

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПИ
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.01 Педагогика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.01 Педагогика**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ... | 4 |
| 1.2 Место дисциплины | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 8 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1 Учебная литература..... | 9 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2 Типовые тестовые задания для текущего контроля..... | 12 |
| 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 18 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-1; ОПК-8.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания теоретических основ современной педагогической науки; умения, необходимые для эффективной организации педагогического процесса; способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
2. Сформировать у студентов готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3. Подготовить к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности.
4. Сформировать умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса.
5. Подготовить к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
6. Способствовать развитию профессионально-педагогического мышления студентов.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. | Знать: — нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: — взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; — организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: — способами планирования и |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки | Знать: — специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Уметь: — осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: — методами научно-педагогического исследования в предметной области; — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается во 3-4м семестрах учебного плана заочной формы обучения.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | | 288 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | 28 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 28 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | | 12 |
| практические занятия, семинары | | | 16 |
| Практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 242 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | | | экзамен |
| экзамен 2 семестр | | | 3-4сем. |
| экзамен 3 семестр | | | 9+9 час. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной / очно-заочной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы ¹ текущ. контроля и промежут. аттестации | |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|----------|----------|---|---------------------|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | лекц. | | | практ. | | | | |
| | | | 2 семестр | | | | | | 3 семестр | | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы педагогики | | | | | | | | | 2 | 2 | 54 | УО |
| 1.1 | Педагогика как наука | | | | | | | | | 2 | 0 | 9 | |
| 1.2 | Предмет, объект, задачи и категории педагогики | | | | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 1.3 | Парадигмы образования в педагогике | | | | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 1.4 | Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике | | | | | | | | | 0 | 2 | 9 | |
| 1.5 | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития | | | | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 1.6 | Школа и педагогика в России XIX –XX в. | | | | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образования | | | | | | | | | 2 | 2 | 47 | ПР-1, ПР, ИЗ |
| 2.1 | Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года | | | | | | | | | 1 | 0 | 9 | |

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|------------------|----------|------------|-----------------------|
| 2.2 | Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» | | | | | | 1 | 2 | 9 | |
| 2.3 | Нормативные основы защиты прав детства | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 2.4 | Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 2.5 | Решение педагогических ситуаций | | | | | | 0 | 0 | 11 | ТС-2 |
| 3 | Управление и руководство школой по повышению качества образования | | | | | | 2 | 4 | 56 | ПР-1, ПР, ИЗ |
| 3.1 | Структура управления школой | | | | | | 2 | 0 | 9 | |
| 3.2 | Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования | | | | | | 0 | 2 | 9 | |
| 3.3 | Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО | | | | | | 0 | 2 | 9 | |
| 3.4 | Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 3.5 | Организация методической работы в школе | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| 3.6 | Решение педагогических ситуаций | | | | | | 0 | 0 | 11 | ТС-2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 0 | 0 | 9 | |
| | Итого за 2 семестр: | | | | | | 6 | 8 | 157 | |
| | | | | | | | <i>4 семестр</i> | | | |
| 4 | Теория и методика обучения (дидактика) | | | | | | 6 | 8 | 50 | ПР-1, ТС-2, ИЗ |
| 4.1 | Дидактика как педагогическая теория обучения | | | | | | 2 | 0 | 4 | |
| 4.2 | Структура и логика процесса обучения | | | | | | 1 | 0 | 4 | |
| 4.3 | Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов) | | | | | | 0 | 1 | 4 | |
| 4.4 | Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова) | | | | | | 0 | 1 | 4 | |
| 4.5 | Методы, приемы, средства обучения | | | | | | 0 | 1 | 4 | |
| 4.6 | Анализ различных подходов к классификации методов обучения | | | | | | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|-----------|------------|-------------|
| 4.7 | Содержательная характеристика технологий деятельностного типа | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 4.8 | Урок – основная форма организации учебного процесса в школе | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 4.9 | Типология и структура уроков | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 4.10 | Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 4.11 | Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 4.12 | Решение педагогических ситуаций | | | | | | | 0 | 0 | 6 | ТС-2 |
| 5 | Теория воспитания | | | | | | | 3 | 3 | 35 | УО-1 |
| 5.1 | Воспитание как педагогический процесс | | | | | | | 2 | 0 | 4 | |
| 5.2 | Общие закономерности и принципы воспитания | | | | | | | 1 | 0 | 4 | |
| 5.3 | Программа воспитания и субъекты воспитания | | | | | | | 0 | 2 | 4 | |
| 5.4 | Общие методы воспитания | | | | | | | 0 | 1 | 4 | |
| 5.5 | Средства и формы воспитательного процесса | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 5.6 | Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 5.7 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности | | | | | | | 0 | 0 | 4 | |
| 5.8 | Решение педагогических ситуаций | | | | | | | 0 | 0 | 7 | ТС-2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | 0 | 0 | 9 | УО-4 |
| | Итого за 3 семестр | | | | | | | 6 | 8 | 85 | |
| | Итого: | | | | | | | 12 | 16 | 242 | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины в отдельном семестре обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|--------|
| Текущая учебная работа в семестре | 60 (100% /баллов) | Лекционные занятия (12 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного часа | 1 - 12 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | приведенной шкалы) | Практические занятия (12 занятий) и выполнение индивидуальных заданий по теме | 2 балла - посещение практических занятий, выполнение заданий на 51-65% 3 балла – посещение практических занятий, выполнение заданий на 85,1-100%, активная позиция в групповом обсуждении, обоснованность и самостоятельность суждений | 24- 40 |
| | | Итоговый тест | 26 баллов (51 - 65% правильных ответов) 36 балла (66 - 84% правильных ответов) 48 баллов (85 - 100% правильных ответов) | 26-48 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретическое задание | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Практико-ориентированное задание | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | 20-40 (100% /баллов приведенной шкалы) |
| Суммарная оценка по дисциплине: | | | | |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL: [https:// urait.ru/bcode/489404](https://urait.ru/bcode/489404) (дата обращения: 10.01.2024). – Текст: электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: [https:// urait.ru/bcode/498824](https://urait.ru/bcode/498824) (дата обращения: 10.01.2024). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: [https:// urait.ru/bcode/489758](https://urait.ru/bcode/489758) (дата обращения: 10.01.2024). – Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: [https:// urait.ru/bcode/489095](https://urait.ru/bcode/489095) (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516049>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516050>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 10.02.2024). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> . Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php> Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/> . Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

Задание 2. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Как умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности влияет на эффективность педагогического процесса.

Задание 3. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Троицу. Но что будут значить знания для человека, лишённого чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишённые чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Напишите эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Поразмышляйте, каким образом возможно осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Задание 4. Изучите электронный ресурс «Педагогическая карта мира» <https://emap.mininuniver.ru/map>, предложите для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определите идею, подберите персоналии, выберите высказывания о мастерстве педагога, предложите инфографику для оформления). Результаты задания оформите в виде презентации.

Задание 5. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей обучающимися.

Задание 7. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, каким образом возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Задание 8. Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

Задание 9. Подготовьте текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде обучающихся в образовательных организациях». Поясните, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в указанном контексте.

Задание 10. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних» (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: [https:// biblio-online.ru/bcode/430018](https://biblio-online.ru/bcode/430018)).

Задание 11. Составьте эссе «Современный учитель».

Задание 12. Подберите фразеологизмы (поговорки, пословицы), характеризующие образование, обучение, воспитание.

6.2 Типовые тестовые задания для текущего контроля

| № задания | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|-----------|--|--|
| 1 | Кто является автором следующего высказывания: «Прекрасна та деревня, в которой господствует человечность» | 1) Хаммурапи 2) Соломон 3) Конфуций 4) Все ответы верные |
| 2 | Выберите правильный вариант. Положения общего характера, на которые опираются обучение и учение – это | 1) законы 2) принципы 3) идеи 4) Все ответы верные |
| 3 | Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения | 1) Технологией 2) Средством 3) Методом 4) формой организации |
| 4 | Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»? | 1) Герbart 2) Дистервег; 3) Песталоцци 4) Оуэн. |
| 5 | <i>Выберите правильные варианты ответа.</i> Подлежат персонифицированной оценке следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: | 1) предметные результаты 2) метапредметные результаты 3) личностные результаты |
| 6 | Выберите правильный ответ, что такое закономерности обучения? | 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания; 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания; 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения; 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности. |
| 7 | Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это: | а) реализация права на образование; б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на |

| | | |
|----|--|---|
| | | образование. в) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. |
| 8 | К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят: | а) признание приоритетности образования; б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; д) доступность; е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. |
| 9 | Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: | а) личности педагога начального образования; б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; в) уровню образования; г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; д) результатам освоения основных образовательных программ. |
| 10 | Какова цель инновационной деятельности в сфере образования? | а) повышение результатов воспитания и обучения учащихся; б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в ОО; в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. |
| 11 | Компетенция – это... | А) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним |

| | | |
|----|--|--|
| | | Г) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а *способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. |
| 12 | Какой нормативный документ называют великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка? | 1) Декларация прав ребенка. 2) Конвенция о правах ребенка. 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| 13 | Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: | 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 2) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. 3) развитие общероссийской системы мониторинга качества общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| 14 | К функциям семьи относится: | 1) социализация личности 2) определение минимального размера оплаты труда 3) установление системы школьного образования 4) определение размеров коммунальных платежей |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Результатом диспута как метода формирования сознания являются | а) выбор той или иной точки зрения; б) получение и осмысление информации; в) формирование устойчивых способов поведения; г) выработка одинаковой для всех участников точки зрения |
| 16 | Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика». | 1. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. 2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. 3. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру. 4. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленными на развитие человека. |
| 17 | Объектом педагогики как науки является (являются): | 1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества; 2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах; 3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 4. мораль и нравственность. |
| 18 | Предметом педагогики как науки является | 1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества; 2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах; 3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 4. мораль и нравственность. |
| 19 | К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся: | 1. смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей; 2. объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания; 3. научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания; 4. прогнозирование процессов развития социума. |
| 20 | Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука: | 1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами; 2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности; |

| | | |
|----|--|---|
| | | 3. разработка образовательного стандарта по педагогике; 4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом |
| 21 | Выделите среди перечисленных фактор, обуславливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе: | 1. развитие научно-технической революции; 2. существующая неграмотность населения; 3. влияние мировых религий; 4. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права. |
| 22 | Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками | 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ |
| | 1) воспитание | А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм; |
| | 2) самовоспитание | Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью |
| | 3) обучение | В) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков; |
| | 4) самообучение | Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности; |
| | | Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала |
| 23 | Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками | 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ |
| | 1) знания; | А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт; |
| | 2) умения; | Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; |
| | 3) навыки; | В) освоенные способы выполнения действий; |
| | 4) обученность | Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения |
| | | Д) конечный результат процесса обучения. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|--|--|--|-------------------------------|
| 24 | Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей): | А) цели-ФГОС, цели отдельных образовательных систем и этапов образования; Б) государственные цели, общественный заказ; В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия; Г) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста. | | | | | | | | | | |
| 25 | Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью: | 1. лекция; 2. эвристическая беседа; 3. объяснение; 4. инструктаж. | | | | | | | | | | |
| 26 | Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это: | 1. метод демонстрации; 2. видеометода; 3. метода иллюстраций; 4. метод самостоятельного овладения знаниями | | | | | | | | | | |
| 27 | Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками: <table border="1" data-bbox="279 750 893 1803"> <tr> <td>1) метод обучения;</td> <td>А) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами;</td> </tr> <tr> <td>2) прием обучения</td> <td>Б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач;</td> </tr> <tr> <td>3) средство обучения;</td> <td>В) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;</td> </tr> <tr> <td>4) методика обучения.</td> <td>Г) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения.</td> </tr> </table> | 1) метод обучения; | А) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами; | 2) прием обучения | Б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач; | 3) средство обучения; | В) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками; | 4) методика обучения. | Г) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; | | Д) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения. | 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) |
| 1) метод обучения; | А) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами; | | | | | | | | | | | |
| 2) прием обучения | Б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач; | | | | | | | | | | | |
| 3) средство обучения; | В) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками; | | | | | | | | | | | |
| 4) методика обучения. | Г) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; | | | | | | | | | | | |
| | Д) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения. | | | | | | | | | | | |
| 28 | Выберите правильный ответ Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний: | 1) объяснительно-иллюстративное обучение; 2) проблемное обучение; 3) развивающее обучение; 4) программированное обучение; 5) модульное обучение. | | | | | | | | | | |
| 29 | Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками: | 1) _____ 2) _____ 3) | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | 1) Авторитетный родительский контроль | А) Родители, дети которых следовали этой модели, больше полагались на строгость и наказания, относились к детям с меньшей теплотой, меньшим сочувствием и пониманием, редко общались с ними. Они жестко контролировали своих детей | |
| | 2) Властная | Б) Родители относились к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общались, контролировали детей. Требовали от них осознанного поведения. Родительский контроль сочетался с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым | |
| | 3) Снисходительная | В) Родители не поощряли детей, относительно редко и вяло делали замечания, не обращали внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе. | |
| 30 | Требования к организации воспитательного процесса называются: | | А) принципами Б) методами В) Закономерностями Г) направлениями |

6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Примерные теоретические вопросы |
|----------|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы педагогики | |
| 1.1 | Педагогика как наука | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями. |
| 1.2 | Предмет, объект, задачи и категории педагогики | Объект педагогики - воспитание (в широком педагогическом смысле) как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. Предмет педагогики - противоречия, закономерности, отношения технологии организации и осуществления воспитательного процесса, определяющие развития личности Задачи педагогики — исследования, практические задачи школы, вуза — осуществлять воспитание, образование школьников, студентов. Педагогика изучает три главные составляющие образовательного процесса: • — цели обучения (для чего учить); |

| | | <ul style="list-style-type: none"> – содержание обучения (чему учить); – формы и методы обучения (как учить). <p>Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|---|--------------------------|----------------------------|--|--------------------------|--|------|------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|---------------|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 1.3 | Парадигмы образования в педагогике | Понятие парадигмы образования и их многообразие. Эзотерическая парадигма. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма. Различия парадигм образования: по целям, по пониманию функций школы; по способам достижения целей; по характеру педагогического взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития | Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы развития. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании. Целесообразность осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в. Отечественная педагогика советского периода. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Примерные практические задания и (или) задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике | <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название парадигмы/ Методологические основания</th> <th>Знаниевая</th> <th>Технократическая</th> <th>Гуманистическая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Методологические положения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>цели</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>способы достижения целей</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>функции школы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>характер педагогического взаимодействия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>позиция ученика в образовании</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Название парадигмы/ Методологические основания | Знаниевая | Технократическая | Гуманистическая | Методологические положения | | | | цели | | | | способы достижения целей | | | | функции школы | | | | характер педагогического взаимодействия | | | | позиция ученика в образовании | | | |
| Название парадигмы/ Методологические основания | Знаниевая | Технократическая | Гуманистическая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методологические положения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способы достижения целей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| функции школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| характер педагогического взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| позиция ученика в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | Школа и педагогика в России XIX – XX в. | <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Представители отечественной педагогической мысли XIX в</th> <th>Названия основных трудов</th> <th>Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Н.И. Пирогов (1810-1881)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>П.Ф. Лесгафт (1837-1909)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К. Д. Ушинский (1824 - 1870)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Л.Н. Толстой (1828 – 1910)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А. С. Макаренко (1888 – 1939)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В. А. Сухомлинский (1918 1970)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Представители отечественной педагогической мысли XIX в | Названия основных трудов | Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования | Н.И. Пирогов (1810-1881) | | | П.Ф. Лесгафт (1837-1909) | | | К. Д. Ушинский (1824 - 1870) | | | Л.Н. Толстой (1828 – 1910) | | | А. С. Макаренко (1888 – 1939) | | | В. А. Сухомлинский (1918 1970) | | | Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931) | | | | | | |
| Представители отечественной педагогической мысли XIX в | Названия основных трудов | Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н.И. Пирогов (1810-1881) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.Ф. Лесгафт (1837-1909) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К. Д. Ушинский (1824 - 1870) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Л.Н. Толстой (1828 – 1910) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. С. Макаренко (1888 – 1939) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. А. Сухомлинский (1918 1970) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Национальные | Примерные теоретические вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года | <p>Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года: реализация Федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поддержка семей, имеющих детей»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Современная школа»; • «Успех каждого ребёнка»; • «Учитель будущего»; • «Молодые профессионалы»; • «Новые возможности для каждого»; • «Социальная активность»; • «Экспорт образования». <p>Национальный проект «Образование» как инициатива: достижение двух ключевых задач (обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования); воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).</p> | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--------------------------------|--|----------|-----------|
| 2.2 | Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» | <p>Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Основные положения Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования.</p> <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)</p> <p>Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций.</p> | | | | | | |
| Примерные практические задания и (или) задачи | | | | | | | | |
