

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«08» февраля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Математика и Информатика***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
<b>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....</b>	<b>8</b>
<b>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Учебно-тематический план .....</b>	<b>8</b>
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Учебная литература .....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.....	16

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Профессиональная		ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10 Государственная итоговая аттестация К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10 Государственная итоговая аттестация К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Математика" К.М.08.03 Методика воспитательной работы по профилю "Информатика" К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.04(Пд) Преддипломная
	ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>практика</p> <p>К.М.10 Государственная итоговая аттестация</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания духовно-нравственных</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует	<i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12	12
Аудиторная работа (всего):	28	12	12
в том числе:			
лекции	14	6	6
практические занятия, семинары	14	6	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет (6 семестр)	зачет (6 семестр)	зачет (6 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			ОЗО, ЗФО				
		Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С		
		лекц	практ		лекц	практ			
Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	4	2	-	2	2	-	2	УО, ПР-1	
РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	6	2	-	4	-	-	4	УО, ПР-1	



Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			ОЗО, ЗФО			
		Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	4	2	-	2	2	-	2	УО, ПР-1
Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	6	-	2	4	-	2	4	УО
Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.	6	2	-	4	-	-	6	ПР-2
Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	4	-	2	2	-	-	4	УО, ПР-1
Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	4	2	-	2	2	-	2	ПР-1
Принципы композиционного построения праздничных программ	6	2	-	4	-	-	6	УО
Методика организации детского праздника	4	2	-	2	-	-	4	УО
Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	4	-	2	2	-	2	2	УО, ПР-1
Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с	6	-	2	4	-	-	6	УО, ПР-1

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			ОЗО, ЗФО			
		Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
залом и большой аудиторией.								
Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	6	-	2	4	-	-	6	УО, ПР-2
Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	6	-	2	4	-	2	4	УО, ПР-2
Семья как организатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	6	-	2	4	-	-	6	УО, ПР-1
Всего:	72	14	14	44	6	6	60	УО-3

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, Т Методика организации коллективной творческой деятельности С-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 6</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.
2	РДШ – современная площадка организации	История возникновения. Направления РДШ. Организация деятельности РДШ в образовательных организациях.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	культурно-досуговой деятельности	Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ.
3	Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.
4	Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.
5	Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.
6	Принципы композиционного построения праздничных программ	Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принцип нарастания эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля.
7	Методика организации детского праздника	Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
	<b>Семестр 6</b>	
<b>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>		
1	Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей: -младшего школьного возраста; - подросткового возраста; - юношеского возраста.
2	Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
3	Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4	Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.
5	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
6	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
7	Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников
Промежуточная аттестация: зачет		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (16 занятия).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	20 - 33

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	<b>За одну КР:</b> <b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Тест (3 теста)	<b>За один Тест от 3 до:</b> <b>4 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	12 - 18
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>21 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Зяряская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>
2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>
3. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929> .

### Дополнительная учебная литература

1. *Фоменко, Н. К.* Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495776>.
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>
3. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.
4. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>.
5. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>.
6. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
7. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>.
8. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.

9. Волконский, С. М. Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497566>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**316** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной

библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	1. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. 2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса.
2. РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	3. История возникновения. Направления РДШ. 4. Организация деятельности РДШ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ.	Проанализировать конкурсы на базе РДШ, составить перечень конкурсов РДШ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.	Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия
4. Виды планов	7. Понятие плана деятельности. Основные	Составить



организации досуговой деятельности, их структура.	планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.	примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год
5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	9. Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. 10. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.	Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня
6. Принципы композиционного построения праздничных программ	11. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. 12. Принцип нарастания эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля.	Составить сценарий праздничного мероприятия, посвященное празднованию Нового года для 5-6 классов.
7. Методика организации детского праздника	13. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.	Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения
8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	14. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей младшего школьного возраста. 15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей подросткового возраста; 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей юношеского возраста.	Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы
9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	17. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 18. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности	Составить план анализа проведенного мероприятия
10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	19. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. 20. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.	Составить таблицу педагогических технологий организации досугового отдыха

	Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.	для следующих возрастных групп: дети и подростки, молодежь, взрослые.
11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	21. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 22. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.	Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий
12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	23. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 24. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.	Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематике для детей 9-11 классов.
13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	25. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 26. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.	Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.
14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	27. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. 28. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников	Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.

### Критерии оценивания компетенций

- знание нормативно-правовых основ организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении, способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся, методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умение использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей, организовать мероприятия культурно-досуговой деятельности в ученическом коллективе;

- владение разными видами и формами организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательном учреждении.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения ситуаций, установленных оценочным средством текущей и промежуточной аттестации.

#### **Описание шкалы оценивания**

Итоговая отметка на зачете выставляется с учетом баллов по результатам работы обучающегося в течение семестра (макс. 80%) и баллов полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный обучающимся по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

Продвинутый уровень - «отлично»- 86-100%

Повышенный уровень - «хорошо» - 66-85%

Пороговый уровень – «удовлетворительно» - 51-65%

Недопустимый уровень – «неудовлетворительно» - менее 50%

Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования