1. Понятие	1. Методологическая основа,	1. Приведите примеры		
«технология» в	структура и принципы	применения зарубежных		
педагогической науке.	построения педагогической	технологий обучения в		
Понятие	технологии.	отечественном		
«педагогическая	2. Признаки технологичности	профессиональном образовании.		
технология» в	учебного процесса в ОО ВО.			
зарубежной и	Компоненты образовательной			
отечественной	технологии в контексте			
литературе	традиционного и			
	инновационного подходов.			
2. Современные те	хнологии профессионально-ор	иентированного обучения		
2.1 Обзор	1. Технологии, используе-	1. Обоснуйте свою позицию по		
современных	мые в работе с педагогиче-	вопросу: «Является ли		
педагогических	ским коллективом.	дистанционное обучение		
технологий	2. Технология самовоспита-	равноценной заменой		
	ния. Технология разработки	непосредственному		
	программы по самообразо-	взаимодействию педагога с		
	ванию педагога.	обучающимся»?		
	3. Технология дистанцион-			
	ного обучения.			
	4. Технология «педагогиче-			
	ская студия».			
	3. Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО			
3.1 Предметно-	1. Технология эвристи-	1. Обоснуйте свою позицию по		

ористированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология модульного обучения. 5. Технология модульного обучения. 6. Технология пробрасмию-модульного обучения. 7. Технология пробрасмию-модульного обучения. 8. Технология пробрасмию-модульного обучения. 7. Технология пробрасмию-модульного обучения. 8. Технология обучения. 7. Технология обучения в орижения в от статогический в педагогический в педагогический с применением метода проектированные технологии обучения в оо СПО и ВО 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного типа. 3. Деловая игра как частый случай процессуально ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного педагогическия методом проектирования с голографическия методом проектирования профильной подготовки. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного педагогическая технологии обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 6. Технология обучения в обучения в ОО СПО и ВО 1. Технология проектирования профильной подготовки. 6. Технология проектирования проектировании для проектировании для проектировании для проектировании структуры и запов разработки содержания учания бром ученой дисциплины отруктуры и запов разработки содержания учанов доброй дисциплины СПО от запов разработки содержания учанов доброй дисциплины СПО от запов разработки содержания учанов доброй дисциплины СПО от запов разработки содержания учанов добром дисциплины СПО от запов разработки содержания для отруктуры и запов разработки содержания учанов добром дисципны СПО от запов разработки содержания дрежимания для отруктуры и запов разработки содержания			T T
ОО СПО и ВО Дифференциации. 3. Технология полного усвения знащий. 4. Технология модульного обучения. 5. Технология модульного обучения. 6. Технология пробемномодульного обучения. 7. Технология пробемномодульного обучения. 7. Технология пробемномодульного обучения. 7. Технология и бучения с применением метода просктов. 8. Технология контроля и диагностных в педагогическом процессе. Оцепивание учебных достижений. 1. Гуманно-гимы технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Суманные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностноориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования 1. Технология учебного исследования 1. Технология учебного исследования 1. Технология учебного исследования 1. Технология в профильной подготовки. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 2. Технология импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 4. Технология просктирования 1. Технология профильной подготовки. 3. Технология профильной подготовки. 4. Технология профильной подготовки. 4. Технология профильной подготовки. 5. Технология профильной подгото	ориентированные	ческого типа.	F - J
3. Технология полного усвоения знаний. 4. Технология копцептрированного обучения. 5. Технология проблемномодульного обучения с применением метода проектированные технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4.1 Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4.1 Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4.1 Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология и технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология сотрудническая технология. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентирования в процессуально ориентирования в процессуально ориентирования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в процессуально обучения в прастогическом сигом методом проекций. 2. Рефакския и импровизации для преподавателей по применению рефаксии и импровизации паятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология создания сигом образовании 6.1 Технологии просктирования педагогических ситуаций в профессионального обрежения для проектировании для профессионального обрежения для проектировании структуры и илапороваторованию структуры по проектирования структуры ила тапов разработки содержания запало разработки содержания запального структуры и тапов разработки содержания запального		3 1	
Спиз завший	ОО СПО и ВО		1
4. Технология концентрированиюто обучения. 5. Технология модульного обучения. 7. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология «Портфолю». 9. Технология «Портфолю». 9. Технология «Портфолю». 9. Технология «Портфолю». 1. Гуманно-дичностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Личностноориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Личностноориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Деловая игра как частный случай процессуально ориентирования случай процессуально ориентирования. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентирования в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного иеследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения с голографический методом проекций. 2. Рефлексия и импровизации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования педагогического проектирования с проектирования с проектирования о тапов разработки содержания отдельного об-		_	± ±
Ванного обучения 5. Технология модульного обучения 6. Технология проблемномодульного обучения с применением метода проектов 8. Технология «Портфолио» 9. Технологии «Портфолио» 9. Технологии «Портфолио» 9. Технологии «Портфолио» 9. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Опецивание учебных достижений. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технологии и технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технологии и технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология и технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные обучения в ОО СПО и ВО 5. Петрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Петрадиционные обучения в ОО СПО и ВО 5. Петрадиционные обучения в ОО СПО и ВО 5. Петрадиционные обучения в ОО СПО и ВО 6. Технология обучения в ОО СПО и ВО 6. Технология обучения в ОО СПО и ВО 6. Технология проексирования педагогических ситуаций в профескони и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании для преподавателей по проектирования одгоржения для преподавателей по проектированию структуры и преподавателей по проектированию отруктуры и преподавателей по проектированию структуры и преподавателей по проектированию структуры и преподавателей по проектированию структуры и отректированию структуры и отректировании структуры и отректировании отректировании отруктуры и отректированию			образовании».
5. Технология модульного обучения. 6. Технология проблемномодульного обучения. 7. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология обучения в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно-ориеттированные технологии обучения в ОО СПО и ВО		± ±	
обучения. б. Технология проблемномодульного обучения. 7. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология «Портфолио». 9. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Пуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные добучения в обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные добучения в ОО СПО и ВО 6. Технология проектирования педагогическия импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология проектирования педагогических систем, педагогического проектирования. 2. Проектирования педагогических систем, педагогического проектирования. 2. Проектирования для преподавателей по проектирования для преподавателей по проектирования для преподавателей по проектирования. 2. Проектирования педагогических систем, педагогического проектирования для преподавателей по троектирования содержания для преподавателей по троектирования содержания для преподавателей по троектирования содержания для преподавателей по троектирования		-	
6. Технология проблемномолульного обучения с применением метода проектов. 8. Технология «Портфолио». 9. Технология «Портфолио». 9. Технология «Портфолио». 9. Технология контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии дискуссиопного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционые добразования. 6. Технология проексций. 2. Рефлексия и импровизация и методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация преподавателей по применению рефлексии и импровизация на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология создания «Упивер-САМ» инповащий. 4. Технология создания «прагогическия и импровизации па занятии по дисциплине профльной подготовки. 6. Технология проектирования проексий и импровизации и дая преподавателей по проектирования проектирования. 6. Технология проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования для преподавателей по проектирования образования проектирования для преподавателей по проектирования структуры и отапов разработки содержания отапов прагости отапов прагости отапов прагости отапов прагости отапов праго		-	
Модульного обучения 7. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология «Портфолио». 9. Технология контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно- ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно- ориентированные технологии для преподавателей по разуватогии даговой игры на практическом занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическия методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология (3. Технология (4. Технология создания методом проекций) 4. Технология (4. Технология создания методом проекций) 4. Технология (4. Технология (4. Технология создания методом проекций) 5. Технология (4. Технология (4		_	
7. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология «Портфолио». 9. Технологии «Портфолио». 9. Технологии обтрорая и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии сотрентированные технологии сотрентированные технологии сотрентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 1. Технология учебного исследования 2. Рефлексия и импровизации для преподавателей по разработке деловой игры на практическом занятии по дисциплине профильной подготовки. 1. Технология учебного исследования 1. Технология витагенного исследования 2. Рефлексия и импровизации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания 4. Технология создания 4. Технология инпрактитеских систем, педагогического проектирования педагогических систем, педагогического проектирования 1. Технологии педагогических систем, практитем 1. Технологии педагогических систем, пед		-	
Применением метода проектов. 8. Технология «Портфолио». 9. Технология контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.			
