

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«8» февраля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Математика в профильном и профессиональном образовании***

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	9
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	10
3.1	Учебно-тематический план .....	10
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14	14
5.1	Учебная литература .....	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	16
6.1	Примерные темы письменных учебных работ .....	16
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	17

## 1 Цель дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретических основ и практических умений по выявлению возможностей воспитательной деятельности обучающихся образовательном процессе, поиска резервов повышения ее результативности и качества на основе анализа отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Математика в профильном и профессиональном образовании»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
---------------	----------------------------------	---

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса	<p>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</p> <p>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</p> <p>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Б1.О.01.01 Теория систем и системный анализ Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б1.В.ДВ.01.01 Стратегии решения нестандартных задач по математике Б1.В.ДВ.01.02 Организация самостоятельной работы по математике Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,</p>



основе базовых национальных ценностей	<p>нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в воспитательном процессе грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в педагогических ситуациях определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в воспитательном процессе</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			22
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			16
практикумы			
лабораторные работы			

в интерактивной форме			10
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			149
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен			9

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<i>1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации</i>	87	2	8	77	
1	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	14	2		12	УО
2	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	20		2	18	ПР
3	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	17		2	15	ПР-2
4	Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	18		2	16	ИЗ
5	Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	18		2	16	ПР-1
	<i>2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</i>	34	2	2	32	
6	Психолого-педагогическая	16	2		16	УО

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.					
	диагностика воспитанности обучающихся.					
7	Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	18		2	16	ПР-1
	<i>3. Построение воспитывающей образовательной среды</i>	<i>16</i>		<i>2</i>	<i>14</i>	
8	Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	16		2	14	ПР
	<i>4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>34</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>30</i>	
9	Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	18	2	2	16	УО
10	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	16		2	10	ИЗ
ИТОГО по семестру		171	6	16	149	УО-4
Всего:		180	6	16	149	9

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации</i>	
1.1	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Психолого-педагогические развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	национальных ценностей.	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации</i>	
1.1	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.
1.2	Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
1.3	Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ.
2	<i>Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</i>	
2.2	Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.
2.3	Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления.
3	<i>Построение воспитывающей образовательной среды</i>	
3.1	Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Принципы построения воспитывающей образовательной среды: гуманизма, демократизации, индивидуального личностного подхода, природосообразности, творчества и свободы, культуросообразности, комплексности и целостности. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе.
4.	<i>Воспитательные технологии в профессиональной деятельности</i>	
4.1	Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Педагогика сотрудничества как воспитательная технология. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).
4.2	Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов  
Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятия)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) <b>2 балла</b> – составление подробного конспекта одного вопроса лекции	7–12

занятий по расписанию и выполнение заданий)			(максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	<b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и и существенный вклад в работу всей группы	7 - 16
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	<b>1 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65% <b>2 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>3 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	12 - 24
		Реферат по выбранной теме	<b>4 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>31 - 60</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>		
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература



1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/400806>

2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0051-7. – Режим доступа : ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

#### Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Электронные текстовые данные. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Воспитательная деятельность в образовательной организации	<p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--	---

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1 Педагогический сайт, режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/>
- 2 Портал педагога, режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/>
- 3 Педагогическая библиотека, режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### Темы практических работ

по теме «Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации»:

1. Проанализируйте раздел «Теория воспитания» в учебниках или учебных пособиях по педагогике разного уровня (СПО, бакалавриат, магистратура). Какие научные подходы к воспитанию авторы выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике разделы «Методы воспитания», «Формирование ценностных ориентаций» (при наличии). Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.

5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).

по теме «Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.»:

6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

**1. Выберите один правильный вариант ответа.** Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- д) не запланированное воспитательное мероприятие

Ответ: а.

**2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или**

**эффект воспитательной деятельности:**

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

*Ответ: а б.*

**5. Профессиональная задача.** Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации</i>		
1.1 Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся (ООО, СПО, ВО) по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание (СПО и ВО); культурно-образовательное направление; организация исследовательской работы обучающихся во внеучебное время; укрепление и поддержка молодой семьи (для СПО и ВО).
1.2 Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
1.3 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации.	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации.	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального / высшего

Особенности организации воспитательной деятельности	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального,	образования (выбор уровня образования по желанию).
---	--	--

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	высшего образования.	
1.4 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. Предложите систему оценки состояния и результативности воспитательной деятельности в образовательной организации.
1.5 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе.	Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению обучающихся с нарушениями зрения в социальный контекст.
<i>2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</i>		
2.1 Сущность личностно-ориентированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.	Индивидуальный и личностный подход в воспитательной деятельности.	Предложите формы организации воспитательной деятельности по развитию субъектности обучающихся в воспитательной работе.
2.2 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста.	Предложите комплект диагностических средств изучения уровня воспитанности обучающихся (возраст по выбору).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.	
2.3 Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления.  Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения. Продумайте систему адаптации студентов-первокурсников в профессиональном учреждении или в университете.
<i>3. Построение воспитывающей образовательной среды</i>		
3.1 Средовой подход в образовании. Характеристика воспитывающей образовательной среды. Воспитательное пространство, его характеристики.	Характеристика воспитывающей образовательной среды.  Воспитательное пространство, его характеристики.	Охарактеризуйте воспитательное пространство образовательной организации.
3.2 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Принципы построения воспитывающей образовательной среды.  Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Проанализируйте условия для Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности образовательной организации.
<i>4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности</i>		
4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных	Комплексный подход в современных технологиях воспитания.  Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Объясните смысл комплексного подхода на примере технологии КД, И.П. Иванова.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.		
4.2 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности.	<p>Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).</p> <p>Педагогика сотрудничества как воспитательная технология.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амоношвили.</p> <p>Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).</p> <p>Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.</p> <p>Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин).</p> <p>Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).</p>	Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем образовании.
4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	<p>Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы.</p> <p>Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.</p>	Предложите организацию воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования