

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***К.М.03.04 Стратегическое управление***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД *К.М.03.04\_Стратегическое управление*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	<b>Знать:</b> сущность процесса управления; модели, виды и формы стратегического управления; особенности реализации стратегических решений <b>Уметь:</b> формировать стратегическое видение организации; принимать стратегические решения; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в процессе стратегического планирования. <b>Владеть:</b> навыками стратегического планирования и средствами корректировки работы команды.
	УК-3.3. Обеспечивает работу команды.	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды по стратегическому планированию; осуществлять стратегический контроль.
ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<b>Знать:</b> модели и виды стратегического управления; технологии принятия управленческих решений; механизмы организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования для реализации миссии образовательной организации; <b>Уметь:</b> проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования <b>Владеть:</b> технологиями принятия управленческих решений

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
Аудиторная работа (всего):	18	18
в том числе:		
лекции	6	6
практические занятия, семинары	12	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	2	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	119
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	36	9
	Экзамен 3 семестр	Экзамен 4 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			СРС	Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия				
			лекц	прак т.			
1	Введение в теорию стратегического управления	8	2		6	ИЗ	
2	Методологические основы стратегического управления	8	2		6	ПР	
3	Содержание и структура стратегического управления.	22	2	2	18	УО	
4	Этапы стратегического управления	17		2	15	ИЗ	
5	Аналитическое обеспечение стратегического управления	17		2	15	ИЗ	
6	Ситуационный анализ в стратегиче-	17		2	15	УО	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	ском управлении					
7	Проектирование систем управления	19		4	15	ИЗ
Контроль		36				УО-4
ИТОГО по семестру		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ. т.		
1	Введение в теорию стратегического управления	8	2		6	ИЗ
2	Методологические основы стратегического управления	8	2		6	ПР
3	Содержание и структура стратегического управления.	22	2	2	18	УО
4	Этапы стратегического управления	22		2	20	ИЗ
5	Аналитическое обеспечение стратегического управления	22		2	20	ИЗ
6	Ситуационный анализ в стратегическом управлении	22		2	20	УО
7	Проектирование систем управления	33		4	29	ИЗ
Контроль		9				УО-4
ИТОГО по семестру		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) <b>2 балла</b> – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	3– 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (1 работа).	<b>2 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>3 баллов</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	2 - 4
		Выполнение индиви-	<b>11 баллов</b> – выполнение индивиду-	44 – 50

		дуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	ального задания на 50-65% <b>12 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>12,5 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 60</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Выполнение практического задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				51 - 100% по приведенной шкале <b>20 – 40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791> — Текст : электронный.
2. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477973> (дата обращения: 06.11.2022) — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/451114> — Текст : электронный.
2. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02141-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/452406> — Текст : электронный
3. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура) - ISBN 978-5-16-104870-8. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181> — Текст : электронный.
4. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. — (Высшее образование).—ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652> — Текст : электронный
5. Симонова, А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении : монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-534-09765-8. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534170> — Текст : электронный

6. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>

7. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> — Текст : электронный

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p><b>117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> (</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»– Электронные данные. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> , свободный.

HR-Life.ru - специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей Электронные данные. - Режим доступа:- <http://www.hr-life.ru/>, свободный.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент Электронные данные. - Режим доступа: - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>, свободный.

База открытых данных Минтруда России Электронные данные. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/opendata>, свободный.

База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ Электронные данные. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> , свободный.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Введение в теорию стратегического управления	Представьте сопоставительный анализ видов стратегий по их классификационным признакам. Выделите трудности, которые могут возникнуть при процессе выработки стратегии. Ответьте на вопросы: Можно ли их избежать? Если да, то как?
2.	Методологические основы стратегического управления	Выделите взаимозависимость следующих компонентов стратегического управления: потенциал организации, стратегия, конкурентоспособность. Обоснуйте свое мнение. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: в чем отличие стратегического управления, функционального управления и оперативного управления?
3.	Содержание и структура стратегического управления.	На основе представленной характеристики образовательной организации оцените ее стратегический потенциал.
4.	Этапы стратегического управления	Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Этапы процесса стратегического планирования». Проанализируйте предложенный вам стратегический план образовательной организации. Выделите ошибки, допущенные в структуре этого плана.
5.	Аналитическое обеспечение стратегического управления	Представьте анализа внешней среды образовательной организации, в которой вы работаете, в качестве подготовительного этапа перед стратегическим планированием. Представьте анализа внутренней среды образовательной организации, в которой вы работаете, в качестве подготовительного этапа перед стратегическим планированием.
	Ситуационный анализ в стратегическом управлении	Ответьте на вопросы: в чем заключается сущность метода SWOT-анализа? Как использовать результаты SWOT-анализа при разработке стратегии? Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Технологии выработки стратегических решений». На основе предложенного материала оцените, насколько корректно сформулированы стратегические цели для данной конкретной организации. Предложите свой вариант корректировки этих целей.
	Проектирование систем управления	Проанализируйте опыт управления в вашей образовательной организации (или любой другой организации). Оцените эффективность такого управления. Предложите свои, более эффективные формы управления. Докажите их эффективность.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в теорию стратегического	Раскройте содержание стратегического видения организации. Какова роль сло-	Опишите последовательность разработки, принятия, и реали-

