

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«8» февраля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.01.01 Философия и методология науки***

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Математика в профильном и профессиональном образовании***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***заочная***

Год набора  
***2024***

Новокузнецк 2024

## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1	Учебная литература.....	11
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	12
5.2.1	Программное обеспечение.....	12
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6	Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	13

## 1 Цель дисциплины

Программа дисциплины «Философия и методология науки» не предусматривает освещение отраслевых философских проблем и истории науки. Данная программа раскрывает проблематику философии и методологии наук в широком в социокультурном контексте. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки как многоаспектного явления. Особое внимание уделяется проблемам смены типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые в контексте социального познания.

**Цель освоения дисциплины:** формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области научной деятельности педагога высшей школы.

### **Задачи дисциплины:**

1) раскрыть философские представления о развитии науки как смены типов научной рациональности, выделить значение ценностных оснований научной деятельности на современном, постнеклассическом этапе развития науки.

2) систематизировать представления о методологических основаниях научного познания в контексте социального познания.

3) раскрыть проблемы научной деятельности в сфере высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика высшего образования»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Философия и методология науки Система высшего образования в России и за рубежом Педагогическая деятельность в высшем

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	образовании Методология и методы научного исследования Учебная практика. Ознакомительная практика Производственная практика. Научно-исследовательская работа Производственная практика. Педагогическая практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> 1) основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; 2) философские основания системного подхода; 3) основы диалектики как всеобщего метода познания. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. <b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФ О	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			90
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен			
			1 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек. ц.	практ.		лек. ц.	практ.		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	16				1		15	УО-1, ПР, ПР-1
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	18				1	2	15	ПР, ПР-4
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	18				1	2	15	УО-1, ПР, ПР-4
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	16				1		15	УО-1, ПР, ПР-1, ПР-4
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	18				1	2	15	УО-1, ПР-1; ПР-4
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	18				1	2	15	УО, ПР-4
7	Промежуточная аттестация - <b>зачет</b>							4	УО-3
<b>ИТОГО :</b>		<b>108</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины. Предмет философии науки. Место и роль дисциплины в подготовке специалиста на уровне магистратуры. Формирование методологической культуры как основная задача курса. Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Классификация наук. Ценностные аспекты науки. Основные тенденции в развитии современной науки и ее роль в развитии общества и глобальные проблемы современности.
2.	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	Предпосылки возникновения науки. Пранаука традиционных культур, античная протонаука, (пифагореизм, натурфилософские школы, Платон, Аристотель и др.), протонаука Средневековья (V-VIII вв., XII-XIV вв.), Наука Нового времени. Движение к науке (философия — теология — опытная наука). Проблема научного метода (Галилей, Бэкон, Гоббс, Декарт). Возникновение научных центров. Коммуникация и распространение знаний. «Коперниканский переворот» И. Канта. Становление дисциплинарной науки и формирование профессиональных научных институций. Основные этапы развития науки и типы научной рациональности. Научные картины мира. Общие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна.
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Когнитивная и социальная институализация науки. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм как крайние формы оценки роли науки в жизни человека и общества. Институциональная организация науки и проблемы развития в РФ.</p>
4	<p>Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания</p>	<p>Вненаучное и научное знание. Природа и специфика научного знания. Философские основания и роль философских идей, принципов в обосновании научного знания. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Эмпирический и научный факт. Структура теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Функции научного знания.</p>
5	<p>Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.</p>	<p>Научное познание. Динамика развития. Понятие метода и методологии. Общенаучные, междисциплинарные и частонаучные методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы. Функции и роль эмпирического уровня в познании предметной области. Проблема научного факта. Теоретический уровень научного познания, его особенности, формы и методы. Научная теория и ее структура. Основания научной теории. Логическая и опытная (верификация и фальсификация) проверка научной теории. Объяснение и предвидение как функции научной теории. Полипарадигмальность как принцип современной науки. Идеалы и нормы исследования в их социокультурной размерности. Роль общечеловеческих ценностей, этических норм в научном познании. Методологическая роль системного принципа мышления в современном научном познании. Научное исследование как форма организации научного познания.</p>
6	<p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>Развитие социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарного знания. Спор о методологии гуманитарного знания. В. Дильтей. Науки о духе и науки о природе. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Условность дихотомии: социально-гуманитарное знание – естественно-научное знание. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Содержание практических занятий</b>		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	<p>1. Сущность науки и ее структура. Классификации наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский.</p> <p>2. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук по предмету и методу.</p> <p>3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>5. Место науки в современной цивилизации</p>
2.	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	<p>1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.</p> <p>2. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Характерные черты и особенности античной науки.</p> <p>3. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.</p> <p>4. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.</p> <p>5. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии</p> <p>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.</p> <p>7. Научные традиции и научные революции.</p>
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	<p>1. Процесс институционализации науки. Наука как социальный институт.</p> <p>2. Свобода исследования и социальная ответственность ученых. Нормы и ценности научного сообщества. Этические проблемы науки.</p> <p>3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>4. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в РФ: системный и институциональный аспекты анализа.</p>
4	Научное и вненаучное	1. Природа и специфика научного знания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания: - научная проблема как исходный пункт исследования; - гипотеза и ее место в структуре научного знания; - научная теория как высшая форма организации научного знания. 4. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. 5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	1. Понятие метода и методологии. Динамика научного познания. 2. Научное объяснение, его общая структура и виды. 3. Описание и интерпретация в научном познании. 4. Научные понятия как инструмент познания. 5. Герменевтика как методология научного познания. 6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. 7. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности. 8. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании. 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Тест (по теме 3.1)	<b>4 балла</b> (выполнено до 50% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 51 – 65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66 – 85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86 – 100%)	6 – 10

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
выполнение заданий)			заданий)	
		Реферат (по теме 2.3)	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
		Опрос (по теме 1.1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 – 10
		Собеседование (по темам 1.2 и 2.1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 10
		Коллоквиум (по темам 1.3 и 2.2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 10
		Решение комплексных ситуационных задач (не менее одной)	<b>За решение одной задачи:</b> <b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>46 – 80</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретические вопросы	<b>За каждый вопрос:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 10
		Решение практической задачи	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 6 – 10 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения может быть запланировано выполнение письменных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132965> (дата обращения: 06.10.2021).

2. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В.

Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 06.10.2021).

### **Дополнительная учебная литература**

1. Степин, В. С. История и философия науки : учебник / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8291-3324 5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132967> (дата обращения: 06.10.2021).

2. Деникин, А. В. Теория познания : учебное пособие / А. В. Деникин. — Москва : Прометей, 2021 — Часть 2 : Неклассическая и постнеклассическая парадигмы — 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-00172-100-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166788> (дата обращения: 06.10.2021).

3. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 06.10.2021).

4. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Ю. М. Сердюков, О. А. Рудецкий, В. Г. Зангиров, А. М. Шкуркин ; под редакцией Ю. М. Сердюкова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179324> (дата обращения: 06.10.2021).

5. Чернов, С. А. История и философия науки : учебное пособие / С. А. Чернов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-89160-223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180008> (дата обращения: 06.10.2021).

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы – Электронные данные. - Режим доступа: <https://iphlib.ru/library> , свободный.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.scopus.com> , свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> , свободный.

Научная электронная библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) , свободный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы реферата**

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфический вид деятельности.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема деятельности. Стилль научного мышления.
5. Наука и образование как ценность.
6. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
7. Философский подход к анализу научного знания.
8. Критический рационализм К. Поппера.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Научная теория: сущность, структура, типология, основные функции. Критерии выбора теории.
12. Научные традиции и научные революции.
13. Кумулятивная модель развития науки.
14. Проблематика позитивистских концепций философии науки.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к

экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>1. Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода</p>	<p>1. Предмет философии и методологии науки, его место в системе подготовки на уровне магистратуры.                  2. Основные фундаментальные проблемы философии науки                  3. Аспекты бытия науки: наука как система знания, как социальный институт, как вид деятельности.                  4. Цели и ценностные основания современной науки. Тенденции в развития современной науки.                  5. Классификационные основания науки.</p>	<p>Составьте библиографический список наиболее публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной науки» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте, как данные публикации могут быть Вами использованы в подготовке магистерской диссертации.</p>
<p>2. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.</p>	<p>6. Проблема начала науки. Преднаука.                  7. Понятие рациональности. Критерии рациональности. Наука как форма рациональности.                  8. Классический, неклассический постнеклассический идеалы рациональности.                  9. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки. Научные традиции и научные революции.                  10. Этапы развития научной картины мира.</p>	<p>Подготовьте тезисы по работе Т. Куна «Структура научных революций». Ответьте на вопросы.                  1. Как определяет Т. Кун науку и нормальную науку? Что такое аномалия в науке?                  2. Какую роль в науке Т. Кун отводит отдельному ученому и научному сообществу?                  3. Как Т. Кун определяет научную парадигму?                  4. Как, по мнению Т. Куна, связаны между собой научная парадигма и научное сообщество?                  5. В чем, по Т.</p>

		<p>Куну, состоит ли сущность научной революции?</p> <p>6. Обоснуйте, почему научные открытия И. Ньютона, Н. Коперника, Ч. Дарвина, А. Эйнштейна рассматриваются Т. Куном как научные революции?</p> <p>7. Какую роль в науке Т. Кун отводит поиску научной истины?</p> <p>8. Какие факторы в развитии науки являются, по Т. Куну, решающими?</p> <p>9. В каком смысле Т. Кун разрабатывает философию науки как историю науки?</p> <p>10. Какой подход в философии науки он приемлет?</p> <p>11. Что, по мнению Т. Куна, происходит во время научной революции?</p> <p>12. По каким признакам, как считает Т. Кун, можно судить о том, что научная парадигма сформировалась?</p>
<p>3. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>11. Наука как социальный институт. Когнитивная и социальная институализация науки.</p> <p>12. Функции науки в жизни общества. Проблема профессиональной и социальной ответственности ученого.</p> <p>13. Научный этос. Миф или реальность в современном научном сообществе.</p> <p>14. Научное сообщество как субъект познания. Виды сообществ.</p>	<p>Подготовьте аналитический обзор о состоянии и проблемах развития науки в РФ / за рубежом по статьям в журналах «Современные проблемы науки и образования»,</p>

	15. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.	«Образование и наука», «Высшее образование в России» и др.
4. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	16. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XX веке. 17. Системная организация научного знания. 18. Понятие как элемент теоретического знания. 19. Гипотеза как как элемент теоретического знания. 20. Проблема как как элемент теоретического знания.	8. Составьте перечень понятий из предметной области Вашего исследования, дайте им научное определение и раскройте их познавательное значение.
5. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	21. Методы формирования эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, измерение и их роль в научном познании 22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. 23. Методы формирования теоретического знания: анализ, абстрагирование, синтез, умозаключение, моделирование, идеализация, формализация. 24. Понятие научного факта и его роль в научном познании 25. Идеализация как метод теоретического познания. 26. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории. 27. Измерение как метод эмпирического познания.	Составьте перечень научных методов познания, которые Вы будете использовать в подготовке магистерской диссертации. Обоснуйте выбор методов.
6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	28. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук. 29. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур в социальном познании. 30. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.	Разработайте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию.

Составитель: Урбан О.А., д-р социологии, профессор кафедры экономики и управления