

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

КМ.07.01.15 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД КМ.07.01.15 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с нарушением речи**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	5
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО. Дисциплина по выбору, осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			60

4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет 4 час. 7 сем.
---	--	--	---------------------------

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации	
			ОФО			ОЗФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ			
1.	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи									1		5	
2	Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи									1		5	
3	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи										2	10	ПР-4
4	Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.									1		10	ПР-1 № 1
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи									1		10	ПР-4
6	Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.										1	10	
7	Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации										1	10	ПР-1 № 2
	Промежуточная аттестация	4											УО-3
ИТОГО по семестру		72								4	4	60	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия	3-14
			2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8		
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета).— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.
- Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2024). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников учебник / Ж. В. Антипова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2024). – ISBN 978-5-5-16-103831-4. – Текст : электронный.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2024). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный.
3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический

словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за Рубежом.
6. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Понятие, структура дефекта при ОНР.
9. Уровни речевого развития при ОНР.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Примерные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Предмет, объект, цели и задачи, структура логопедии. Теоретическая и практическая направленность логопедии. Основные направления развития логопедагогики на современном этапе. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи (общеразвивающие дошкольные учреждения, дошкольные учреждения комбинированного и компенсирующего вида, общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения). Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.	Составить схему системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи
Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания	Нормативная правовая база: нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Локальные акты учреждения. Рабочая документация,	Составьте перечень нормативно правовых документы

и обучения лиц с нарушениями речи	регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя, учителя и др.). Требования к систематизации нормативной правовой документации	
Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и Психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика видов речевых нарушений. Анализ фонетико-фонематической, лексико-грамматической, просодической стороны речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	Составьте таблицу «Фонетические и структурно-семантические нарушения». Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	Логопедическая помощь детям с нарушениями речи в системе дошкольного образования. Организационная и содержательная стороны деятельности дошкольного логопедического пункта. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи.	Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования логопедических групп. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Этапы коррекционно-образовательного процесса (организационный, основной, заключительный).	Составьте схему организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. Место логопедической коррекции в учебно-воспитательном процессе специальных учреждений. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической	Составьте перспективный план учебно-воспитательной работы

	работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Эффективность логопедической работы	
Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации	Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимные и вне режимные моменты, во время занятий и вне их, в разных видах детской деятельности. Связь логопедической и воспитательной работы. Формы работы логопеда с воспитателями. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.	Разработайте методические рекомендации для воспитателей и родителей.
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))