

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — проектировать индивидуальные

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха. Владеть: — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного «Теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольная дефектология"». Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	

Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	экзамен 6 сем. 9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² . текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	Раздел 1. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения								
1	1.1 Теоретические основы тифлопедагогики. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.					2		6	УО-1
2	1.2 Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.							6	
3	1.3 Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.							6	
4	1.4 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.						1	6	ПР-4 ИЗ
5	1.5 Особенности развития детей с нарушениями зрения.					2		6	
6	1.6 Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники.							6	
7	1.7 Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением.						2	6	

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ² . текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
8	1.8Образование детей с нарушениями зрения.						2	6	
9	1.9Научно-методические основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушенным зрением.							6	
10	1.10Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми с нарушением зрения в детском саду.							6	
Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха									
11	2.1Общие основы дошкольной сурдопедагогики. Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной педагогики и дошкольной сурдопедагогики.							6	УО-1
12	2.2Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.					2		6	ПР-4 ИЗ
13	2.3 Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений.					2		6	
14	2.4Отбор детей в специальные дошкольные учреждения.							6	
15	2.5Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха.							6	
16	2.6Умственное воспитание.						1	6	
17	2.7Физическое воспитание детей с нарушением слуха в специальных дошкольных учреждениях.							6	
18	2.8Дидактика специального детского сада.						1	6	
19	2.9Сюжетно-ролевые игры детей с нарушением слуха.							6	
20	2.10Фронтальные и индивидуальные занятия в специальном детском саду.						1	5	
21	2.11 Обучение языку дошкольников с нарушением слуха.							5	
	Промежуточная аттестация – экзамен	4							УО-4 ЗФО – 9 час.
ИТОГО по семестру		108				8	8	124	
Всего:		108				8	8	124	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5,5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	7,5 - 15
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Письменная работа – реферат (1 тема)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				26 – 60 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Одиноква, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Одиноква; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php>. (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-85921-897-4. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>108 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: муляжи.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения</i>		
1.1 Теоретические основы тифлопедагогик и	Задачи и принципы изучения тифлопедагогик. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	Составить и заполнить таблицу «Российская и западная модели специального образования лиц с нарушением зрения» Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с нарушением зрения.
1.2 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Содержание и направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.	Изучить и проанализировать работу Д. Дидро «Письма о слепых в назидание зрячим». Какое значение для тифлопедагогик имеет данная работа автора.
<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха</i>		
2.1 Общие основы дошкольной сурдопедагогик и	Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогик. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом.	Проанализируйте занятие по плану: а) программное содержание, цель, задачи; б) структура и длительность занятия; в) обстановка для проведения занятия (место для детей, сурдопедагога, используемые технические средства); г) методы и приемы, применяемые педагогом на занятии, их соответствие поставленным задачам; д) виды наглядных пособий и дидактических

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>материалов; е) характеристика речевой деятельности сурдопедагога и детей на занятии; ж) использование и развитие слухового восприятия в ходе занятия; з) приемы коррекции недостатков произношения у детей с нарушением слуха; и) приемы педагога, организующие поведение детей на занятии; к) формы оценки и самооценки работы детей на занятии, в том числе стимулирующие интерес к работе над слухом и речью. Познакомьтесь с планами фронтальных и индивидуальных занятий сурдопедагога и воспитателя. Установите преемственность в речевом материале на занятиях сурдопедагога, воспитателя, в режимные моменты.</p>
<p>2.2 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p>	<p>Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните календарные планы сурдопедагога и воспитателя. Определите, что общего и что различного в них. 2. Определите взаимосвязь планов сурдопедагога и воспитателя по следующим критериям: темы занятий, речевой материал, методические приемы, наглядные и дидактические пособия. 3. Проанализируйте последовательность решения программных задач в плане сурдопедагога: изучение нового с опорой на пройденный материал; концентричность в изучении материала. 4. Установите соотношение перспективного и календарного планов сурдопедагога. 5. Выпишите формы планов (календарного и перспективного) сурдопедагога и воспитателя. Подберите диагностический материал для определения уровня усвоения программы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений глухих детей старшей группы (3-4-й год обучения).
<p>Компетенции</p>		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>		<p>Кейс-задание 1 Ситуация: Ксюша Е., 4 года. На 4 неделе беременности мать перенесла вирусную инфекцию. Роды преждевременные, без патологии. Слабовидение средней степени тяжести. Отмечаются особенности зрительного восприятия: нарушена целостность восприятия объекта, фрагментарность, неточность отражения окружающего, схематизм зрительного образа, его обедненность. Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Составьте планирование дидактических игр с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
федеральных государственных образовательных стандартов		ребенка. 2. Поясните, консультация какого специалиста обязательна? 3. Обоснуйте, в каком типе дошкольной организации должен находиться ребенок?
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Кейс-задание 1 Ситуация: Тифлопедагогическое представление на Артема С. <i>Возраст:</i> 5 лет <i>Группа:</i> старшая <i>Заключение ПМПК:</i> Гиперметропия сл.ст с астигматизмом, анизометропия. Рефракционная амблиопия. ЗРР. Дизартрия легкой степени. В процессе предварительного наблюдения за ребенком в группе, на прогулке и свободной деятельности Артем С. активно взаимодействует с другими детьми, вступает в игру, проявляет инициативу. Хорошо ориентируется в пространстве детского сада. Во время проведения обследования Артем С. не отвлекался, проявлял большой интерес к заданиям, инструкцию слушал внимательно. Ребенок регулярно посещает занятия тифлопедагога, занимается с интересом, проявляет активность. Инструкции к заданиям понимает. С упражнениями и заданиями справляется, иногда с направляющей помощью педагога. Действия не всегда последовательны. Внимание неустойчивое. При запоминании нового материала требуются повторения материала, при воспроизведении может допускать ошибки. От помощи взрослого не отказывается. Свои ошибки не всегда замечает, но умеет их исправлять, действовать по аналогии. Соотносит конечный результат с поставленной целью. <i>Зрительное восприятие</i> Недостаточно развита скорость зрительного обследования. Допускает неточности в определении: зашумленных фигур, форм движущихся предметов. Определяет и называет контуры и силуэты, соотносит их с цветным изображением. Знает геометрические фигуры (круг, прямоугольник, овал, ромб, треугольник и т.д. путает объемные формы (конус, цилиндр). Допускает неточности при анализе сложных форм предмета. Составляет целое из частей (6-8), допускает ошибки. Собирает картинку путем проб и ошибок. Точно определяет цвета спектра, но иногда путает их оттенки. Выстраивает предметный ряд в порядке возрастания и убывания. Определяет и

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>выделяет величину предмета, но в словесном обозначении допускает ошибки (высота, ширина, толщина). Уровень развития зрительного восприятия – средний.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i> В схеме тела ориентируется, определяет стороны и парные части тела. Затрудняется при определении направлений в зеркальном отражении. Есть затруднения в «перекрестной» ориентировки на себе. Правильно ориентируется «от себя» правильно При исследовании микроориентировки на листе трудности не были выявлены. Во время составления схемы пространства требовалась помощь педагога. Трудности испытывает в ориентировке в макропространстве (определение местоположения предметов относительно друг друга, по схеме). Ориентируется на микроплоскости. Называет расположение предметов относительно друг друга, кроме определения предметов в центре, над, под, между, около. На микроплоскости ориентируется. Уровень ориентировки в пространстве – средний.</p> <p><i>Осязание и мелкая моторика</i> Узнавание предметов на ощупь, обследовательские действия развиты. Дифференцирует предметы по характеру поверхности, но затрудняется при дифференцировке геометрических фигур по величине. Общая и тонкая моторика пальцев рук, обследовательские действия развиты. Действия рук согласованные, сила движений правильно распределена. Ведущая рука – правая. Графомоторные навыки сформированы по возрасту. Уровень осязания и мелкой моторики – средний.</p> <p><i>Социально-бытовая ориентировка</i> Представления о себе частично сформированы, не называет страну, город. Ориентируется в назначении окружающих предметов. Сформированы представления о профессиональном труде взрослых. Правильно определяет времена года, но испытывает трудности в определении частей суток (путаёт день, утро). Уровень социально-бытовой ориентировки – средний.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. На основе анализа характеристики тифлопедагога сформулируйте заключение (обобщение полученных сведений).</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи								
		<p>2. Укажите направление работы тифлопедагога для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в представленной ситуации.</p> <p>3. Обоснуйте, в каком типе дошкольной организации должен находиться ребенок.</p>								
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Кейс-задание 3 Ситуация: Обследование ПМПК ребенка с нарушением слуха Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующий вопрос.</p> <p>1. Проанализируйте результаты обследования ребенка и предложите рекомендации для дальнейшей коррекционной работы, подробно указав ее этапность, а также методическое и техническое обеспечение.</p> <table border="1" data-bbox="863 792 1495 1151"> <thead> <tr> <th data-bbox="863 792 1018 875">Имя ребенка, возраст</th> <th data-bbox="1018 792 1246 875">Анамнез</th> <th data-bbox="1246 792 1495 875">Заключение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="863 875 1018 1151">Алена, 3 года 5 мес</td> <td data-bbox="1018 875 1246 1151">Родители без нарушения слуха. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость. Слухопротезирование до 2 лет. Занятия с сурдопедагогом с 2,5 лет.</td> <td data-bbox="1246 875 1495 1151">УДР не выработана, высокая обучаемость, голосовых реакций и понимание речи в ситуациях с использованием естественных жестов не продемонстрировала</td> </tr> </tbody> </table>			Имя ребенка, возраст	Анамнез	Заключение	Алена, 3 года 5 мес	Родители без нарушения слуха. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость. Слухопротезирование до 2 лет. Занятия с сурдопедагогом с 2,5 лет.	УДР не выработана, высокая обучаемость, голосовых реакций и понимание речи в ситуациях с использованием естественных жестов не продемонстрировала
Имя ребенка, возраст	Анамнез	Заключение								
Алена, 3 года 5 мес	Родители без нарушения слуха. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость. Слухопротезирование до 2 лет. Занятия с сурдопедагогом с 2,5 лет.	УДР не выработана, высокая обучаемость, голосовых реакций и понимание речи в ситуациях с использованием естественных жестов не продемонстрировала								

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))