Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

министерство науки и выстие $^{471}0866$ $^{42}03$ $^{43}036$ $^{43}03$ $^$

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю Декан ФПП _______Л.Я. Лозован «29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки Управление образованием

Квалификация выпускника *магистр*

Форма обучения Очная, заочная

> Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений в РПД *К.М.05.ДВ.01.02* Экспертиза в образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.) для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки Управление образованием Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы про	омежуточной
аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обу текущей и промежуточной аттестации	
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое дисциплины	
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные системы	_
Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области http://edu.crowdexpert.ru/	-
6 Иные сведения и (или) материалы	
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенции использовать эксперт В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компе-	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формиру-
тенции	компетенции, закреплен-	емые дисциплиной
	ные за дисциплиной	
ПК-3 Способен исполь-	ПК 3.2. Контролирует и	Знать:
зовать профессиональные	оценивает результатив-	Нормативно-правовые акты осуществле-
знания и умения в реали-	ность и эффективность	ния экспертизы, методологию экспертной
зации задач инновацион-	реализации программы	деятельности, методы педагогического
ной образовательной по-	развития образовательной	исследования, нормы профессиональной
литики	организации.	этики эксперта, методы и средства
		экспертизы эффективности работы обра-
		зовательной организации
		Уметь:
		отбирать соответствующие виды, методы
		и приемы экспертизы при оценке эффек-
		тивности работы образовательной орга-
		низации
		Владеть:
		адекватными конкретной ситуации дей-
		ствиями эксперта при оценке эффектив-
		ности работы образовательной организа-
		ции

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисци-	Объём часов по фор	омам обучения
плине, проводимые в разных формах	ОФО	3ФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	24	14
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	14
в том числе:		
лекции	6	4
практические занятия, семинары	18	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	2	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с пре-		
подавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды		
учебной деятельности, предусматривающие групповую		
или индивидуальную работу обучающихся с преподава-		

телем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	54
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объ-		4
ём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		
	Зачет 3 семестр	Зачет 5 семестр
	•	•

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

		Об- Трудоемко тий (час.)			аня-	Формы ¹ те- кущего кон-
пи пи	Разделы и темы дисциплины по занятиям		Аудиторн. занятия		троля и про- межуточной	
№ неде.		кость (всего час.)	non inpuni		CPC	аттестации успеваемости
1	Сущность экспертизы в образовании	2	2			УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	10	2	2	6	УО
3	Принципы проведения экспертизы	8		2	6	И3
4	Характеристика процедуры экспертизы	10	2	2	6	ИЗ
5	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	16		6	10	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы			6	20	ИЗ
ИТС	ГО по семестру	72	6	18	48	УО-3
	Всего:	72	6	18	48	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

		Об- щая	Трудоемкость занятий (час.)		Формы ² те-	
	Разделы и темы дисциплины по занятиям		Аудиторн. занятия			троля и про- межуточной
	недели икиткна по занятиям	кость (всего	лек	практ	CPC	аттестации
Ž	N.					успеваемости
1	Сущность экспертизы в образовании		1		4	УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании			2	6	ИЗ
3	Принципы проведения экспертизы			2	6	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы		1	2	6	И3

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 — экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ —индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 — экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ —индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

5 Экспертная оценка работы педагогов и ру- ководителей образовательной организации			1	2	10	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	21	1	2	18	УО
		4			4	УО-3
	Bcero:	72	4	10	54	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы		
(виды)	баллов	учебной работы	Оценка в аттестации	(7 недель)		
Текущая учеб-	80	Лекционные занятия	2 балла – посещение 1 лекцион-	6 – 12		
ная работа в	00	(конспект)	ного занятия (пороговое значе-	0 12		
семестре (По-		(3 занятия)	ние)			
сещение заня-		(5 SullyThi)	4 балла – составление подроб-			
тий по расписа-			ного конспекта одного вопроса			
нию и выпол-			лекции (максимальное значение)			
нение заданий)		Практические работы	3 балла – посещение 1 практи-	15 - 60		
пение задании)		(отчет о выполнении	ческого занятия и выполнение	13 00		
		практической работы)	работы на 50-65% (пороговое			
		(5 работ).	значение)			
		(o pacer).	9 баллов – посещение 1 занятия			
			и выполнение работы на 66-85%			
			12 баллов – посещение 1 заня-			
			тия и существенный вклад на			
			занятии в работу всей группы,			
			самостоятельность и выполне-			
			ние работы на 86-100% (макси-			
			мальное значение)			
		Выполнение индиви-	3 балл – выполнение индивиду-	30 - 28		
		дуальных заданий по	ального задания на 50-65%			
		темам	5 балла – выполнение индиви-			
		(4 индивидуальных	дуального задания на 66-85%			
		задания)	(пороговое значение)			
		·	7 балла — выполнение индиви-			
			дуального задания на 86-100%			
			(максимальное значение)			
Итого по текуш	ей работ	е в семестре		51 - 100		
Промежуточная	20	Ответ на теоретиче-	5 баллов (пороговое значение)	5-10		
	(100%	ский вопрос	10 баллов (максимальное зна-			
чет)	/баллов		чение)			
	приве-	Выполнение практи-	5 баллов (пороговое значение)	5-10		
	денной	ческого задания	10 баллов (максимальное зна-			
	шкалы)		чение)			
Итого по проме	Итого по промежуточной аттестации (зачет)					
•	•			51 - 100% по приведенной шкале		
				10 - 20		
Суммарная оцен	Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.					
The state of the s						

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература Основная учебная литература

- 1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 158 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12322-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496089 Текст: электронный.
- 2. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н.Ю. Конасова. Санкт-Петербург: КАРО, 2009. 208 с. (Уроки для педагогов). ISBN 978-5-9925-0437-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1044104 (дата обращения: 11.10.2023). Режим доступа: по подписке.

3. Дополнительная учебная литература

- 1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 140 с. ISBN 978-5-94621-785-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1864997 (дата обращения: 11.10.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. М.: ВГИК, 2014. 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=961535 Текст : электронный.
- 3. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. 126 с. (Научная книга). URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=953453 Текст : электронный.
- 4. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А. А. Симонова. Электронные текстовые данные. Екатеринбург: Ажур, 2011. 228 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534148
- 5. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 182 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04831-5. URL: https://urait.ru/bcode/453901 Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудитория	х КПИ КемГУ:
310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	
- занятий лекционного типа;	
- занятий семинарского (практического) типа;	
- групповых и индивидуальных консультаций;	
- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы,	
стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - но- утбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	654027, Кемеровская об-
Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.	ласть - Кузбасс, г. Ново-
Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.).	кузнецк, пр-кт Пионер-
Используемое программное обеспечение: MSWindows	ский, д.13, пом. 2

(MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-мое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Справочная правовая система «Консультант Плюс»:

http://www.consultant.ru

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.

https://www.garant.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru

Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: http://fipi.ru/

Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: http://fcior.edu.ru Сайт «Общественное участие в управлении школой»

http://www.boards-du.ru/index.php?tm=0&lm=3

Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области образования http://edu.crowdexpert.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

No	Название разде-	Задания для самостоятельной работы
п/п	ла, темы	
1.	Сущность экспертизы в образовании	1. С помощью словарей, энциклопедий выясните смысл понятий «оценка», «экспертиза», «научно-педагогическая экспертиза», «экспертные оценки». Аргументировано докажите, какие из найденных вами определений наиболее полно раскрывают сущность базовых понятий изучаемого курса. 2. Назовите и дайте характеристику основным этапам экспертизы образовательной программы
2.	Субъект и объект экспертизы в образовании	
3.	Принципы проведения экспертизы	7. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп? 8. Изобразите графически алгоритм процедурных действий руководителя детского сада и экспертов при аттестации дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок. 9. Заполните графы таблицы, предлагая наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при проведе-

		нии в образовательной организации тематических проверок.			
		Объекты контроля	Методы диагностики и экспертных		
		10. Раскройте суть понятия «педагогическая диагностика». Расскажите			
		о значении педагогической диагности	ики для повышения качества образова-		
		тельных услуг.			
4.	Характеристика	11. Раскройте суть квалиметрической компетентности эксперта.			
	процедуры экс-	12. Что вкладывается в понятие «мониторинг»?			
	пертизы	13. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апро-			
		бируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте			
		аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее исполь-			
		зования.			
		14. Раскройте суть понятия «атто	естация педагогических кадров систе-		
		мы образования».			
		15. Раскройте суть понятия «квалификационная категория» примени-			
		тельно к должностям педагогических работников образовательных учре-			
		ждений.			

6.2. Примерные вопросы и задания / **задачи для промежуточной аттестации** Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Сущность экспертизы в образовании	Дайте развернутую характеристику процедуры экспертизы как основы гуманитарной технологии. Охарактеризуйте проблемы экспертизы, выделенные в современных научных исследованиях по этой проблеме.	Составьте классификацию нормативных документов, определяющих процесс проведения экспертизы. Проведите сравнительную характеристику видов экспертиз. экспертиз.
Субъект и объект экспертизы в образовании	Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере.	Проанализируйте взаимовлияние уровней развития объектов экспертизы на качество результатов их экспертных оценок. Выделите функции экспертизы в образовании. Оцените в описанной ситуации, нарушил ли кто-либо из экспертов этические правила эксперта.
Принципы проведения экспертизы	Дайте содержательную характеристику принципов организации общественной экспертизы: принцип компетентности; принцип осведомленного согласия; принцип открытости и публичности экспертных действий и решений; принцип комплексности; культуросообразности, системности;	Дайте содержательную характеристику базовых этических и юридических принципов экспертной работы. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию и форме представления экспертного заключения.
Характеристика процедуры экспертизы	Охарактеризуйте модели экспертизы в образовании. Назовите условиях, при которых чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.	Ответьте на вопросы: 1. Перечислите основные методы экспертной работы. 2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза

	Назовите критерии экспертизы программы развития образовательной организации. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ	образовательного процесса? 3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательной организации. 4. Назовите возможных участников экспертизы
Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	Укажите цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Охарактеризуйте технологию экспертной оценки при аттестации педагогических работников.	Ответьте на вопросы: Кто может входить в состав экспертной комиссии? Что понимается под термином «квалификационная категория»? Может ли образовательная организация самостоятельно разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы?
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Перечислите направления анализа образовательной системы образовательной организации и проектирования изменений. Мониторинг социальнопсихологического климата образовательной организации.	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения. Ответьте на вопрос: По каким критериям проводится оценка образовательного потенциала образовательной организации? Охарактеризуйте виды проектов образовательной организации. Проведите их экспертную оценку

Составитель: Лозован Л.Я.., доцент каф. педагогики и методики начального образования