управления	ганов в стратегическом видении? Должны ли они отличаться от рекламных слоганов?	зации одного управленческого проекта образовательной организации. Разработайте критерии эффективности управленческого проекта.
Методологические основы стратегического управления	Что понимается под корпоративной стратегией? Каковы отличительные особенности базовых стратегий корпоративного уровня? Что понимается под стратегией интеграции? Под стратегией концентрации и диверсификации? Преимущества и слабые стороны данных стратегий?	Предложите приемы разработки и выбора управленческих решений при проведении собеседования претендента на должность в образовательной организации.
Содержание и структура стратегического управления.	Сравните понятия «стратегия», «стратегия организации», «стратегическое управление». Что означает «разработать стратегию организации» и почему это необходимо? В чем состоит основное отличие долгосрочного планирования от стратегического?	Дайте сравнительную характеристику основных подходов к разработке стратегии управления ОО. Предложите технологию управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этапы стратегического управления	Назовите основные этапы процесса стратегического управления. Какова роль целеполагания в стратегическом менеджменте? Что включает в себя термин «видение» в стратегическом менеджменте? Что такое миссия предприятия? Приведите примеры миссий. Перечислите основные правила формулирования миссии. Какие цели организации относятся к стратегическим? В чем заключается сущность метода «дерево целей»? Как формулировать цели с использованием принципа SMART?	Перечислите преимущества стратегического подхода к управлению. В чем Вы видите суть и практическое значение концепции «5П» стратегии Г. Минцберга для российских организаций? В чем состоит взаимосвязь стратегического и оперативного управления? Что отличает стратегические решения от других типов решений? Приведите примеры стратегических решений из практики российских предприятий.
Аналитическое обеспечение стратегического управления	Как формируются базы данных о внутренней и внешней среде организации? Как провести оценку информации о внутренней и внешней среде? В чем состоит сущность PEST-анализа внешней макросреды организации? Охарактеризуйте внешнюю среду ОО с точки зрения экономических, политических, социальных и научно-технических факторов.	На основе анализа непосредственного окружения ОО и ее внутренней среды, внешних и внутренних факторов сформулируйте миссию данной организации.
Ситуационный анализ в стратегическом управлении	Опишите процесс формирования стратегических целей и стратегии организации. Ресурсная концепция организации, характеризующая возможности организации определять и достигать долговременные стратегические цели, цели организации, приоритеты целей, временные	<i>Кейс-задание:</i> 1. Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции рациональности выбранной руководителем команды стратегии сотрудничества и распределения полномочий.

	интервалы и их измерение. Основные направления формулирования целей. Критерии оценки целей	2. Что явилось причиной конфликта в данной ситуации? 3. Предложите свое бесконфликтное решение ситуации
Проектирование систем управления	В чем заключаются проблемы взаимодействия с внешней средой при реализации стратегии? Какие планы разрабатываются при реализации стратегии? Какие методы используются для оценки выбранной стратегии? Назовите сильные и слабые стороны использования стохастических сетевых моделей в стратегическом менеджменте. Каково значение бюджетирования для оценки реализуемости выбранной стратегии? Каковы основные задачи стратегического контроля?	<i>Кейс-задание:</i> 1. Предложите собственные приемы проектирования результатов личных и коллективных действий. 2. Опираясь на характеристику коллектива, предложите вариант планирования его работы и распределения полномочий при выполнении проекта.
<b>Компетенции</b>		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<i>Кейс-задание</i> Внимательно изучите предложенную организационно-управленческую характеристику образовательной организации. 1. Выделите организационно-управленческие проблемы, затрудняющие эффективную работу данной организации. 2. Проанализируйте рациональность сложившейся в данной организации стратегии сотрудничества и распределения полномочий. 3. Проанализируйте причины трудовых конфликтов в данной организации. 3. Сформулируйте свои предложения по изменению стратегии руководства данной организацией с целью оптимизации ее работы.	
ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<i>Кейс-задание</i> Задание: На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте: 1. Перечень наиболее типичных проблем, возникающих в сфере взаимодействия современной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. 2. Исходя из выделенных проблем, разработайте алгоритм взаимодействия с участниками отношений в сфере образования, позволяющий избежать эти проблемы.	