

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с
ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2	Место дисциплины.....	5
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1	Учебно-тематический план	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1	Учебная литература	9
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6	Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.1.	Примерные темы курсовых работ	10
6.1.2.	Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ОПК-6, ПК-3.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Знать: — основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: — технологию психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологиями психолого-педагогической диагностики детей

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		11
Аудиторная работа (всего):		11
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		124
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		экзамен
		2 курс
		9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i>								
1.1	Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ						6		
1.2	Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО					1	6		
1.3	Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики						6		
1.4	Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.						6		
1.5	Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды.					1	6		
1.6	Описание основных видов дизонтогенеза.						6		
1.7	Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования.						8		
1.8	Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.						1	8	
2.	<i>Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>								ПР-1

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
2.1	Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ						2		6	
2.2	Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.								6	
2.3	Правила подбора и адаптации методик								6	
2.4	Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ								6	
2.5	Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ								6	
2.6	Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ								6	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями							1	6	
2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА								6	
2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи							1	6	
2.10	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР								8	
2.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.							1	8	ПР-2
	Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа	36								УО-3 (ОФО – 36 час., ЗФО – 9 час.) курсовая работа – 3 час.
	Всего:	144					4	4	124	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (26 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5- 13
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (54 работ).	0,3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 0,5 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16,2- 27
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 5
		Тест по разделу 1	10 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10 - 15
Итого по текущей работе в семестре				29,7 – 60 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Устный опрос	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету / зачету с оценкой)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4481-0712-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268682> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102533> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

<p>Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.1. Примерные темы курсовых работ

1. Особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
2. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Особенности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
5. Особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

6. Особенности развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
8. Особенности сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
9. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
10. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
12. Особенности зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
13. Особенности развития общения со взрослыми детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14. Особенности межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Требования к оформлению текста курсовой работы приведены в Методических указаниях к выполнению курсовых работ. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы контрольной работы

Составить диагностический комплекс для ребенка с ОВЗ (возраст, тип нарушения, направленность диагностического комплекса оговаривается с педагогом). Провести диагностику с помощью этого комплекса, сделать выводы о соответствии выбранных методик поставленным целям и возможностям ребенка.

Примерные тестовые вопросы по разделу 1.

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
 - a) «методы педагогической диагностики»;
 - b) «педагогическая диагностика»;
 - c) «принципы педагогической диагностики»;
 - d) «наблюдение».

2. Метод опроса применяется в таких формах, как...
 - a) тестирование;
 - b) беседа;
 - c) самостоятельная работа;
 - d) упражнение;
 - e) анкетирование.

3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами:
 - a) прямые и косвенные;
 - b) непосредственные и опосредованные;
 - c) простые и сложные;
 - d) причинно-следственные и структурно-функциональные.

4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
 - a) диагностические методы и приемы распознавания;
 - b) индивидуальные возможности учащихся;
 - c) специфика решаемых педагогических задач;
 - d) особенности диагностического мышления педагога;
 - e) система признаков и критериев распознавания объекта.

5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
 - a) воспитательная система микрорайона;
 - b) воспитательная система образовательного учреждения;
 - c) воспитательная система классного руководителя;
 - d) региональная воспитательная система;
 - e) дидактическая система учителя-предметника.

6. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
 - a) с учащимися о причинах неуспеваемости;
 - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
 - c) с учениками о правилах поведения;
 - d) с родителями о воспитании в семье;
 - e) с опоздавшими на урок учениками.

7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
 - a) предметом;
 - b) объектом;
 - c) стереотипом;
 - d) моделью.

8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...
 - a) проектам;
 - b) системам;
 - c) моделям;
 - d) конструктам.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- прогнозированием;
 - планированием;
 - конструированием;
 - проектированием.
10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- диагностические методы и приемы распознавания;
 - индивидуальные возможности учащихся;
 - особенности диагностического мышления педагога;
 - система признаков и критериев распознавания объекта;
 - специфика решаемых педагогических задач.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету/зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i>		
1.1 Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ. Структура психолого-педагогической диагностики.	
1.2 Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО.	Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.	
1.3 Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики.	Современные подходы к классификации методов ППД. Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.	

1.4 Теоретические подходы к оценки психического развития детей в разные возрастные периоды.	Возрастная периодизация психического развитие. Понятие ведущей деятельности. Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.	
1.5 Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.	Структура ПМПК. Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.	
1.6 Описание основных видов дизонтогенеза.	Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии. Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза. Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.	Приведите клинические примеры для каждого из видов дизонтогенеза по Лебединскому.
1.7 Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования	Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические: наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)	1.Приведите примеры организации лонгитюдного исследования. 2. Объясните, почему наблюдательные методы наиболее информативны при оценки игровой деятельности детей.
1.8 Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1.Объясните, как можно видоизменить методику для изучения мышления в разные возрастные периоды с учетом преобладающего вида мышления. 2. Объясните, почему ИКТ-технологии лучше не применять для диагностики в дошкольном возрасте.

<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>		
2.1 Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Перечислите основные этапы ППД. Назовите виды психологического заключения.	
2.2 Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.	Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза. Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.	
2.3 Правила подбора и адаптации методик.	Требования к методикам обследования детей с ОВЗ. Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза. Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.	1.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями слуха. 2.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями зрения. 3.Предложите пример адаптации методики для детей с нарушениям интеллекта.
2.4 Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.	Методы оценки восприятия и внимания детей. Методы оценки памяти и мышления ребенка. Методы оценки воображения и речи детей.	
2.5 Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.	Методы оценки мотивации и воли детей. Методы оценки эмоциональных состояний ребенка. Методы оценки самосознания и самооценки детей.	
2.6 Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ.	Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка. Методы оценки предметной деятельности ребенка. Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей. Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.	
2.7 Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.	Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями. Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями	Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с сенсорными нарушениями?
2.8 Психолого-педагогическая психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций	Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА. Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.	Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?

ОДА.		
2.9 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	Особенности психики ребенка с нарушениями речи. Технология организации обследования детей с нарушениями речи.	Какие психологические методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?
2.10 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.	Какие особенности проведения ППД для детей с нарушениями речи Вы знаете. С чем они связаны?
2.11 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Какие особенности детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы нужно учитывать при проведении диагностики?

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
