

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика и Информатика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| Оглавление | 2 |
| 1 Цель дисциплины. | 3 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 5 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 8 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 9 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 10 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-8

1.1 Формируемые компетенции.

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|--|
| универсальная | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>К.М.03.04 Основы медицинских знаний</p> <p>К.М.10 Государственная итоговая аттестация</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 12 | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | 6 | 6 |
| практические занятия, семинары | 16 | 6 | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 40 | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 60 | 60 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет 3 семестр | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № не- де- ли п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|---------------------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | | |
| 1-2 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 23 | 4 | 6 | 13 | | | | |
| 1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | | 2 | 2 | 6 | | | устный опрос | |
| 2 | Обеспечение безопасных условий труда. | | 2 | 4 | 7 | | | тест | |
| 3-5 | Защита в чрезвычайных ситуациях. | 26 | 6 | 6 | 14 | | | | |
| 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | | 2 | 2 | 7 | | | устный опрос | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | | 2 | 2 | 7 | | | устный опрос | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | 2 | 2 | | | | ситуационные задачи | |
| 6-8 | Основы первой медицинской помощи. | 23 | 6 | 4 | 13 | | | | |
| 6 | Оказание первой помощи при травмах. | | 4 | 2 | 6 | | | устный опрос | |
| 7 | Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | | 2 | | | | | устный опрос | |
| 8 | Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | | 2 | 2 | 7 | | | устный опрос | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет | |
| ИТОГО по семестру | | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | |
| Всего: | | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| Семестр 3 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | |
| 1.1 | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление без- | Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| | опасностью жизнедеятельности. | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |
| 1.2 | Обеспечение безопасных условий труда. | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. |
| 2 | Защита в чрезвычайных ситуациях. | |
| 2.1 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. |
| 3 | Основы первой медицинской помощи. | |
| 3.1 | Оказание первой помощи при травмах. | Причины детского травматизма. Травмоопасные факторы и их классификация. Школьный травматизм, риски возникновения, возрастные особенности школьного травматизма. Неотложная медицинская помощь при травмах различного происхождения. |
| 3.2 | Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных. |
| 3.3 | Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | |
| 1.1 | БЖД – как особая отрасль человеческих зна- | Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|---|
| | ний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС. |
| 1.2 | Обеспечение безопасных условий труда. | Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные факторы на производстве. Основы охраны труда. |
| 2 | Защита в чрезвычайных ситуациях. | |
| 2.1 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации социальной направленности. | Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. |
| 3 | Основы первой медицинской помощи. | |
| 3.1 | Оказание первой помощи при травмах. | Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. |
| 3.2 | Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных. |
| 3.3 | Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (16 недель) |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | 2 балл посещение 1 лекционного занятия | 11 - 16 |
| | | Практические (8 работ). | 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 16-37 |
| | | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы) | За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение) | 20-32 |
| | | Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор) | 4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 4 - 15 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение) | 21–40 |
| | | Практическое задание | 20 балла (пороговое значение) 35 баллов (максимальное значение) | 20–35 |
| | | Кейс-задача | 10 балла (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение) | 10–25 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 51 – 100 б. | | | | |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02039-7. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5> (дата обращения: 15.06.2020) -Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В.

П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9> (дата обращения: 15.06.2020) – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 456 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).- Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ.ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ.ред. А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического);

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор хи-

мической разведки войсковой.

Учебно-наглядные пособия.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

-занятий семинарского (практического) типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО); Виртуальная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» (отечественное ПО, договор пожертвования №34 от 20.12.19 г.).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт правительства Российской Федерации – <http://government.ru/>

Официальный сайт «МЧС России» – <http://www.mchs.gov.ru/>

Сайт электронной версии газеты «Безопасность труда и жизни» – gazeta.asot.ru

Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности» – novtex.ru/bjd

Электронная библиотека по безопасности – <http://warning.dp.ua/lib.htm>

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – <http://www.obzh.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

По учебному плану письменные работы не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | | |
| 1.1 БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. | 1. Предмет и задачи БЖД. 2. Теоретические основы учения БЖД. 3. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы. 4. Организационные основы управления БЖД. 5. Международное сотрудничество в области БЖД. | <i>Задание</i> Согласно постановлению правительства РФ №794 от 30 декабря 2003 г. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» было выделено несколько уровней РСЧС, куда входят региональные и функциональные подсистемы. Назовите и расшифруйте эти подсистемы. |
| 1.2 Обеспечение безопасных условий труда. | 1. Основы физиологии труда, оценка условий труда. 2. Вредные производствен- | <i>Задание</i> Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагрева- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ные факторы.</p> <p>3. Охрана труда.</p> | <p>нии взорвалась пробирка с кислотой и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий.</p> |
| 2. Защита в чрезвычайных ситуациях. | | |
| <p>2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.</p> | <p>1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Задание</i></p> <p>В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно - химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.</p> |
| <p>2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</p> | <p>1. Социальная безопасность.</p> <p>2. Факторы, влияющие на социальную безопасность.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Задание</i></p> <p>Зимнем вечером девушка возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Проходя мимо один из молодых людей, протянул руку и начал отбирать сумку у девушки. Какая опасность угрожает девушке? Какие действия нужно предпринять для решения этой ситуации?</p> |
| <p>2.3 Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> | <p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>2. Действия при наводнениях.</p> <p>3. Порядок действий при лесных пожарах.</p> <p>4. Порядок действий при ураганах.</p> <p>5. Порядок действий при землетрясениях.</p> <p>6. Порядок действий при сходе лавины.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Задание</i></p> <p>Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия?</p> |
| 3. Основы первой медицинской помощи. | | |
| <p>3.1 Оказание первой помощи при травмах.</p> | <p>1. Детский и школьный травматизм. Причины и риски возникновения детского и школьного травматизма. Классификация травм.</p> <p>2. Первая помощь при переломах.</p> <p>3. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>4. Правила наложения жгута.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Задание</i></p> <p>Во время тренировки в спортивном зале ребенок упал на скамейку и травмировал область запястья, возникли необильное кровотечение и рана, по характеру рваная. Какой порядок оказания неотложной помощи?</p> |
| <p>3.2 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>1. Первая помощь при остановке дыхания.</p> <p>2. Первая помощь при аварии.</p> <p>3. Первая помощь при утоплении.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Задание.</i></p> <p>Ветром были порваны электрические провода около школы. Школьник 10 лет взял за конец провода, упал и потерял сознание. Каков порядок оказания неотложной помощи?</p> |
| <p>3.3 Здоровьесберегающих технологий при</p> | <p>1. Санитарно-гигиенические требования к материально-</p> | <p style="text-align: center;"><i>Задание</i></p> <p>В школьной столовой ребенок торо-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| организации образовательной деятельности. | техническим условиям реализации образовательных программ общего образования. 2. Особенности оказания первой помощи в образовательных учреждениях. 3. Основы техники безопасности в образовательных учреждениях. | пился пообедать. Не прожевав кусочек мяса, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание. Каков порядок оказания неотложной помощи? |
|---|---|--|

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))