

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2, ОПК-3, ОПК-9.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<b>Знать:</b> — алгоритм психолого-педагогического исследования. <b>Уметь:</b> — представлять информацию с помощью различных моделей, схем и др.; — искать способы решения поставленных задач и формулировать ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования; — планировать и реализовывать реализацию задач психолого-педагогического исследования в зоне своей ответственности; — представлять результаты психолого-педагогического исследования, предлагать возможности их использования и/или совершенствования. <b>Владеть:</b> — практическим опытом представления информации с помощью различных моделей, схем и др.; — способами решения поставленных задач и формулирования ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования; — методами планирования и реализации задач психолого-педагогического исследования в зоне своей ответственности; — способами представления результатов психолого-педагогического исследования.
ОПК-3.	ОПК-3.1.	<b>Знать:</b>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>— классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</p> <p>— цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании;</p> <p>— структуру и логику организации психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</p> <p>— определять методологический аппарат исследования;</p> <p>— применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</p> <p>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках);</p> <p>— информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</p> <p>— применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</p>

## 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		8
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции	12		4
практические занятия, семинары	24		4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося, объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		зачет
	3 сем.		3 сем.
			4 час.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС		
лекц.	практ.	лекц.	практ.							
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании	2	2				2		10	ПР-1 (тест 1)
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	8			2	6				
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	2			2			2		
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	2	2						10	ПР-2 (контр. раб. 1)
5	Система методов психолого-педагогических исследований	2			2					
6	Требования и этические нормы исследовательской деятельности в	2			2					ПР-2 (контр. раб. 2)

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	образовании.								
7	Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).	10	2	2	6			10	
8	Организация экспериментального этапа исследования	14	2	2	10			10	
9	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	10		2	8	2		10	ПР-1 (тест 2)
10	Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.	4	2	2			2		ПР-2 (контр. раб. 3)
11	Таблицы, графические формы представления данных.	6	2	2	2			6	
12	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	4		2	2				
13	Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.	6		4	2			4	ИЗ
	Промежуточная аттестация – <i>зачёт</i>	4						4	УО-3
ИТОГО по семестру						4	4	60	
Всего:		72	12	24	36	4	4	60	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 18/2 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – 9
		Семинарские / практические занятия (26 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (12 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный,	11 – 21

			тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара) или выполнение практических заданий.	
		Контрольная работа (ПР-2), (3 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>5-6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7-8 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>9-10 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	16 – <b>30</b>
		Тестирование 1,2 (ПР-1)	<b>За выполнение каждого теста до:</b> <b>5-6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7-8 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>9-10 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	11– <b>20</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Лаптева, Ю.А. Организация психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю.А. Лаптева — Новокузнецк : Изд-во ИП Бакланов Г.В., 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-6040148-9-9.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. — Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 9785769564949. — (Высшее профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.023.2024). — Текст : электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Academia, 2005. — 208 с. - (Высшее образование). — Гриф УМО "Рекомендовано". — ISBN 5-7695-524465. — Текст : непосредственный.

4. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.



## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
<p><b>311</b> Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>  
<https://cyberleninka.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>		
Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятие о психолого-педагогическом исследовании</li><li>- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник</li><li>- Логика научного исследования.</li></ul>	- Разработайте научный аппарат своего исследования.
Категориально-понятийный аппарат научного исследования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ключевые методологические категории научного исследования.</li><li>- Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.</li></ul>	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.</li><li>- Система гипотез, логика их построения.</li></ul>	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
Общая логика организации психолого-педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Логика научного исследования</li></ul>	Постройте логическую структуру своей курсовой работы
Система методов психолого-педагогических исследований	<ul style="list-style-type: none"><li>- Классификации методов научного познания.</li><li>- Общая характеристика теоретических методов.</li></ul>	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.
Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности.</li><li>- Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках</li></ul>	Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.

	<p>публичной защиты.</p> <p>- Какие этические нормы необходимо соблюдать при написании ваших собственных квалификационных исследований?</p>	
<p>Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).</p>	<p>- Электронные научные библиотеки</p>	<p>Найдите 2-3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, выполните задания:</p> <p>- укажите выходные данные статьи, оформленные в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018;</p> <p>- выделите аргументы, подтверждающие существование актуальности проблемы, заявленной в статье;</p> <p>- укажите цель статьи.</p>
<p>Организация экспериментального этапа исследования</p>	<p>- Общая характеристика экспериментальных планов</p> <p>- Планирование экспериментального этапа научного исследования</p>	<p>- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.</p>
<p><i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.</i></p>	<p>- Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика.</p> <p>- Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей.</p> <p>-</p>	<p><i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i></p> <p><b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).  <i>В 7 классе по итогам исследования ___ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i></p>
<p>Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.</p>	<p>- Таблица. Правила составления таблиц.</p> <p>- Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.</p>	<p>Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов).  <i>Данная выборка... 1) унимодальная 2) с <math>M_o = 107</math> и <math>128</math> 3) с <math>M_o = 105</math> и <math>128</math> 4) бимодальная</i></p> <p>Задание 1.3. (Введите ответ в поле).  <i>Объём экспериментальной выборки составляет ___ респондентов</i></p> <p><b>Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</b></p> <p><b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).  <i>Найдите: медиану <math>M_e =</math> ___ и вариационный размах <math>d =</math> ____.</i></p> <p><b>Задание</b>  <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i></p>
<p>Таблицы, графические формы представления данных.</p>	<p>- Виды таблиц и их характеристики</p> <p>- Формы графического представления эмпирических данных</p>	<p>Представить результаты в таблице и графически (в форме гистограммы), сформулируйте наименование шкалам и самого рисунка.</p>

<p>Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.</li> <li>- Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.</li> </ul>	<p>На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.</p>
<p>Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности.</li> <li>- Технические требования к оформлению курсового исследования</li> </ul>	<p>Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.</p>

Составитель: Лаптева Ю.А., канд.пс.н., доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии