

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной
деятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки..... | 4 |
| 1.2 Место дисциплины | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 5 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 5.1 Учебная литература..... | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 10 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-9.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) | Знать: — направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; — СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. Уметь: — применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. Владеть: — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; — навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач |

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Здоровьесберегающий» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма).

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|--------|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | | 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 4 |
| практические занятия, семинары | | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 60 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию | | зачет |
| | | 3 курс |
| | | 4 час. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации | |
|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------|--|-------------------|-------|--|-------------------|-----|---|---------------------------------------|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | СРС |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | | Аудиторн. занятия | СРС | | Аудиторн. занятия | СРС | | |
| лекц. | практ | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | | | | |
| Семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение в теорию искусственного интеллекта | | | | | | | | 2 | - | 12 | Тест |
| 3-5 | Модели представления знаний | | | | | | | | 1 | 2 | 29 | Практические задания № 1-2 Лаборат |

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкос- ть (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы ¹ текущ. контроля и промежуто- чной аттестации |
|-----------------|---|--|-----------------------------|-------|-----|----------------------|-------|-----|----------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | |
| Семестр | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | орные задания № 1-3 |
| 6-7 | Основы функционирования СИИ | | | | | | | | 1 | 2 | 19 | Лаборат орные задания № 4-6 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | 72 | | | | | | | 4 | 4 | 60 | 4 |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Введение в теорию искусственного интеллекта | |
| 1.1 | Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология. | История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. |
| 2 | Модели представления знаний | |
| 2.1. | Логические и графические модели представления знаний | Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. |
| 2.2. | Нейронные сети. Эволюционные алгоритмы | Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. |
| 3 | Основы функционирования СИИ | |
| 3.1. | Экспертные системы. | Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 2 | Модели представления знаний | |
| 2.1. | Анализ возможностей ИИ в образовании на основе научных статей и литературы | Анализ информационного пространства по применению искусственного интеллекта в образовании, науке, медицине и производстве. Информационное общество, ценности и ориентиры. Этические вопросы применения искусственного интеллекта в образовании |
| 2.2 | Вероятностные модели представления знаний | Логика высказываний. Семантическая сеть. Продукционная модель. Фреймовая модель. Представление знаний в виде |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|--|
| | | онтологий. |
| 2.3 | Разработка экспертной системы в программе SWI Prolog | Основные синтаксические конструкции языка. Разработка базы знаний на основе продукционной модели в «Prolog». Составление запросов к базе знаний. Правило - коррекционно-образовательная траектория. Успеваемость учеников Правило – профориентация Правило участие в олимпиаде |
| 2.4 | Семантические сети | Использование оболочки экспертной системы. Eswin2 (поступление в вуз) Интерфейс, примеры |
| 2.5 | Нейронные сети | Разработка базы знаний в оболочке экспертной системы (в соответствии с профилем) |
| 3 | Основы функционирования СИИ | |
| 3.1 | Чат-боты | Создание чат-бота для мобильного устройства. Принципы функционирования чат-ботов. Инструменты создания |
| 3.2 | Применение ИИ в рамках обработки текстов на естественных языках Применение ИИ в рамках использования речевых технологий | Создание текста с помощью сервиса GPT. Создание озвучки учебного текста. Создание презентации. |
| 3.3 | Применение ИИ в рамках искусственного зрения | Программы для компьютерного зрения. Машинное обучение. получение изображений; обработка информации; анализ данных. |
| 3.4 | Сервисы ИИ при подготовке дидактического обеспечения учебных дисциплин | Генерация текста по речи и наоборот, генерация картинок по описанию, переводы) разработать комплект учебных материалов по профилю |
| 3.5 | Сервисы ИИ для воспитательной работы | Безопасность, формирование команд (речёвки, логотипы), определение местонахождения. Траектории движения. |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|----------------------------------|--|---------|
| Семестр 4 | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Тест | За тест от 5 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | 5- 10 |
| | | Лабораторные задания (6) | За одно занятие от 5 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) | 25 - 60 |

| | | | | |
|--|----|----------------------------------|---|------------|
| | | | 10 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | |
| | | Практические задания (2) | За одно занятие от 2 до: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | 5 - 10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | Ответ на теоретический вопрос | 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Выполнение практического задания | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации в семестре (зачету) | | | | 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине в семестре: | | | | |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490657> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032131> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492094> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485440> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491107> (дата обращения: 14.02.2024).

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489694> (дата обращения: 14.02.2024).

5. «Интеллектуальные системы» - Москва: Издательство Механико-

математический факультет, кафедра математической теории интеллектуальных систем МГУ – Текст электронный // Научная электронная библиотека eLibrary.ru - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8734 (дата обращения: 14.02.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| <p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: <http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml>

Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: <https://demo.neural-university.ru/index.html>

Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : <http://www.mathnet.ru>

Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа : <http://www.exponenta.ru>

База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа : <https://www.sciencedirect.com>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog>

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы письменных учебных работ

| Раздел | Темы | Контрольные точки |
|--|---|-------------------------|
| 1. Введение в теорию искусственного интеллекта | Основные понятия и термины теории искусственного интеллекта | Тест |
| 2. Модели представления знаний | Логические модели представления знаний | Практическое задание №1 |
| | Вероятностные модели представления знаний | Практическое задание №2 |
| | Логическое моделирование в «Prolog» | Лабораторное задание №1 |
| | Семантические сети | Лабораторное задание №2 |
| | Нейронные сети | Лабораторное задание №3 |
| 3. Основы функционирования СИИ | Работа с оболочкой экспертной системы | Лабораторное задание №4 |
| | Обучение системы распознавания образов. | Лабораторное задание №5 |
| | Проведение экспериментов по распознаванию образов | Лабораторное задание №6 |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации /зачет.

Таблица 6 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1.</i> Введение в теорию искусственного интеллекта | <p>1. Какие основные этапы выделяют в истории развития систем искусственного интеллекта</p> <p>2. Какие направления исследований объединены теорией искусственного интеллекта?</p> <p>3. Каковы основные задачи теории искусственного интеллекта?</p> <p>4. Основные понятия и определения искусственного интеллекта.</p> | <p>1. Построить продукционную модель представления знаний в профессиональной предметной области.</p> <p>2. Построить сетевую модель представления знаний в профессиональной предметной области.</p> <p>3. По итогам тестирования респондентов построить ассоциативную сеть представления знаний в профессиональной предметной области</p> <p>4. Данные о предметной области из профессиональной сферы деятельности сведены в таблицу. Составить базу данных в среде программирования Пролог и выполнить запросы к базе.</p> <p>5. Провести обучение нейронных сетей разной архитектуры</p> |
| <i>Раздел 2.</i> Модели представления знаний Тема 2.1. Логические и вероятностные модели представления знаний Тема 2.2. Логическое моделирование в «Prolog» Тема 2.3. Нейронные сети. Эволюционные алгоритмы | <p>5. Что такое данные и знания?</p> <p>6. Какую классификацию знаний можно провести?</p> <p>7. Какие модели знаний Вам известны?</p> <p>8. Какие формы представления знаний Вам известны?</p> <p>9. Опишите декларативные модели знаний.</p> <p>10. Опишите процедурную модель знаний.</p> <p>11. Опишите логическую форму представления знаний.</p> <p>12. Опишите сетевые формы</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>представления знаний.</p> <p>13. Опишите построение нейросетевых моделей</p> <p>14. Какая идея заложена в основу эволюционных алгоритмов?</p> | |
| <p><i>Раздел 3. Основы функционирования СИИ</i></p> <p>Тема 3.1. Экспертные системы</p> <p>Тема 3.2 Системы искусственного интеллекта распознавания образов</p> | <p>15. Какова классификация систем искусственного интеллекта?</p> <p>16. Каковы основные задачи систем искусственного интеллекта?</p> <p>17. Какие интеллектуальные системы Вам известны?</p> | <p>6. Разработать базу знаний экспертной системы в предметной области из профессиональной сферы деятельности</p> <p>7. Провести обучение системы искусственного интеллекта для распознавания образов.</p> |

Составитель (и): Доцент каф.ИОТД Дробахина А.Н.,
ст.преп.каф.ИОТД Можарова А.Э.,
зав.каф.ИОТД Сликишина И.В.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))