

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«8» февраля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.03.04 Инклюзивное образование**

Направление подготовки

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

***Математика в профильном и профессиональном образовании***

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

*заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1. Формируемые компетенции .....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	10
3.1. Учебно-тематический план .....	11
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	12
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	16
5.1. Учебная литература.....	16
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	17
5.2.1 Программное обеспечение.....	17
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	21

## 1 Цель дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б1.О.03.04Инклюзивное образование Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П)Производственная практика. Технологическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной
	ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	

		квалификационной работы
--	--	-------------------------

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	трудностей в обучении.	
	ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б1.О.03.04 Инклюзивное образование Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования Б1.О.03.04 Инклюзивное образование Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная

	<p>ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>практика. Научно-исследовательская работа  Б2.О.03(П)Производственная практика. Педагогическая практика  Б2.О.04(П)Производственная практика. Технологическая практика  Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p>



	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности;	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		24
Аудиторная работа (всего):	36		24
в том числе:			
лекции	6		8
практические занятия, семинары	30		16
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	20		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		147
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		9
	экзамен 3 семестр		экзамен

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>					2		30	ТС-2
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.					2		30	
2	<i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</i>					2	2	50	ТС-2 ПР-4
2.1	Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.					2		30	
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.						2	20	
3	<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>					4	14	67	ПР-4
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.					2		10	
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.						2	10	
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.						2	10	
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.					2	2	10	
3.5	Технология психологического сопровождения социализации,						2	9	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.								
3.6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.						2	9	
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.						4	9	
	Экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру		180				8	16	147	
Всего:		180							

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья обучающихся .
2		<i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i>
2.1	<b>Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования</b>	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.
2.2	<b>Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.</b>	Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.
2.2	<b>Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.</b>	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия условиях инклюзивного образования. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.
3		<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
3.1	Технологии инклюзивного	Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучения в системе общего образования.	обучения. Построение технологии инклюзивного обучения.
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании.
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного медиaprостранства.
3.5	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения обучающихся и технологий инклюзивного обучения.
3.6.	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	<i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i>	
4.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.	<i>Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i> Подобрать инструментарий и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.
Промежуточная аттестация – экзамен		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов  
Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы миним.–максим. (по приведен. шкале)
Текущая учебная работа в семестре	<b>60</b> (100% /баллов привед	Лекционные занятия (конспект) <b>(7 занятий)</b>	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0 – 7



17 недель (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	енной шкалы)	Тест (раздел 1)	<b>Выполнение одного теста:</b> <b>8 баллов</b> (выполнено до 50% заданий) <b>12 баллов</b> (выполнено 51 – 85% заданий) <b>16 баллов</b> (выполнено 86 – 100% заданий)	8 – 16
		Индивидуальные задания (3 задания, раздел 4)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	6 – 18
		Решение учебных задач на практических занятиях (7 занятий)	<b>Одно занятие</b> <b>3 балла</b> (минимальное значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	21– 35
		Письменная работа (реферат: раздел 2, 3)	<b>За выполнение одной работы</b> 16 баллов (минимальное значение) 24 балла (максимальное значение)	16 – 24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы (2 вопроса)	<b>За каждый вопрос:</b> <b>5 баллов</b> (минимальное значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 24
		Решение практической задачи (1 задача)	<b>10 баллов</b> ( минимальное значение) <b>16 баллов</b> (максимальное значение)	10– 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20 – 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-4475-8971-4. - Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

### Дополнительная учебная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : . пособие для педагогов дошкольных учреждений / отв. редактор: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Электронные текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 319 с. – ISBN 978-5-86775-937-7- Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098&sr=1>

3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ / под ред. М. С. Старовойтовой. - Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с.

- ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23485>

4. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение обучающихся с ограниченными возможностями в обществе здоровых обучающихся [Текст] / Ф. Л. Ратнер. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)

5. Реализация коррекционно-развивающих программ с обучающимися дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Т. А. Челнокова, В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

6. Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом [Текст] : монография / Т. В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.

7. Фуряева, Т. В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции обучающихся в общество [Текст] : монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

Инклюзивное образование	<b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного</b>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
-------------------------	--	--

	<p><b>материала:</b> <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), . профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (отечественное ПО, коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, ТА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Effecton Studio» «Психология в образовании» (отечественное ПО, постоянная лицензия, лицензионный договор №192 от 30.04.2020)</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
--	---	--

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Инклюзивное образование в России, режим доступа: [http://ria.ru/disabled\\_know/20130830/959635715.html](http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html)
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
4. Педагогическая библиотека, режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
5. Психологическая библиотека, режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
6. Альманах института коррекционной педагогики, режим доступа: <https://ikprao.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ Темы рефератов

*по теме «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования»:*

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
2. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

*по теме «Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

1. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции обучающихся .
2. Технологии оценки результатов учебной деятельности.
3. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4. Технологии преодоления трудностей в обучении и поведении.
5. Социоигровые технологии.
6. Интерактивные технологии.

## 7. Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один из вариантов ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. Выберите один из вариантов ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

3. Установите правильный порядок ответов

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения обучающихся с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

4. Установите соответствие между элементами двух множеств

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий	1 2006 г.
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
г Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4 1994 г.

5. Выберите два и более вариантов ответа

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

6. Введите ответ в поле

\_\_\_\_\_ – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

### Примерные учебные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между

нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>		
1.1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основы организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»
<i>2. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.</i>		
2.1 Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная	Предложите варианты адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

	деятельность.	
2.2 Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	<p>Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО).</p> <p>Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модель воспитательной работы в инклюзивной группе.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.</p>	Предложите направления и методы работы по формированию нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>3. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>		
3.1 Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	<p>Понятие технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения.</p> <p>Построение технологии инклюзивного обучения.</p> <p>Технологии индивидуализированного обучения.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.</p>	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.2 Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	<p>Понятие дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий инклюзивного обучения.
3.3 Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	<p>Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса.</p>	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями



		здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.4 Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного аадиапространства.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.5 Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.6 Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.7 Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.

	<p>Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуально-ориентированной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуально-ориентированной образовательной программы.</p>	
<p><i>4. Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования</i></p>		
<p>4.1 Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Понятие мониторинга.</p> <p>Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.</p> <p>Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения.</p> <p>Этапы проведения мониторинга.</p> <p>Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Предложите систему оценки образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))