

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
1.2 Место дисциплины.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6. Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.1.1. Примерные темы курсовых работ	12
6.1.2. Примерные темы рефератов.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Знать: — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов. Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; — особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Уметь: — определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; — основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики; — особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи; — особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями; — характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями; — характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями; — навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена Теоретическая подготовка по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, обязательная часть Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	8
Аудиторная работа (всего):	50	8
в том числе:		
лекции	20	4
практические занятия, семинары	30	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	127
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	экзамен	экзамен
	36 час.	9 час.
	3 сем.	3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все-го час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Научно-теоретические основы логопсихологии</i>							УО УО-1	
1.1	Введение в логопсихологию		2			1			
1.2	Речевая функциональная система								
1.3	Психологическая классификация речевых нарушений		2						
1.4	Предмет, цели и задачи логопсихологии			2					
1.5	Теоретические и методологические основы дисциплины.			2					
1.6	Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий			4					
2	<i>Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями</i>							УО УО-1	
2.1	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	4	2		2			4	
2.2	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи	4			2			4	
2.3	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	4	2		2	1		2	
2.4	Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта Психолингвистические основы логопсихологии	5		2	4		1	4	
2.5	Характеристика восприятия, внимания, мнестической деятельности, мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями	4		2	2			4	
2.6	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми	4		2	2			4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все-го час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	нарушениями. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи								
2.7	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	4	2		2			4	
3	<i>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи</i>							УО УО-1	
3.1	Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	7	2	2	3	1		6	
3.2	Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	7	2	2	3		1	22	
3.3	Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	7	2	2	3				
3.4	Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи	5		2	3				
3.5	Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	5		2	4				УО-4
4	<i>Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи</i>							УО УО-1	
4.1	Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	7	2		4	1		6	
4.2	Психолого-педагогическая	8	2	2	4			10	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все-го час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи								
4.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	8		2	4		1	7	
4.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	6		2	4			7	
	Промежуточная аттестация								УО-4
	Всего:	144	20	30	58	4	4	127	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 4
		Практические занятия (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8 - 16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 30
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				32 - 60
Промежуточная	40	Тест.	3 балла (пороговое значение)	6 - 10

аттестация (экзамен)	(100% /баллов приведе нной шкалы)		10 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенно й шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. — Москва : Владос, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-691-02124-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60500> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Калягин, А. Логопсихология : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин. – Москва : Академия, 2006. - 319 с. - ISBN 5769512431. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-691-01920-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96321> (дата обращения: 14.02. 2024). – Текст : электронный.
2. Троши, О. В. Логопсихология : учебное пособие для вузов / О. В. Трошин. – Москва : Сфера, 2005. - 247 с. – ISBN 5891445999. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	---

<p>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления

образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная **база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

6.1.2. Примерные темы рефератов

1. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи.
3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.
4. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями.
5. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
6. Приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи
8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
9. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от

психических, анатомио-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.

10. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.

11. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.

12. Разработка и реализация воспитательно-образовательной деятельности с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями.

13. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.

14. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.

15. Отбор коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями.

