

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

#### **«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
Учебно-тематический план .....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1. Учебная литература.....	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	11
6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13
Приложение 1 Карта наблюдения урока .....	17

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<b>Знать:</b> — систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — технологию применения математических методов исследования; — требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности. <b>Уметь:</b> — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; — осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b> — навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа; — способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	<b>Знать:</b> — теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности; — методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; — характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования. <b>Уметь:</b> — применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования; — сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики; — осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

потребностями	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	учащихся; — использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <b>Владеть:</b> — навыками постановки и решения исследовательских задач в педагогической деятельности; — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.
---------------	--	---

## 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			56
4 Промежуточная аттестация обучающегося			зачет
			4 сем.
			4 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

Уч. недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая я трудо	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроль
			ОФО		ОЗФО		ЗФО		
			Аудиторн.	СРС	Аудиторн.	СРС	Аудиторн.	СРС	

		ёмкость (всего о час.)	занятия		занятия		занятия		я и промеж уточной аттестаци и		
			лекц.	практ	лекц.	практ	лекц.	практ			
<b>Семестр 4</b>											
	<b>1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>							<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	ПР-1
	1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога							0	0	6	
	1.2.Основные методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога							2	0	4	
	<b>2.Методы педагогического исследования</b>							<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	ПР-1
	2.1.Эмпирические методы исследования							2	2	18	
	2.1.1.Наблюдение как метод понимания педагогической реальности							0	0	2	
	2.1.2.Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1)							0	2	2	ПР
	2.1.3.Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование							0	0	4	
	2.1.4.Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок							2	0	2	
	2.1.5.Моделирование как метод исследования							0	0	4	
	2.1.6.Метод эксперимента							0	0	4	
	2.2.Теоретические методы исследования							0	2	12	
	2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация							0	0	4	
	2.2.2. Индукция и дедукция							0	2	2	
	2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.							0	0	6	
	2.3.Методы математико-статистической обработки данных							0	0	6	
	2.3.1.Методы математико-статистической обработки данных.							0	0	2	
	2.3.2.Анализ и							0	0	4	

	интерпретация результатов исследования.											
<b>3.</b>	<b>Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>							<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ПР-1	
	3.1.Формы представления результатов исследования							2	0	4		
	3.2.Подготовка к защите научной работы							0	2	4		
	3.3.Доклад и презентация							0	0	6	ПР	
	Промежуточная аттестация - зачет											Зачет 4 часа
<b>ИТОГО по семестру 4</b>		<b>72</b>						<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>		Зачет

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа</b>				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <b>4 балла</b> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <b>3 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <b>2 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; <b>0 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия (7 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14- 21
		Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи)	<b>24 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% <b>18 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); <b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено	12-24

			частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	
		Разработан методологический аппарат исследования	<b>18 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% <b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); <b>9 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	9-18
		Итоговый тест	<b>14 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>24 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>33 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	14-33
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514079#page/1> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст: электронный.

### **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

**Наука/Педагогика** – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы**

##### **1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога**

**Задание 1.** Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

**Задание 2.** Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»; «Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

##### **2. Методы педагогического исследования**

**Задание 3.** Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

Объекты наблюдения	Предмет наблюдения	Задача наблюдения	Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов	Способ фиксации педагогических фактов

**Задание 4.** Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогического наблюдения урока (приложение 1).

**Задание 5.** Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

##### **3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога**

**Задание 6.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллектива начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

**Задание 7.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы:

«Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инофона», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

## **6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Примерные тестовые задания для текущего контроля

### **1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога**

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

- а) в XIV веке.
- б) в XV веке.
- в) в XVI веке.
- г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
  - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- а) Верно только А.
  - б) Верно только Б.
  - в) Верно А и Б.
  - г) Неверны оба суждения

5. Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.

Варианты ответа:

- а) теория познания;
- б) школьная практика;
- в) теория личности;
- г) педагогический опыт.

6. Впишите пропущенные слова в предложениях.

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это \_\_\_\_\_ .

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования - это \_\_\_\_\_ .

в) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это \_\_\_\_\_ .

г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это \_\_\_\_\_ .

д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях - это \_\_\_\_\_ .

7. Методология – это

- а) учение о методах познания;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;

в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

## **2 Методы педагогического исследования**

*1. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?*

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

*2. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?*

- а) педагогическое исследование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) педагогическое наблюдение;
- г) педагогическая инновация.

*3. Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?*

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) диагностика;
- г) мониторинг.

*4. Педагогическое исследование – это*

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

*5. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется*

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим;
- в) методологическим.