В Технологии «Портфолио». 9. Технологии «Контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО		<u> </u>	
8. Технология «Портфолио». 9. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно- приентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Личностно- приентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно- приентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология учебного исследования. 2. Рефексия и импровизация на заявтии по дисциплине рефлексии и импровизации на заявтии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология проектирования педагогических ситем, ипропесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования 1. Технологии педагогических ситем, педагогического проектирования. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по разовании 1. Сформулируйте рекомендации профильной подготовки.			
9. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО			
Диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.			
		±	
4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 4. Пличностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5. Петрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5. Петрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 5			
4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностно-ориентированные технологии сотрудничества. 2. Личностно-ориентированные технологий дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология витагенного обучения в ОО СПО и ВО. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическия методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «Иниврания профессиональном образовании. 6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования спроектирования спроектирования спроектирования спроектирования спроектирования спроектирования спроектирования структуры и преподавателей по проектированию структуры и преподавателей по проектированию структуры и преподавателей по проектировании структуры и отретогравателей по проект			
1. Гуманно-личностные технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностноориентированные технологии сотрудничества. 2. Личностноориентированные технологии дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай пропессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология обучения в ОО СПО и ВО. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология профильной подготовки. 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании преподавателей по проектирования педагогических систем, недагогического проектирования педагогических систем, недагогического проектирования профессионального образования опретодователей по проектирования структуры и утапов разработки содержания опресктирования структуры и утапов разработки содержания			
ориентированные технологии и технологии сотрудничества. 2. Личностноориентированные технологии обучения в ОО СПО и ВО 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология витагенного обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 6. Пехнология проектирования и как педагогическая технология и как педагогическая технология и как педагогическая технология. 6. Технология проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании и технология и проектирования педагогических ситуктуры и отапов разработки содержания проексирования проекстирования проекстирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования педагогических ситуктуры и отапов разработки содержания			
технологии обучения в ОО СПО и ВО 2. Личностноориентированные технологии плине профильной подготовки. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология витагенного обучения в ОО СПО и ВО. 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология обучения в ОО СПО и ВО. 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология обучения в обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образования 6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических систем, пренодавателей по прекомендации для преподавателей по прекомендации для преподавателей по прекомендации для преподавателей по проектирования содержания запов разработки содержания запов разработки содержания		3	1 1 7 17 1
ОО СПО и ВО 2. Личностноориентированные технологии дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в иметодом проекций. 2. Рефлексия и импровизации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогических ситуаций в профессиональном образовании 2. Проектирования. 2. Проектирования отруктуры и этапов разработки содержания			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
ориентированные технологии дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 7. Проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 8. Проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 9. Проектирования профессионального образованию структуры и отпороектированию структуры и отпороектированию структуры и отпороектированию структуры и отпороектировании содержания	_		
тии дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования педагогических систем, ния профессионального образованию структуры и этапов разработки содержания	ОО СПО и ВО		
3. Деловая игра как частный случай процессуально ори- ентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного ис- следования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология «Универ- САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 1. Технологии педагогиче- ского проектирования. 2. Проектирования педагогического проектирования содержания преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания		-	плине профильной подготовки.
случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология витагенного обучения в обучения в обучения в обучения в обучения в обучения в обучения и преподавателей по применению рефлексии и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования. 1. Технологии педагогических систем, педагогического проектирования. 2. Проектирование содержания преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания		•	
ентированной технологии обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО		•	
обучения в ОО СПО и ВО. 4. Технология учебного исследования. 5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования ского проектирования. 2. Проектирования содержания проектирования профессионального образования проектирования образования отруктуры и этапов разработки содержания			
4. Технология учебного исследования.			
