

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«8» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности обучающихся по математике

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Математика в профильном и профессиональном образовании»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Оглавление

1	Цель дисциплины.	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	10
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	10
3.1	Учебно-тематический план	10
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	12
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1	Учебная литература	15
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6	Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся по математике» является формирование исследовательской компетентности, подготовка в области организации и управления исследовательской деятельностью обучающихся, создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления при обучении математике в системе среднего общего, профессионального и высшего образования.

В ходе изучения дисциплины будут сформированы компетенции **УК-2** (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла); **ПК-1** (способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика"); **ПК-2** (способен руководить исследовательской работой обучающихся); **ПК-3** (готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональная	Профессиональная	ПК-1 - способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика"
Профессиональная	Профессиональная	ПК-2 - способен руководить исследовательской работой обучающихся
Профессиональная	Профессиональная	ПК-3 - готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности обучающихся по математике</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-1 (способен продемонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика")	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследова-</p>	<p>Б1.В.02.01 Избранные главы математического анализа</p> <p>Б1.В.02.02 Избранные главы алгебры</p> <p>Б1.В.02.03 Избранные главы геометрии</p> <p>Б1.В.02.04 Избранные главы элементарной математики</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Стратегии решения нестандартных задач по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Организация самостоятельной работы по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ния и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности обучающихся по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Организация педагогического эксперимента</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.02 Актуальные проблемы обучения математики</p>
<p>ПК-2(способен руководить исследовательской работой обучающихся)</p>	<p>ИПК 2.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений</p> <p>ИПК 2.3 Владеет приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Стратегии решения нестандартных задач по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Организация самостоятельной работы по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности обучающихся по математике</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3 (готов к реализации образовательного процесса в предметной обла-</p>	<p>ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в</p>	<p>Б1.В.01 Педагогика и методика обучения математике в образовательных организациях разных типов</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
сти "Математика" в образовательных организациях разных типов)	<p>системе профессионального и высшего образования</p> <p>ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области "Математика"); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения</p>	<p>Б1.В.01.01 Педагогика и методика обучения математике в профильной школе</p> <p>Б1.В.01.02 Педагогика и методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности обучающихся по математике</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.02 Актуальные проблемы обучения математики</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и основные этапы работы над исследовательским проектом; - специфику учебного проекта по математике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать цель и задачи научного исследования, проекта; - проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта по математике, выбирая оптимальный способ их решения; - публично представлять результаты исследовательского проекта, вести научный диалог <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследования в форме проекта; - навыками решения исследовательских математических задач; - навыками анализа результатов проекта в области математики.
<p>ПК-1(способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика")</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики в области алгебры, геометрии и математического анализа; практические и прикладные аспекты математики, в том числе математические методы статистики</p> <p>ИПК 1.2 Умеет решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; проводить исследования и экспе-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математической теории, практические и прикладные аспекты математики, перспективные для организации проектной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проектные задачи, проводить исследования и эксперименты в области математики, - применять математические и статистические методы в проектной деятельности; анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и эвристическими методами решения математических задач

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>рименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях;</p> <p>ИПК 1.3 Владеет основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа; навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”</p>	<p>в области алгебры, геометрии и математического анализа</p>
<p>ПК-2(способен руководить исследовательской работой обучающихся)</p>	<p>ИПК 2.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии исследовательской деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ИПК 2.2 Умеет создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений</p> <p>ИПК 2.3 Владеет приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных</p>	<p>Знать:</p> <p>- методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности обучающихся в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>-создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению проектных и олимпиадных (нестандартных) математических задач, привлекать к активной самостоятельной и проектной деятельности в области математики и ее приложений;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами и технологиями организации проектной, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-3 (готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов)</p>	<p>ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования</p> <p>ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области "Математика"); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии организации проектной деятельности обучающихся в системе среднего общего, профессионального и высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации проектной деятельности обучающихся с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области "Математика"); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, основанными на проектном методе обучения; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к проектной деятельности по математике.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	различных ступенях обучения	

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			22
Аудиторная работа (всего):			22
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			20
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			82
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа/контроль			4
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			82
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
I	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего общего образования	38				2	6	30	Реферат
	Методологические принципы, методы и практические приемы организации проектно-исследовательской деятельности	8				2		6	
	Планирование и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников по математике Этапы исследовательского процесса	10					2	8	
	Типы творческих работ и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в контексте проектно-исследовательской деятельности учащихся по математике	10					2	8	
	Методики оценки результатов проектно-исследовательской деятельности на предметном (по математике), метапредметном и личностном уровнях	10					2	8	
II	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего профессионального образования	34					6	28	Индивидуальное задание
	Организация проектной деятельности обучающихся при обучении математическим дисциплинам в системе СПО	16					2	14	
	Конкурсные мероприятия	18					4	14	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр 3										
	по исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике. Алгоритм подготовки обучающегося к конкурсным мероприятиям по математике в системе СПО									
III	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе высшего образования	32					8	24	Индивидуальное задание	
	Проектирование индивидуальных и групповых проектов по математике Написание и оформление исследовательских и проектных работ в системе ВО	16					4	12		
	Информационные технологии в проектной деятельности по математике в системе ВО	16					4	12		
	Промежуточная аттестация -	4							зачет	
ИТОГО по семестру		108					2	20	82	4

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего общего образования	
1.3.	Методологические принципы, методы и практические приемы организации проектно-исследовательской деятельности	Исследование и проектирование как составляющие единой структуры деятельности человека. Антропологический смысл и принципы развития субъектной позиции школьников в проектно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Принципы организации и сопровождения исследовательских проектов (системность, наглядность, социальная значимость, открытость, рефлексия самодеятельность, осмысленность, культуросообразность и др). Формы, методы и приемы эффективной организации проектных и исследовательских работ учащихся
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего общего образования	
1.1	Планирование и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников по математике Этапы исследовательского процесса	Формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников: исследовательские уроки базисного компонента учебного плана; элективные курсы; научно-практические конференции и конкурсы; поход или экспедиция; образовательная экскурсия и др. Планирование форм организации исследовательской деятельности в ОУ: личностный и метапредметный план. Проблемы и подходы к определению условий совершенствования компетентностей учащихся в каждой из типовых форм организации проектно-исследовательской деятельности
1.2.	Типы творческих работ и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в контексте проектно-исследовательской деятельности учащихся по математике	Типология видов деятельности и творческих работ учащихся. Исследовательский проект учащегося и педагогический проект руководителя детского исследования. Учебное и научное исследование. Анализ совершенствуемых компетенций. Возможности реализации метапредметного и личностного компонента в данных видах деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
1.3.	Методики оценки результатов проектно-исследовательской деятельности на предметном (по математике), метапредметном и личностном уровнях	Теоретико-методологические требования к системе оценивания достижений школьников и конкретизация этих требований в ФГОС на различных уровнях общего образования. Модели формирующего оценивания достижений обучающихся. Методики и техники диагностики качества выполнения исследовательской или проектной работы на основании показателей развития целевых установок, сформированности исследовательской позиции школьников, динамики личностных результатов в исследовательской и проектной деятельности, качества портфолио достижений.
2	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего профессионального образования	
2.1	Организация проектной деятельности обучающихся при обучении математическим дисциплинам в системе СПО	Индивидуальное планирование исследовательской или проектной работы. Изучение предпочтений, способностей, мотивации обучающегося. Выбор тематики исследования, уточнение названия работы. Структура работы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; поиск необходимой информации решения про-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		блемы с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использование знаково-символьных средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения проблемы; сообщения в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; владение общими приёмами решения задач.
2.2.	Конкурсные мероприятия по исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике. Алгоритм подготовки обучающегося к конкурсным мероприятиям по математике в системе СПО	Конференции и конкурсы в области исследовательской и проектной деятельности. Классификация и обзор особенностей городских, межрегиональных, всероссийских и международных конференций и конкурсов для обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности. Обзор городских, межрегиональных, международных конференций в области исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Конференции и конкурсы для студентов в системе СПО
3	Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе высшего образования	
3.1	Проектирование индивидуальных и групповых проектов по математике Написание и оформление исследовательских и проектных работ в системе ВО	Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Структура и техника оформления проекта. Справочно-библиографическое оформление.
3.2.	Информационные технологии в проектной деятельности по математике в системе ВО	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Требования к составлению презентации. Возможности использования анимации, видеофрагментов в презентации. Критерии оценивания презентации. Ошибки при составлении презентации.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) (ЗФО)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (1 занятия)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 2
		Практические занятия (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	11-22
		Индивидуальные задания (4 работы)	За одно ИЗ от 5 до: 6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	22-40
		Статья	8 балла (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	8 - 16
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Письменный опрос	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. - 460 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-poiskovo-issledovatel'skaya->