| 2.3 | Нормативные основы защиты прав детства | <p>Изучить текст документов: конвенция ООН о правах ребенка, всеобщая декларация прав человека, Конституцию РФ</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="547 1205 1481 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 1205 762 1272">Название документа</th> <th data-bbox="762 1205 1481 1272">Статьи, содержащие информацию об образовании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 1272 762 2045">Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td data-bbox="762 1272 1481 2045"> <p>Статья 6 обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка</p> <p>Статья 16 • защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;</p> <p>Статья 24 • обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;</p> <p>Статья 24 • признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;</p> <p>Статья 34 • Защита ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);</p> <p>Статья 37 • защиту ребенка от других форм жестокого обращения;</p> <p>Статья 39 • Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 2045 762 2078">Всеобщая</td> <td data-bbox="762 2045 1481 2078">Статья 26</td> </tr> </tbody> </table> | Название документа | Статьи, содержащие информацию об образовании | Конвенция ООН о правах ребенка | <p>Статья 6 обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка</p> <p>Статья 16 • защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;</p> <p>Статья 24 • обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;</p> <p>Статья 24 • признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;</p> <p>Статья 34 • Защита ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);</p> <p>Статья 37 • защиту ребенка от других форм жестокого обращения;</p> <p>Статья 39 • Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения</p> | Всеобщая | Статья 26 |
| Название документа | Статьи, содержащие информацию об образовании | | | | | | | |
| Конвенция ООН о правах ребенка | <p>Статья 6 обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка</p> <p>Статья 16 • защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;</p> <p>Статья 24 • обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;</p> <p>Статья 24 • признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;</p> <p>Статья 34 • Защита ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);</p> <p>Статья 37 • защиту ребенка от других форм жестокого обращения;</p> <p>Статья 39 • Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения</p> | | | | | | | |
| Всеобщая | Статья 26 | | | | | | | |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | <p>декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> | <p>1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.</p> <p>Статья 43</p> <p>1. Каждый имеет право на образование.</p> <p>2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p> <p>3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.</p> |
| 2.4 | Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» | Составление и обсуждение особенностей регулирования труда руководящих и педагогических работников образовательных организаций (на основе подзаконных актов, принятых в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). | |
| 3 | Управление и руководство школой по повышению качества образования | | |
| 3.1 | Структура управления школой | <p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» об управление школой. Принципы: самоуправления коллектива и единоначалия. Пятиуровневая структура управления. Соуправление. Иерархические связи. Органы ученического самоуправления. Положения. | |
| 3.2 | Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования | <p>Государственно-общественное управление образованием - взаимодействия государства и общества. Интересы государства в сфере образования и субъектов по повышению качества образования.</p> <p>Совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, делегирование властных полномочий, разработка механизмов (способов) между государственными и общественными структурами управления.</p> | |
| 3.5 | Организация методической работы в школе | <p>Методическая работа - система повышения профессиональной компетентности педагога. Структура компонентов методической работы: цель, задачи, содержание, организационные формы, методы, средства, условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, результаты. Методическое объединение педагогических работников. Порядок работы методического объединения. Задачи и функции методических объединений.</p> | |
| | Примерные практические задания и (или) задачи | | |
| 3.3 | Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как совокупность трех групп требований в контексте государственной образовательной политики.</p> <p>Единство образовательного пространства Российской Федерации.</p> <p>Преимственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| | | Предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. СД - переход к построению стандартов с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Взаимоотношения педагога и обучающегося в формате системно-деятельностного подхода. Контрольно-измерительные процедуры. |
| 3.4 | Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы | <i>Практикум</i> 1. Предназначение ООП и проблемы с ее разработкой (коррекцией) 2. ООП и программа развития: взаимосвязь управленческих документов 3. Рабочая программа учебного предмета, курса как часть ООП. 4. Внутренняя система оценки качества образования: возможная логика управленческих решений. 5. Обеспечение единства образовательного пространства, общая структура, требованиям 4. Единство подхода к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20, 70/30, 60/40) |
| 4 | Теория и методика обучения | |
| 4.1 | Дидактика как педагогическая теория обучения | Примерные теоретические вопросы Дидактика – наука об обучении и образовании, целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах). Закономерности обучения, принципы обучения. Сущность процесса обучения. Цели и задачи обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Общие, частные и аспектные дидактические концепции. Дидактические системы: система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, Школа диалога культур (В.С. Библер), Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко), Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий) |
| 4.2 | Структура и логика процесса обучения | Структурные элементы процесса обучения (по И.Я. Лернеру и В.В. Краевскому): цель; содержание; единство преподавание и учения; мотивы субъектов обучения; механизмы процесса усвоения; результат обучения. Структурные компоненты процесса обучения (педагогический подход Никитиной Н.Н.): мотивационно – личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, дидактические условия, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный Характеристика структурных компонентов процесса обучения. Логика процесса обучения (деятельностный подход). <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность учителя и учащихся. • Организация самостоятельной деятельности учащихся. • Интериоризация (перевод внешней деятельности во внутренний план, |
| 4.5 | Методы, приемы, средства обучения | Понятие и сущность метода, приема. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Методы научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения. |
| 4.7 | Содержательная характеристика технологий деятельностного типа | Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. Технология педагогических мастерских. Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС. Технология развития критического мышления |
| 4.8 | Урок – основная форма организации учебного процесса в школе | Понятие о формах организации процесса обучения и их развитие в дидактике. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку и подготовка учителя к уроку. Нестандартные уроки. Формы организации обучения, существовавшие в практике работы отечественных и зарубежных школ. Классно-урочная система занятий в школе. Критерии типологии уроков. Структура комбинированного урока. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Основные требования к современному уроку. Инновационные формы обучения. Нетрадиционные |

| | | уроки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------|----------|---------------|----------|--------------|----------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---------------------|-----------|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | Примерные практические задания и (или) задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 | Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов) | Заполните таблицу: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Концепции</th> <th>Ученые</th> <th>Цель</th> <th>Основная идея</th> <th>принципы</th> <th>Преимущества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проблемного обучения</td> <td>И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развивающего обучения</td> <td>Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Личностно-ориентированного обучения</td> <td>Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обучения на основе компьютерных технологий</td> <td>Б.С.Гершунский, А.А.Кузнецов, И.В.Роберт и др</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>проектного обучения</td> <td>Г.Л.Ильин</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Интерактивного обучения</td> <td>М.В.Кларин, А.А.Вербицкий Ю.С.Тюнников и др.)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Концентрированного обучения</td> <td>Г.И.Ибрагимов А.А.Остапенко</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Концепции | Ученые | Цель | Основная идея | принципы | Преимущества | Проблемного обучения | И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др | | | | | Развивающего обучения | Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др | | | | | Личностно-ориентированного обучения | Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др | | | | | Обучения на основе компьютерных технологий | Б.С.Гершунский, А.А.Кузнецов, И.В.Роберт и др | | | | | проектного обучения | Г.Л.Ильин | | | | | Интерактивного обучения | М.В.Кларин, А.А.Вербицкий Ю.С.Тюнников и др.) | | | | | Концентрированного обучения | Г.И.Ибрагимов А.А.Остапенко | | | | |
| Концепции | | Ученые | Цель | Основная идея | принципы | Преимущества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проблемного обучения | | И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающего обучения | | Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностно-ориентированного обучения | | Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучения на основе компьютерных технологий | | Б.С.Гершунский, А.А.Кузнецов, И.В.Роберт и др | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| проектного обучения | | Г.Л.Ильин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интерактивного обучения | М.В.Кларин, А.А.Вербицкий Ю.С.Тюнников и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Концентрированного обучения | Г.И.Ибрагимов А.А.Остапенко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 | Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова) | <p>1.Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова).</p> <p>2.Приведите пословицы и поговорки, отражающие суть того или иного принципа обучения.</p> <p>3. Проанализируйте учебник по своему предмету. Требования каких принципов реализованы? Какие принципы не нашли нужного отражения?</p> <p>4.Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6 | Анализ различных подходов к классификации методов обучения | Заполните таблицу: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | По концепции Бабанского | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Методы | Характеристика | Пример | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | По концепции И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Метод обучения | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Информационно-рецептивный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|-----------------------|
| | | Репродуктивный | | |
| | | Проблемного изложения | | |
| | | Эвристический | | |
| | | Исследовательский | | |
| 4.9 | Типология и структура уроков | Заполните таблицу: | | |
| | | Типы уроков | Цель | Структура урока |
| | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | | |
| | | Урок рефлексии | | |
| | | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| | | Урок развивающего контроля | | |
| 4.10 | Педагогическое наблюдение урока и анализ (представленного в видеозаписи) (форма карты в приложении 1) | 1. Оформить результаты педагогического наблюдения по предложенной карте урока (форма карты в приложении 1) 2. Рефлексия | | |
| 4.11 | Организация оценочной деятельности | Заполните таблицу: | | |
| | | Особенности системы оценивания | Объект оценивания | |
| | | | ЗУН, познавательные, регулятивные результаты | личностные результаты |
| | | Форма | | |
| | | Средства фиксации результатов оценки | | |
| | | Способ (поэтапность процедуры) | | |
| | | Условия эффективности Системы оценивания | | |
| | | Техники формирующего оценивания | | |
| 5 | Теория воспитания | | | |
| 5.1 | Воспитание как педагогический процесс | Примерные теоретические вопросы | | |
| | | Воспитание как педагогический процесс. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как педагогический процесс формирования личности | | |
| 5.2 | Общие закономерности и принципы воспитания | Общие закономерности воспитания | Принципы воспитания | |
| | | Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными и этническими нормами и традициями | Принцип направленности воспитания Принцип субъектности | |
| | | Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических | Принцип единства воспитательных воздействий. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|------------------|------|---|-------------------------------------|
| | | <p>воздействий, влияния объективных и субъективных факторов</p> <p>Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей.</p> <p>Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.</p> | | | | | |
| | | <p>Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития</p> <p>Принцип личностно ориентированного подхода в воспитании.</p> <p>Принцип гуманистической направленности воспитания</p> <p>Принцип опоры на положительное в человеке</p> | | | | | |
| | | <p>Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей</p> <p>Принцип стимулирования активности.</p> <p>Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.</p> <p>Принцип вариативности деятельности.</p> | | | | | |
| 5.4 | Общие методы воспитания | <p>1. Основные понятия: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания, классификация методов воспитания, убеждение как метод формирования сознания личности (рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, лекция, диспут, положительный пример); методы организации деятельности (упражнение, приучение, требование); методы стимулирования деятельности (одобрение, наказание, соревнование); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы формирования сознания личности.</p> <p>2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.</p> | | | | | |
| 5.5 | Средства и формы воспитательного процесса | <p>Средства воспитательного процесса: наглядности, инициирования, значимости предмета для человека. Формы: индивидуальные, групповые, коллективные, игры.</p> | | | | | |
| Примерные практические задания и (или) задачи | | | | | | | |
| 5.3 | Программа воспитания и субъекты воспитания | <p>1. Ознакомьтесь с Программой воспитания: какие направления воспитания представлены?, отражает ли она ценностное содержание современной культурной жизни?</p> <p>1. Назовите систему ценностных отношений, интегрирующих в себе бесконечное множество отношений к окружающему миру.</p> <p>2. Укажите в общих чертах программу воспитания, отражающую содержание воспитания. Какой вариант программы вы избрали бы в роли руководителя школы?</p> | | | | | |
| 5.6 | Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его | <p>Идеи А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Учение Макаренко</td> <td>А.С.</td> <td>Воспитание в коллективе через различные виды деятельности</td> <td>Методика воспитания через коллектив</td> </tr> </table> | | Учение Макаренко | А.С. | Воспитание в коллективе через различные виды деятельности | Методика воспитания через коллектив |
| Учение Макаренко | А.С. | Воспитание в коллективе через различные виды деятельности | Методика воспитания через коллектив | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | влияние на личность школьника | | | |
| 5.7 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности | Семья как важнейший институт социализации. Воздействие типа поведения родителей на формирование у ребенка «образа-Я». Заполните таблицу: | | |
| | | Модель семьи | Основные компоненты системы воспитательных воздействий на личность ребенка | Формы и методы взаимодействия школы и семьи воспитания и развития личности |
| | | Авторитетный родительский контроль | | |
| | | Властная | | |
| | | Снисходительная | | |

Компетенции

| | |
|--|--|
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | <p>Кейс-задание 1</p> <p>На сегодняшний день единого ответа, на вопрос о «правильном» поведении учителя не существует. У каждого педагога свой индивидуальный стиль общения с ребенком, с родителями, своя особенная манера преподавания, но основополагающим в работе педагога должны быть профессиональная культура взаимодействия, педагогическая этика. Неоспоримым является тот факт, что успешность обучения по предмету у учащихся нередко зависит от личности учителя и манеры его общения с классом. Некоторых учителей настолько боятся дети, что с трудом могут сосредоточиться на восприятии предмета. Других учителей дети просто обожают и готовы показать на занятиях все свои возможные умения и навыки. Личность учителя, его культура поведения серьезно влияет на то, как ребенок будет воспринимать школьный мир. Взрослые понимают, что педагог учит не только русскому языку, математике, но и закладывает понимание того, следует ли держать слово, можно ли обидеть другого, имеет ли человек право на собственное мнение. Педагог учит этому в ходе образовательного процесса, демонстрируя детям образцы того или иного поведения.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких международных документах и отечественных нормативных актах, указано, каким образом должен вести себя учитель. 2. Приведите примеры нарушений профессиональной этики поведения учителя в школе. |
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <p>Кейс-задание 2</p> <p><i>Прочитайте про опыт работы двух известных педагогов: В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили: «В. А. Сухомлинский назвал класс шестилеток школой радости. И действительно, дети идут в школу с радостью, как на праздник. Как только появляются отметки - радость кончается. Дневник - источник каждодневной дискомфорта взаимоотношений учителя и ученика. Двойка, а еще более - морализаторские и даже оскорбительные записи учителей в дневнике провоцируют многих и многих родителей рукоприкладствовать, поскольку все иные методы «воспитания» кажутся им не столь убедительными. В этом смысле важен опыт Шалвы Александровича Амонашвили. У него нет отметок, но есть оценки. Они предполагают индивидуальный подход, уважение к личности даже самого малого ребенка. И самая отрицательная характеристика сводится у Ш. А. Амонашвили к такой системе пожеланий, которые предполагают лишь усиление мотивации ребенка к учению. У Шалвы Александровича нет унижающей отметки, а значит, нет драм, с нею связанных».</i></p> |

| | |
|--|------------------------|
| | <p><i>Вопросы:</i></p> |
|--|------------------------|

1. Какие парадигмы образования продемонстрированы в примере.

2. Обоснуйте психолого-педагогический смысл отметки в подходах В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили.

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.

Приложение 1 Карта наблюдения урока

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Цель работы студента: ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

Задачи:

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.

2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.

3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).

4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Дата проведения урока « ____ » _____ 20__ г.

ФИО педагога _____

| Этапы урока / Хронометраж | Индикатор | Деятельность учителя | Деятельность учащихся класса |
|---|---|---|--|
| Организационный момент _____ мин. | Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра | <i>Например</i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!» <i>Например</i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой», «Поздороваемся голосом – «здравствуйте». | <i>Например</i> Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. |
| Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся _____ мин. | Постановка перед учащимися учебной проблемы: -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма. | | |
| | Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение»), хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель. | | |
| | Формулирование цели учителем | | |
| | Формулирование цели детьми | | |
| | Показ практической значимости темы (проблемы) урока | | |
| | Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична | | |
| Актуализация базовых знаний и умений _____ мин. | Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль) | | |
| Первичное усвоение и закрепление | -приемы привлечения внимания детей к новым сведениям | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| новых знаний _____ мин. | (увлекательная история, визуальные средства и др.) | | |
| | - приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной) | | |
| | задания, направленные на выработку умений оперировать полученными знаниями | | |
| | -использование заданий различной сложности (дифференциация) | | |
| | -осуществление контроля за деятельностью учащихся | | |
| | -обеспечение самоконтроля при выполнении заданий | | |
| | -приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий | | |
| | -приемы анализа типичных ошибок | | |
| | Методы обучения: -объяснительно-иллюстративные; -репродуктивные; -проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию); -частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы); | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | -метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов -исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения) | | |
| Рефлексия деятельности (итог урока) _____ мин. | - оценка достижения поставленной цели | | |
| | -самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.) | | |
| | -подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников | | |
| | -аргументация выставленных отметок | | |
| Этап информирования учащихся о домашнем задании _____ мин. | -информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость домашней самостоятельной работы) | | |
| | -инструктаж по выполнению | | |
| | -проверка понимания выполнения домашнего задания | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).

2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).

3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).

4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряжённости; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; лично - ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).

5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?

6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:

Сегодня Я

- узнал...
- научился...
- понял, что...
- почувствовал, что...
- открыл новые способы...