5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология обучения в ОО СПО и ВО 1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технологии проектирования проектирования проектирования проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 6. Технологии проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования ского проектирования. 1. Технологии педагогических систем, педагогического проектирования. 6. Технологии проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования преподавателей по проектированию структуры и разования. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания		<u> </u>	
5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 5.1 Нетрадиционные технология витагенного обучения с голографическим обучения с голографическим методом проекций. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология создания «Шпаргалки». 4. Технология создания «шпаргалки». создания профильной подготовки. 6. Технологии проектирования процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании для педагогических ситуаций в профессиональном образовании для профессионального образования. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектирования преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания		-	
5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО СПО и ВО 1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки. 3. Технология нология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология проектирования процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 1. Сформулируйте профильной подготовки. 6.1 Технологии проектирования проектирования проектирования проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектирования. 6.1 Технологии проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования систем, преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания	5 Hormonus		SHO PO
технологии обучения в обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических систем, педагогического проектирования педагогических преподавателей по промильной подготовки. 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического проектирования. 2. Проектирования содержания преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания			
ОО СПО и ВО методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования. проектирования педагогических систем, педагогического проектирования. 1. Технологии педагогичегом проектирования. 2. Проектирования. 2. Проектирования. 3. Технология создания профильной подготовки. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектирования преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания	-		1
2. Рефлексия и импровизации на дия как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогиченования. проектирования ского проектирования. 2. Проектирование содержания профессионального общоектирования профессионального общоектирования профессионального общоектирования профессионального общоектирования профессионального общоектирования профессионального общоектирования профессионального общоектированию структуры и этапов разработки содержания	1		-
ция как педагогическая технология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогиче-ских ситуаций в профессиональном образовании 6.2 Технологии педагогиче-ского проектирования. 6.3 Технологии педагогиче-ского проектирования. 6.4 Технологии педагогиче-ского проектировании педагогиче-ского проектирования. 6.5 Технологии педагогиче-ского проектировании педагогиче-ского проектирования. 6.6 Технологии педагогических систем, педагогического проектировании для преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания	оо спо и во		*
нология. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогиче-проектирования ского проектирования. 1. Технологии педагогиче-гом проектирования. 2. Проектирования. 2. Проектирования содержания преподавателей по проектирования профессионального общоем проектированию структуры и разования.			1
3. Технология «Универ- САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогиче- ского проектирования. проектирования ского проектирования. 2. Проектирование содержания преподавателей по ния профессионального обпроектированию структуры и разования. 3. Технология «Универ-САМ» инноваций. 4. Технология педагогических систем, педагогических систем, проектирования преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания			
САМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогиче- ского проектирования ского проектирования. 1. Технологии педагогиче- рекомендации для педагогических систем, профессионального общоектированию структуры и разования. 2. Проектирование содержащое проектированию структуры и разования. 3. Проектирование содержащое проектированию структуры и разования.			профильной подготовки.
4. Технология создания «шпаргалки». 6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии педагогиче- 1. Сформулируйте рекомендации для педагогических систем, проектирования. 2. Проектирование содержания преподавателей по ния профессионального общоектированию структуры и разования. этапов разработки содержания		1	
6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии проектирования проектирования проектирования педагогических систем, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по преподавателей по преподавателей по проектирование содержания и разования.			
6. Технологиипроектированияпедагогическихсистем,педагогическогопроцесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании6.1 Технологии1. Технологии педагогиче- ского проектирования.1. Сформулируйтепроектированиярекомендациидлясистем,1. Проектирование содержанияпреподавателейпопедагогического1. Проектирование содержанияпроектированиюпроектированиюпроектирования1. Оформулируйтепреподавателейпопроектированиюпроектированиюпроектированиюпроектирования1. Оформулируйтепроектированияпроектированиюпроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектированию1. Оформулируйтепроектирования1. Оформулируйтепроект			
процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании 6.1 Технологии 1. Технологии педагогиче- ского проектирования. 1. Сформулируйте рекомендации для педагогических систем, педагогического 2. Проектирование содержа- ния профессионального об- разования. проектированию проектированию структуры и этапов разработки содержания	6. Технологии п		ких систем, пелагогического
6.1 Технологии 1. Технологии педагогиче- проектирования 1. Сформулируйте рекомендации для для прекомендации 1. Технологии педагогиче- ского проектирования. 1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей 1. Сформулируйте прекомендации по преподавателей по проектированию 1. Сформулируйте преподавателей по преподавателей по проектированию 1. Сформулируйте прекомендации для преподавателей по проектированию структуры от датов	•		·
проектирования ского проектирования. рекомендации для педагогических 2. Проектирование содержа- ния профессионального об- педагогического преподавателей по проектированию по проектированию структуры и этапов разработки содержания			-
педагогических систем, педагогического 2. Проектирование содержания содержания преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания			1 1 1 1 1 1
систем, ния профессионального об- проектированию структуры и разования. этапов разработки содержания			-
педагогического разования. этапов разработки содержания			1 -
	· ·		1 1 1
		1	

педагогических		методов и средств профес-	BO.
ситуаций	В	сионального обучения.	