16. Организация профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии		
Введение в логопсихологию	1. Методологические основы логопсихологии (предмет изучения, цели и задачи). 2. Становление логопсихологии как науки. Актуальные проблемы современной логопсихологии.	
Речевая функциональная система	3. Психофизиологические основы понимания речевой функциональной системы. 4. Психофизиологические предпосылки овладения языком. Функционирование языка в речевой деятельности	
Психологическая классификация речевых нарушений.	5. Клиническая классификация речевых нарушений. 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).	
Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями		
История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	7. Этап формирования типологии 8. Клинический этап 9. Педагогический этап 10. Психологический этап	
Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных	11. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (к.19 - н.20в.). 12. Проблема взаимосвязи речи и	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
процессов детей с недоразвитием речи	мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов и дефектологов.	
Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	13. Становление логопсихологии как науки. 14. Актуальные проблемы современной логопсихологии.	
Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта	15. Основные закономерности психического развития с позиций культурно-исторического подхода, движущие силы психического развития в онтогенезе. 16. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства. 17. Вариативность и неравномерность психического развития: основные проявления и причины. Понятие индивидуальной нормы.	
Психолингвистические основы логопсихологии	18. Психолингвистика как наука о речевой деятельности 19. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи	
Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	20. Связь логопсихологии с нейропсихологией 21. Связь логопсихологии с патопсихологией 22. Связь логопсихологии с психолингвистикой	
Психотерапевтическое направление в логопсихологии	23. Методологические основы психотерапевтической работы с детьми. 24. Классификации методов психокоррекции и психотерапии	
Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	25. Дошкольная логопсихология как раздел логопсихологии 26. Логопсихология подростков как раздел логопсихологии 27. Логопсихология взрослых как раздел логопсихологии	
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи		
Современные методы психолингвистического анализа речевых	1. Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	<p>2. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями</p> <p>3. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования познавательной деятельности у детей с нарушением речи</p> <p>4. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с нарушением речи</p> <p>5. Методология и технология психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	
Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	<p>6. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Диагностика становления эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием речи.</p> <p>8. Диагностика произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями</p>	
Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	<p>9. Диагностика межличностных отношений при системных нарушениях речи</p> <p>10. Методика проведения социометрического исследования</p>	
Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	<p>11. Диагностика развития общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушением речи.</p> <p>12. Особенности развития и использование невербальных средств при системных нарушениях речи.</p> <p>13. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии</p>	
Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями	<p>14. Диагностика игровой деятельности у детей с нарушениями речи</p> <p>15. Учет возрастных нормативов в диагностике игровой деятельности у детей с нарушениями речи</p>	
Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	<p>16. Диагностика продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями</p> <p>17. Учет возрастных нормативов в диагностике продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи</p>	
Раздел 2. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи		
Особенности воспитательно-образовательной деятельности в	<p>18. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>19. Классификации методов психокоррекции и психотерапии</p>	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	20. Особенности планирования и организации психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи	<p>21. Диагностика и коррекция восприятия лиц с нарушениями речи.</p> <p>22. Диагностика и коррекция внимания у лиц с нарушением речи.</p> <p>23. Диагностика и коррекция мнестической деятельности лиц с нарушением речи.</p> <p>24. Диагностика и коррекция мыслительной деятельности у лиц с нарушением речи.</p> <p>25. Диагностика и коррекция воображения человека при различных нарушениях речи.</p>	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	<p>26. Диагностика и коррекция застенчивости и тревожности у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>27. Диагностика и коррекция агрессивности у детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Родился 27.12.13., средний ребенок в семье. Семья полная, двуязычная (в семье говорят на русском и азербайджанском языках), есть дочь 8 лет (учится в школе во 2 классе), младший сын 5 месяцев.</p> <p>Беременность и роды протекали без осложнений. Диагноз был поставлен на 6 месяце, после обращения к неврологу и подтверждения результатов генетического исследования. После постановки диагноза наблюдения у медицинских специалистов осуществлялись каждые 3 месяца. Проведены курсы общего массажа и массажа ног. Массаж языка не делали, потому что язык почти не торчал.</p> <p>К шести месяцам родители стали отмечать, что</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>ребенок слегка отстает в развитии. Сидеть и ползать начал к году, ходить в 1 год и 8 месяцев.</p> <p>На текущий момент любит играть в поучительные игры на компьютере, сам его включает, заходит на сайты и ставит сам мультики (Лунтик у него обозначается «кхи», фиксика – «кики»), открывает и закрывает файлы, папки, увеличивает экран, и многие другие операции может производить. Рисует мордочки (ушки, глазки, носик), показывает части тела на других и на себе, знает предметы мебели, электроприборы, все различает. Иногда создается впечатление, что все он знает, но не разговаривает, будто ленится.</p> <p>Понимает почти все и на двух языках (в семье больше общаются на русском). Говорить пытается, что-то лепечет по-своему, объясняет действия, просьбы (пить, есть просит «пи» и «ням-ням»), использует слова "мама", "папа", "абба" (так он зовет сестру), "деда", "баба", "няня" (бабушка). Что-то пытается повторять за другими, но очень быстро ему это надоедает. Очень любит играть с младшим братом, старается подражать</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>сестре, и за маленьким повторяет, учит его агукать, называет его "апси". Неумение выразить свои мысли через речь вызывают аффективные реакции (очень злится).</p> <p><u>Задания по тексту ситуации:</u> Родительский запрос: медиками был дан прогноз, что к 5 или к 6 годам Фаиг начнет говорить, но особых результатов родители не замечают. Каковы варианты разрешения проблемы? Что вы можете посоветовать, как можно развивать речь мальчика? В какое время суток лучше с ним заниматься?</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>28. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями</p> <p>29. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями</p> <p>30. Учет возрастных особенностей при диагностике и коррекции игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями</p>	

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП