

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
и нарушениями интеллекта

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Знать: — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий. Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p>	<p>Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>

1.2 Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного «Теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольная дефектология"». Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

<p>Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</p>	<p>Объём часов по формам обучения</p>
	<p>ЗФО</p>

1	Общая трудоемкость дисциплины	108
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
	Аудиторная работа (всего):	16
	в том числе:	
	лекции	8
	практические занятия, семинары	8
	практикумы	
	лабораторные работы	
	Внеаудиторная работа (всего):	
	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
	подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹	
	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
	творческая работа (эссе)	
3	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
4	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет 8 сем. 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
лекц.	практ	лекц.	практ						
1	Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития								
1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.					2		5	УО-1
2	Специфические трудности в обучении при ЗПР.						1	5	
3	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.					2	1	5	ПР-4 ИЗ
4	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.							5	
5	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.							5	
6	Концептуальные основы коррекционно-развивающего							5	

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ		лекц.	практ			
	обучения детей с задержкой психического развития.									
7	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.						2	5		
8	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.							2		
9	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.							5		
10	Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта									
10	Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.						2	2	7	УО-1
11	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.						2	1	7	
12	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.							1	8	
13	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.								8	
14	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.								8	ПР-4 ИЗ
15	Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.								8	
ИТОГО по семестру		108					8	8	88	УО-3 (4 час. ЗФО)

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5 – 8
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 30.02.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 207 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 204-205. – ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».	Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР.
1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР	Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.	Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.
<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>		
2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.
2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением	Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта. Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок. Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения. Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями. Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Проанализируйте программу и выделить

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>интеллекта.</p> <p>Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p>
<p>Компетенции</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>		<p>Кейс-задание 1</p> <p>Ситуация: Конспект сюжетно-ролевой игры на тему «Профессии» для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта</p> <p>Название игры: «Кто кем хочет стать»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-образовательные: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета;

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи				
с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие: развивать концентрацию, распределение и переключение внимания при помощи смены ролей детей; развивать социально-игровой опыт детей по сюжетам: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Стройка»; развивать диалогическую речь детей; <p>Игровые действия: семья собирается за завтраком: папа уходит на работу, мама с дочерьми собираются посетить парикмахерскую и открытие нового магазина.</p> <p>Активизация словаря: парикмахер, прическа, продавец, покупатель, кассир, упаковать.</p> <p>Обогащение словаря: прораб, план-схема, цемент.</p> <p>Условия проведения: групповая комната.</p> <p>Время проведения: 25 минут.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети и воспитатель стоят в кругу, берутся за руки.</p> <p>Воспитатель: Я рада сегодня видеть вас веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и радоваться друг другу. Улыбнитесь друг другу, и всем станет светлее и радостнее.</p> <p>Ребята, я хочу вас пригласить поиграть в очень интересную игру. Вы любите играть?...</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>Какие ошибки допущены при составлении конспекта совместной деятельности?</p> <p>Какие особенности развития игры необходимо учитывать при ее организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		<p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация:</p> <p>Обследование сформированности социальных норм поведения у детей с нарушением интеллекта по методике «Сюжетные картинки»</p> <p>Катя П., 6 лет</p> <table border="1" data-bbox="906 1850 1474 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="906 1850 1249 1917">Действия и слова педагога</th> <th data-bbox="1252 1850 1474 1917">Действия и слова ребёнка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="906 1921 1249 2049">Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением</td> <td data-bbox="1252 1921 1474 2049">Рассматривает картинки.</td> </tr> </tbody> </table>	Действия и слова педагога	Действия и слова ребёнка	Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением	Рассматривает картинки.
Действия и слова педагога	Действия и слова ребёнка					
Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением	Рассматривает картинки.					

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи	
		<p>положительных и отрицательных поступков сверстников. - Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. - Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.</p>	<p>Молча раскладывает картинки. Неправильно раскладывает картинки, т.е. в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков. Эмоциональные реакции отсутствуют.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		<p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1. В рамках духовно-нравственного воспитания составьте планирование по формированию социальных норм поведения в сюжетно-ролевых играх с учетом результатов обследования, структуры нарушения и потенциальных возможностей ребенка. (Используйте следующие лексические темы: «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Поход выходного дня», «Домашние животные»)</p> <p>2. Назовите образовательную программу, на которую необходимо опираться при составлении данного планирования.</p> <p>3. Предложите виды деятельности, в которые возможно включить данные игры.</p> <p>Кейс-задание 3 Ситуация: Результаты обследования Ромы К. психолого-педагогическим консилиумом <i>Возраст:</i> 5 лет 5 мес. <i>Группа:</i> старшая Обучался по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР, по решению ПМПК. Осуществлялось медицинское сопровождение. У Ромы К. не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво,</p>	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.</p> <p>Речевое развитие. Речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь не внятная, смазанная.</p> <p>Словарный запас не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.</p> <p>На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.</p> <p>При чтении произведений, сказок, отвлекается на посторонние предметы, игрушки.</p> <p>Математическое представление. Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их.</p> <p>Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года. Знает и показывает основные цвета, не знает оттенки. Не может составить картинку (из четырех частей).</p> <p>Изобразительная деятельность. Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно.</p> <p>При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине,</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Не может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина), путает цвет, заменяя его другим. Не выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>В конце занятия, если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая неаккуратно. Не доводит замысел до конца.</p> <p>Пользуется пластилином, лепит бесформенные предметы, не передает пропорции, позы фигур. Применение комбинированного приема при лепке вызывает большие трудности, при этом у Ромы К. быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. У Ромы К. получаются приемы разминание, разрезание (стеком).</p> <p>Конструктивная деятельность. Выполняет задание по просьбе взрослого. Не может осуществить постройку по образцу, по схеме.</p> <p>Игровая деятельность. Нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (физкультминутки) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры. Друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы.</p> <p>Физическое развитие. Общее двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованны. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. С желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но у него не получается, и отвлекается. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено.</p> <p>Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие.</p> <p>Музыкальная деятельность. Не соблюдает темп, ритм музыки. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Не проявляет самостоятельности в использовании песен. Координация нарушена, движения неуклюжие.</p> <p>Ребенок в самообслуживании. Самостоятелен. Навыки самообслуживания</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>сформированы. Ест сам, пользуется ложкой. Избирателен в пище.</p> <p>Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу, при напоминании складывает свои вещи.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>На основе анализа представленного обследования ребенка оцените образовательные результаты (сформулируйте рекомендации).</p> <p>Укажите направление работы педагога-дефектолога с ребенком по коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>Кейс-задание 4</p> <p>Ситуация: Света А., 4 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1. Назовите образовательную программу, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с данным типом дизонтогенеза.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		2. Укажите цель коррекционной работы при данном виде нарушения развития. 3. Охарактеризуйте тип нарушенного развития

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП (*раздел 1*)

Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 2*)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))