[deyatelnost-uchaschihsya-434657#page/2](#). - Загл. с экрана

2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике : частная методика. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.С. Капкаева. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966#page/2>. - Загл. с экрана

3. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике : частная методика. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 191 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132#page/2>. - Загл. с экрана

Дополнительная учебная литература

1. Далингер, В. А. Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике [Электронный ресурс] : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Далингер ; Омский гос. пед. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Омск : ОмГПУ, 2005. - 456 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3423/read.php>. - Загл. с экрана

2. Далингер, В. А. Учебно-исследовательская работа учащихся по математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Далингер, О. О. Князева. – Электронные текстовые данные. - Омск : Амфора, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6500/read.php>. - Загл. с экрана

3. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Моисеева [и др.]. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76995>. — Загл. с экрана.

4. Скарбич, С. Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Скарбич. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86006> . — Загл. с экрана.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике</p>	<p>216 Аудитория методики математического развития и обучения математике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран Оборудование: дидактические игры, наборы цифр Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Mathcad-справочник по высшей математике - <http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp>
4. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

1. **Индивидуальное задание №1:** Разработка проекта по математике в 10 – 11 классах (на примере одной из тем)

2. **Индивидуальное задание №2:** Проектирование внеурочного мероприятия по математике в старших классах исследовательской направленности
3. **Индивидуальное задание №3:** Проектирование практико-ориентированного исследования по математике в системе СПО
4. **Индивидуальное задание №4:** Проектирование практико-ориентированного исследования по математике в системе ВО

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
3 семестр	
1. Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего общего образования	
1.1. Планирование и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников по математике Этапы исследовательского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников. 2. Планирование форм организации исследовательской деятельности в ОУ: личностный и метапредметный план. 3. Проблемы и подходы к определению условий совершенствования компетентностей учащихся в каждой из типовых форм организации проектно-исследовательской деятельности
1.2. Типы творческих работ и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в контексте проектно-исследовательской деятельности учащихся по математике	<ol style="list-style-type: none"> 4. Типология видов деятельности и творческих работ учащихся. 5. Исследовательский проект учащегося и педагогический проект руководителя детского исследования. 6. Учебное и научное исследование. Анализ совершенствуемых компетенций. Возможности реализации метапредметного и личностного компонента в данных видах деятельности. 7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
1.3. Методики оценки результатов проектно-исследовательской деятельности на предметном (по математике)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Теоретико-методологические требования к системе оценивания достижений школьников и конкретизация этих требований в ФГОС на различных уровнях общего образования. 9. Модели формирующего оценивания достижений обучающихся. 10. Методики и техники диагностики качества выполнения исследовательской или проектной работы.

тике), мета-предметном и личностном уровнях	
2. Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе среднего профессионального образования	
2.1. Организация проектной деятельности обучающихся при обучении математическим дисциплинам в системе СПО	<p>11. Индивидуальное планирование исследовательской или проектной работы.</p> <p>12. Выбор тематики исследования, уточнение названия работы.</p> <p>13. Структура работы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>14. Поиск необходимой информации решения проблемы с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p>
2.2. Конкурсные мероприятия по исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике. Алгоритм подготовки обучающегося к конкурсным мероприятиям по математике в системе СПО	<p>15. Конференции и конкурсы в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>16. Классификация и обзор особенностей городских, межрегиональных, всероссийских и международных конференций и конкурсов для обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>17. Обзор городских, межрегиональных, международных конференций в области исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>18. Конференции и конкурсы для студентов в системе СПО</p>
3. Организация проектной деятельности обучающихся по математике в системе высшего образования	
3.1. Проектирование индивидуальных и групповых проектов по математике. Написание и оформление исследовательских и проектных работ в системе ВО	<p>19. Краткосрочный групповой информационный проект.</p> <p>20. Мини-проект. Ролевой проект. Характеристика ролевого мини-проекта.</p> <p>21. Структура творческого проекта. Этапы проектирования.</p> <p>22. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Структура и техника оформления проекта.</p> <p>23. Справочно-библиографическое оформление.</p>
3.2. Информационные технологии в проектной деятельности по математике в системе ВО	<p>24. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.</p> <p>25. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Требования к составлению презентации. Возможности использования анимации, видеофрагментов в презентации. Критерии оценивания презентации. Ошибки при составлении презентации.</p>

Составитель (и): Долматова Т.А., доцент каф. МФММ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))