Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«08» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
**«Математика и Физика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Оглавление**

1.Цель дисциплины. ..... 3
1.1 Формируемые компетенции ..... 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 5
3.1 Учебно-тематический план ..... 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... 10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 10
6 Иные сведения и (или) материалы. ..... 10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..... 10

**1.Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:__УК-8____

**1.1 Формируемые компетенции.**

| Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| универсальная | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

**1.1 Индикаторы достижения компетенций**

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)<br>ИУК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>ИУК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>ИУК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине**

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и | **Знает:**<br>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;<br>- анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности;<br>- основы безопасности населения и |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | военные)<br>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | территорий в чрезвычайных ситуациях.<br>**Умеет:**<br>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.<br>**Владеет:**<br>- способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;<br>- методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | | 4 |
| практические занятия, семинары | 16 | | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 40 | | 58+4 КСР |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | | 58+4 КСР |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет 2 семестр | | Зачет 2 семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр __2__** | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | **23** | **4** | **6** | **13** | **2** | **2** | **16** | |
| 1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | | 2 | 2 | 6 | 2 | | 10 | устный опрос |
| 2 | Обеспечение безопасных условий труда. | | 2 | 4 | 7 | | 2 | 6 | тест |
| 3-5 | **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | **26** | **6** | **6** | **14** | **2** | **2** | **24** | |
| 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | | 2 | 2 | 7 | 2 | | 8 | устный опрос |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | | 2 | 2 | 7 | | 2 | 8 | устный опрос |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | 2 | 2 | | | | 8 | ситуационные задачи |
| 6-8 | **Основы первой медицинской помощи.** | **23** | **6** | **4** | **13** | **-** | **2** | **18** | |
| 6 | Оказание первой помощи при травмах. | | 4 | 2 | 6 | | 2 | 8 | устный опрос |
| 7 | Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | | 2 | | | | | 6 | устный опрос |
| 8 | Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | | 2 | 2 | 7 | | | 4 | устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| ИТОГО по семестру | | **72** | **16** | **16** | **40** | **4** | **6** | **58+4** | |
| | Всего: | **72** | **16** | **16** | **40** | **4** | **6** | **58+4** | |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | **Семестр __2___** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | |
| 1.1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.<br>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |
| 1.2 | Обеспечение безопасных условий труда. | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. |
| 2 | **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | |
| 2.1 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм.<br>Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. |
| 3 | **Основы первой медицинской помощи.** | |
| 3.1 | Оказание первой помощи при травмах. | Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Ре- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | анимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. |
| 3.2 | Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных. |
| 3.3 | Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.<br>Особенности развития терминальных состояний у детей.<br>Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей. |
| *Содержание практических занятий* | | |
| 1 | **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | |
| 1.1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС. |
| 1.2 | Обеспечение безопасных условий труда. | Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные факторы на производстве. Основы охраны труда. |
| 2 | **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | |
| 2.1 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползн- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | нях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. |
| 3 | **Основы первой медицинской помощи.** | |
| 3.1 | Оказание первой помощи при травмах. | Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. |
| 3.2 | Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных. |
| 3.3 | Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.<br>Особенности развития терминальных состояний у детей.<br>Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (16 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | **2 балл** посещение 1 лекционного занятия | 11 - 16 |
| | | Практические (8 работ). | **2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 16-37 |
| | | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной | За одну КР<br>5 баллов (пороговое значение)<br>7 баллов | 20-32 |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (16 недель) |
|---|---|---|---|---|
| | | работы) (4 работы) | 8 баллов (максимальное значение) | |
| | | Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор) | 4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 4 - 15 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **21 балла** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение) | 21–40 |
| | | Практическое задание | **20 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (максимальное значение) | 20–35 |
| | | Кейс-задача | **10 балла** (пороговое значение) **25 баллов** (максимальное значение) | 10–25 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет)** | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5 (дата обращения: 15.06.2020) -Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9 (дата обращения: 15.06.2020) -Текст: электронный.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ.ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ.ред. А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

**5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | 318 Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья.<br>Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор.<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

**5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/
2. МЧС России http://www.mchs.gov.ru/
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
4. Электронная библиотека по безопасности http://warning.dp.ua/lib.htm
5. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. http://www.obzh.ru/

**6 Иные сведения и (или) материалы.**

**6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

По учебному плану письменные работы не предусмотрены.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр* ___2____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические | Примерные практические задания / |
|---|---|---|

| | вопросы | задачи |
|---|---|---|
| 1. **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | | |
| 1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | 1. Предмет и задачи БЖД.<br>2. Теоретические основы учения БЖД.<br>3. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.<br>4. Организационные основы управления БЖД.<br>5. Международное сотрудничество в области БЖД. | |
| 1.2 Обеспечение безопасных условий труда. | 1. Основы физиологии труда, оценка условий труда.<br>2. Вредные производственные факторы.<br>3. Охрана труда. | *Задание 1.*<br>Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий. |
| 2. **Защита в чрезвычайных ситуациях.** | | |
| 2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | 1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.<br>2.Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)<br>3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | *Задание 5.*<br>В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно - химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия. |
| 2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | 1. Социальная безопасность.<br>2. Факторы, влияющие на социальную безопасность. | |
| 2.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Действия при наводнениях.<br>3. Порядок действий при лесных пожарах.<br>4. Порядок действий при ураганах.<br>5. Порядок действий при землетрясениях.<br>6. Порядок действий при сходе лавины. | *Задание 4.*<br>Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия? |
| 3. **Основы первой медицинской помощи.** | | |
| 3.1 Оказание первой помощи при травмах. | 1. Классификация травм.<br>2. Первая помощь при переломах.<br>3. Первая помощь при кровотечениях.<br>4. Правила наложения жгута. | *Задание 8.*<br>Во время тренировки в спортивном зале ребенок упал на скамейку и травмировал область запястья, возникли необильное кровотечение и рана, по характеру рваная. Какой порядок оказания неотложной помощи? |
| 3.2 Оказание первой | 1. Первая помощь при оста- | *Задание 9.* |

| | | |
|---|---|---|
| помощи при чрезвычайных ситуациях. | новке дыхания.<br>2. Первая помощь при аварии.<br>3. Первая помощь при утоплении. | Ветром были порваны электрические провода около школы. Школьник 10 лет взялся за конец провода, упал и потерял сознание. Каков порядок оказания неотложной помощи? |
| 3.3 Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | 1. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования.<br>2. Особенности оказания первой помощи в образовательных учреждениях.<br>3. Основы техники безопасности в образовательных учреждениях. | *Задание 10.*<br>В школьной столовой ребенок торопился пообедать. Не прожевав кусочек мяса, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание. Каков порядок оказания неотложной помощи? |

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)