*6. Проблема исследования - это*

а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;

б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;

в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;

г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

*7. Метод исследования - это*

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;

в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;

г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

### 3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

2. Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

### 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи				
<b>Разделы дисциплины</b>						
<b>1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>						
1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1. Наука как процесс познания педагогической действительности. 2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области	1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе — знание ради знания – это миф или реальность?» 2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу:				
1.2. Основные методологически		<table border="1"> <tr> <td>Цитаты о науке и ученых</td> <td>Мои комментарии</td> </tr> <tr> <td>Как, съедающие очень много, не</td> <td></td> </tr> </table>	Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии	Как, съедающие очень много, не	
Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии					
Как, съедающие очень много, не						

е компоненты педагогического исследования	образования. 3. Методологический аппарат педагогического исследования. 4. Логика педагогического исследования. 5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога.	бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп	
		Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель	
		В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс	
		Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин	

## 2. Методы педагогического исследования

2.1. Эмпирические методы исследования	1. Основные и вспомогательные эмпирические методы педагогического исследования. 2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. 3. Моделирование как метод исследования 3. Метод эксперимента. 4. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики. 5. Опрос; анкетирование. беседа, интервьюирование. 6. Биографический метод. 7. Анализ продуктов деятельности. 8. Анализ документов. 9. Метод экспертных оценок	1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод сбора информации</th> <th>Сущность метода</th> <th>Достоинства метода</th> <th>Недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>наблюдение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>эксперимент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>опрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Работа в группах. 2.1. Работа с картой наблюдения урока. 2.2. Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи. 2.3. Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности. 2.4. Рефлексия. 3. Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. 4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям: Рекомендации: - как называется работа (статья, монография)? - где и когда напечатана? - чему посвящена? - какие вопросы рассматриваются в данной работе? - кому адресована? 5. Вопросы для обсуждения: - получили ли вы общее представление о книге? - содержится ли в аннотации основная идея книги? - может ли эта книга быть вам полезна? чем? 6. Разработайте программу педагогического</p>	Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода	наблюдение				эксперимент				моделирование				опрос	
Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода																	
наблюдение																				
эксперимент																				
моделирование																				
опрос																				

		наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентом: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.
2.2. Теоретические методы исследования	1. Аналитический обзор по теме исследования. 2. Синтез, сравнение. 2. Обобщение, систематизация и классификация. 3. Индукция и дедукция. 4. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.	1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука. 2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель». Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.
2.3. Методы математико-статистической обработки данных	1. Методы математико-статистической обработки данных. 2. Математические критерии, используемые в психологии. 3. Анализ и интерпретация результатов исследования.	1. Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований. 2. Определить достоверность различий по T-критерию Уайта по результатам исследований. 3. Определить достоверность различий на основе углового преобразования Фишера (φ-критерий) по результатам исследований.
<b>3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>		
Формы представления результатов исследования	1. Формы представления результатов научного исследования. 2. Таблицы.	1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, подберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически. 2. Разработайте доклад и презентацию по теме исследования
Подготовка к защите научной работы	Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы.	
Доклад и	3. Корреляционная плеяда.	

презентация	4.Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы. 5.Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. Требования, предъявляемые к докладу и презентации.	
<b>Компетенции</b>		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Содержание кейс-задания</b></p> <p>Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования.</li> <li>2.Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.</li> </ol>	
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женя Ш. и др.</p> <p>Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформулируйте проблему класса.</li> <li>2. Сформулируйте гипотезу исследования.</li> <li>3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ol>	

Составители:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП  
Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП

## Приложение 1 Карта наблюдения урока

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

**Цель работы студента:** ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

**Задачи:**

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения урока « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Этапы урока / Хронометраж	Индикатор	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса
<b>Организационный момент</b> _____ мин.	Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра	<p><i>Например</i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!»</p> <p><i>Например</i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой»,</p>	<p><i>Например</i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности).</p>

		«Поздороваемся голосом – «здравствуйте».	
<b>Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b> _____ мин.	Постановка перед учащимися учебной проблемы: -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма.		
	Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель.		
	Формулирование цели учителем		
	Формулирование цели детьми		
	Показ практической значимости темы (проблемы) урока		
	Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична		
<b>Актуализация базовых знаний и умений</b> _____ мин.	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль)		
<b>Первичное усвоение и закрепление новых знаний</b> _____ мин.	-приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.)		
	-приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной)		
	задания, направленные на выработку умений оперировать		

	полученными знаниями		
	-использование заданий различной сложности (дифференциация)		
	-осуществление контроля за деятельностью учащихся		
	-обеспечение самоконтроля при выполнении заданий		
	-приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий		
	-приемы анализа типичных ошибок		
	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснительно-иллюстративные;</li> <li>-репродуктивные;</li> <li>-проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию);</li> <li>-частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы;</li> <li>-метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов</li> <li>-исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения)</li> </ul>		
<b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b> _____ мин.	- оценка достижения поставленной цели		
	-самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.)		
	-подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников		
	-аргументация выставленных отметок		
<b>Этап информирования учащихся о домашнем задании</b>	-информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость		

<b>мин.</b>	домашней самостоятельной работы)		
	- инструктаж по выполнению		
	- проверка понимания выполнения домашнего задания		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряженности; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; личноно - ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:  
Сегодня Я
  - узнал...
  - научился...
  - понял, что...
  - почувствовал, что...
  - открыл новые способы...