профессиональном		4. Проектирование ситуа-	
образовании		ций педагогического взаи-	
		модействия.	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы		
(виды)	баллов	учебной работы				
Текущая	80		1 балл - посещение 1 практического	6 - 20		
учебная работа		практических занятий	занятия и выполнение работы на 51-			
в семестре		(4 занятия)	65%			
(Посещение			5 балла – посещение 1 занятия и			
занятий по			существенный вклад на занятии в			
расписанию и			работу всей группы,			
выполнение			самостоятельность и выполнение			
заданий)			работы на 85,1-100%			
		Индивидуальные	За одно ИЗ	25 - 40		
		задания (отчет о	10 баллов (пороговое значение)			
		выполнении)	15 баллов (среднее значение)			
		,	20 баллов (максимальное значение)			
		Выступление с	5 баллов (пороговое значение)	10 - 20		
		презентацией на	10 баллов (максимальное значение)			
		семинарском занятии	, ,			
Итого по текущей работе в семестре				51-100 %		
-	-	-		(по		
				приведенной		
				шкале к 41-		
				80 б.)		
Промежуточная	20	Тест.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 10		
аттестация	(100%		10 баллов (максимальное значение)			
(экзамен)	/баллов	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 10		
	приведенной		12 баллов (максимальное значение)			
	шкалы)					
Итого по промежуточной аттестации (зачету) 51 - 1						
				(по		
				приведенной		
				шкале к 20 –		
				40 баллам)		
• •	енка по дисці	иплине/ Сумма баллов	текущей и промежуточной аттестации	51 - 100		
б.	0.					

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику — в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольной работы и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07122-1. URL: https://urait.ru/bcode/453412— Текст: электронный.
- 2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 314 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00080-1. URL: https://urait.ru/bcode/453508 Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

- 1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 133 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09146-5. URL: https://urait.ru/bcode/453509 Текст: электронный.
- 1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 194 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9202-1. URL : https://urait.ru/bcode/450836 Текст: электронный.
- 2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. URL : https://urait.ru/bcode/454660 Текст: электронный.
- 3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. 2-е изд., доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 430 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13403-2. URL: https://urait.ru/bcode/459022 Текст: электронный.
- 4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03666-4. URL: https://urait.ru/bcode/453490 Текст: электронный.
- 5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 487 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03402-8. URL : https://urait.ru/bcode/450063 Текст: электронный.
- 6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой,

- А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. URL : https://urait.ru/bcode/452318 Текст: электронный.
- 7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06325-7. URL : https://urait.ru/bcode/455047 Текст: электронный.
- 8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 219 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06326-4. URL : https://urait.ru/bcode/455048 Текст: электронный.
- 9. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13152-9. URL : https://urait.ru/bcode/449298 Текст: электронный.
- 10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07623-3. URL : https://urait.ru/bcode/451736 Текст: электронный.
- 11. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 126 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08773-4. URL: https://urait.ru/bcode/454028 Текст: электронный.
- 12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06194-9. URL: https://urait.ru/bcode/454163 Текст: электронный.
- 13. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. URL: https://urait.ru/bcode/456296 Текст: электронный.
- 14. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 184 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10826-2. URL: https://urait.ru/bcode/456050 Текст: электронный.
- 15. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09829-7. URL: https://urait.ru/bcode/452715 Текст: электронный.
- 16. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07402-4. URL: https://urait.ru/bcode/453381— Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Педагогика // PAO. Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] Москва Режим доступа http://www.biblioclub.ru/ свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

- 3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] Москва Режим доступа http://uisrussia.msu.ru , свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 3. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] Москва Режим доступа http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/

Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/

Педагогическая библиотека, режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионер-ский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№	Наименование	Краткая характеристика
Π/Π	образовательной	
	технологии	
1	2	3
1.	Проблемное	Поисковые методы, постановка познавательных задач с
	обучение	учетом индивидуального социального опыта и особенностей
		обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных
		возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное	Методы, учитывающие динамику и уровень
	обучение	работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом
		ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и
		график обучения с учетом уровня базовой подготовки
		обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья
4.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного
	обучение	обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей
		здоровья и личностных психолого-физиологических
		особенностей обучающихся
5.	Социально-активное,	Методы социально-активного обучения, тренинговые,
	интерактивное	дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта
	обучение	обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных
		возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования