

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«08» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Педагогическая психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Математика и Физика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 | Формируемые компетенции..... | 3 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций..... | 3 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2. | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 5 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 5 |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы | 6 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 13 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.1 | Учебная литература..... | 14 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ..... | 16 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 16 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с | Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|--|--|--|
| | особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | |
|--|--|--|

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 56 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 28 | | |
| практические занятия, семинары | 28 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре | 36 | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | |
| лекц | практ. | лекц | практ. | | | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | | |
| Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии» | | | | | | | | | |
| 1 | Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии» | 4 | 2 | | 2 | | | | УО-1 |
| Раздел 2 «Психология учения» | | | | | | | | | |
| 2 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | ПР |
| 3 | Тема «Обучение и когнитивное развитие» | 4 | | 2 | 2 | | | | ПР |
| 4 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | 12 | 2 | 4 | 6 | | | | ИЗ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|--|--|--|------|
| 5 | Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | ТС-3 |
| 6 | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 12 | 2 | 4 | 6 | | | | ИЗ |
| Раздел 3 «Психология воспитания» | | | | | | | | | |
| 7 | Тема «Воспитание и развитие» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | УО |
| 8 | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания» | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | ТС-1 |
| 9 | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | 4 | 2 | | 2 | | | | ТС-3 |
| 10 | Тема «Психологические основы воспитания подростков» | 4 | 2 | | 2 | | | | ТС-1 |
| 11 | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | ТС-1 |
| 12 | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | ИЗ |
| 13 | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития» | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Раздел 4 «Психология педагогической деятельности» | | | | | | | | | |
| 14 | Тема «Педагогическая деятельность» | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | УО-1 |
| 15 | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | 10 | 2 | 4 | 4 | | | | УО-1 |
| 16 | Промежуточная аттестация «экзамен» | 36 | | | | | | | УО-4 |
| ИТОГО по семестру ... | | 144 | 28 | 28 | 52 | | | | |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---------------------------------------|---|
| Семестр 3 | | |
| Содержание лекционного курса | | |
| Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии» | | |
| 1 | Тема «Педагогическая | Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| Семестр 3 | | |
| | психология как отрасль психологии» | дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе. |
| Раздел 2 «Психология учения» | | |
| 2 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. |
| 3 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО с учетом психологии познавательной и учебной деятельности. |
| 4 | Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Психологические основы разработки содержания образования педагогом: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 5 | Тема «Психологические основы разработки форм организации и | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|--|
| Семестр 3 | | |
| | методов образовательной деятельности» | характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе. |
| Раздел 3 «Психология воспитания» | | |
| 6 | Тема «Воспитание и развитие» | Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Организация педагогом процессов воспитания и развития: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |
| 7 | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания» | Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов. |
| 8 | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. |
| 9 | Тема «Психологические основы воспитания подростков» | Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|--|
| Семестр 3 | | |
| | | образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков. |
| 10 | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте» | Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте. |
| 11 | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания. |
| 12 | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития» | Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования. |
| Раздел 4 «Психология педагогической деятельности» | | |
| 13 | Тема «Педагогическая деятельность» | Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. |
| 14 | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|---|
| Семестр 3 | | |
| | | Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, роль педагога в данном процессе. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Содержание практических/семинарских занятий | | |
| Раздел 2 «Психология учения» | | |
| 15 | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Теории развивающего обучения. 6. Психологические основы исследовательского обучения. |
| 16 | Тема «Обучение и когнитивное развитие» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. 3. Развитие креативности в образовательной среде. 4. Влияние учения на формирование личности школьника. 5. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением. |
| 17 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. 2. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. 4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. 5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 6. Обратная связь в обучении: психологический аспект. 7. Психологические аспекты оптимизации обучения: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний. |
| 18 | Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования и психическое развитие. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|--|
| Семестр 3 | | |
| | | требованиями ФГОС. 2. Философские и психологические проблемы образования. 3. Образование в судьбе человека. 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход. |
| 19 | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении. 2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена. 3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе. 4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.) 5. Понятие метода обучения как психологического феномена. 6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности. 7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности. 8. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания. |
| Раздел 3 «Психология воспитания» | | |
| 20 | Тема «Воспитание и развитие» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i> Вопросы для обсуждения. 1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. 2. Развитие как реализация имманентных свойств человека. 3. Роль деятельности в развитии личности. 4. Взаимосвязь воспитания и развития. |
| 21 | Тема «Социально- психологические аспекты воспитания» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения. 2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения. 3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников. 4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. |
| 22 | Тема «Психологические основы воспитания личности в | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| Семестр 3 | | |
| | юношеском возрасте» | психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. |
| 23 | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |
| Раздел 4 «Психология педагогической деятельности» | | |
| 24 | Тема «Педагогическая деятельность» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологическая структура педагогической деятельности. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект. 3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект. 4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности. 5. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. 6. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологического подхода. |
| 25 | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические требования к личности учителя. 2. Эмоциональные проблемы в труде учителя. 3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Семестр 3 | | |
| | | 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 5. Психологические особенности саморазвития учителя. 6. Психологические особенности педагогического коллектива. 7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 8. Профессиональное творчество. Психология счастья. |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|---|-------------------------------------|--|-----------------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (14 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного часа | 1 - 14 |
| | | Практические занятия (14 занятий). | 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 32- 50 |
| | | Итоговый тест | 18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов) | 18-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ЗФО | | | | |
| ЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение конспектов по темам, итоговый тест) | 60 (100% /баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 3 темы (рукописные). | 4 балла - раскрытие темы на 51-65% 5 балла раскрытие темы на 66 - 85% 6 баллов раскрытие темы на 86 - 100% | 12-24 |
| | | Практические занятия (4 занятия). | 8 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24 - 46 |
| | | Итоговый тест | 15 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 30 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 15-30 |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|---|--|--|---|--------------------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60 (100% / баллов приведен ной шкалы) | Конспекты тем: 5 тем (рукописные). | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (6 занятий). | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48 |
| | | Итоговый тест | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 19-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведен ной шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практико- ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--|---------|----------------------|-------------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата

обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472317> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ, **вставить таблицы из раздела 3 сведений об ОП**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|--|---|
| | |
| | |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной

библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>. Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>. Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>. Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>. Текст: электронный.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>. Текст: электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к

экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| Семестр 3 | | |
| Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии» | | |
| 1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии» | 1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина. | <p><i>Примерное практическое задание 1.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Фрагмент текста для анализа: <i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспособляется к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i></p> |
| Раздел 2 «Психология учения» | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения»</p> | <p>3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 2.</i> Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)</p> <p><i>Примерное практическое задание 3.</i> Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 4.</i> Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 5.</i> Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены: а) психология педагогической деятельности; б) психология подростка; в) психология педагогического общения; г) геронтология; д) психология учебной деятельности; е) психология учителя; ж) психология младшего школьника; з) психология воспитания.</p> |
| <p>2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»</p> | <p>5. Раннее когнитивное развитие и обучение.</p> <p>6. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 6.</i> Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента).</p> <p><i>Примерное практическое задание 7.</i> Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека. Сформулируйте собственное видение этого вопроса.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»</p> | <p>7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом развития познавательных процессов.</p> <p>8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 8.</i> Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения.</p> <p><i>Примерное практическое задание 9.</i> Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.</p> |
| <p>2.4 Тема «Психологические основы разработки содержания образования»</p> | <p>9. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 10.</i> Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его).</p> <p><i>Примерное практическое задание 11.</i> Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»</p> | <p>11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. 12. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 12.</i> Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). <i>Примерное практическое задание 13.</i> Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.</p> |
| <p>Раздел 3 «Психология воспитания»</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3.1 Тема «Воспитание и развитие»</p> | <p>13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. 14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 14.</i> Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента). <i>Примерное практическое задание 15.</i> Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности. <i>Примерное практическое задание 16.</i> Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию. <i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i> <i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i> <i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i> <i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i></p> |
| <p>3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»</p> | <p>15. Проблема управления воспитанием личности. 16. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональной деятельности педагога: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Особенности разработки программы воспитания с учетом психологических аспектов.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 17.</i> Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3.3 Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»</p> | <p>17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 18.</i> Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в отношении к ним.</p> |
| <p>3.4 Тема «Психологические основы воспитания подростков»</p> | <p>19. Кризисные явления подросткового возраста. 20. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 19.</i> Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении. <i>Примерное практическое задание 20.</i> Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.</p> |
| <p>3.5 Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»</p> | <p>21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте 22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 21.</i> Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода. <i>Примерное практическое задание 22.</i> Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей</p> |
| <p>3.6 Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»</p> | <p>23. Психология нравственного воспитания. 24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).</p> | <p><i>Примерное практическое задание 23.</i> Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья). <i>Примерное практическое задание 24.</i> Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>3.7 Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»</p> | <p>25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. 26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 25.</i> Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога. <i>Примерное практическое задание 26.</i> Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.</p> |
| <p>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</p> | | |
| <p>4.1 Тема «Педагогическая деятельность»</p> | <p>27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). 28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 27.</i> Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников. <i>Примерное практическое задание 28.</i> Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»</p> | <p>29. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. 30. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 29.</i> Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. <i>Примерное практическое задание 30.</i> Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.</p> |

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.