

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно - педагогически институт
Факультет _____ информатики, математики и экономики _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01 Юридическая психология

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.01 Юридическая психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от « 8 » февраля 2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по специальности ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код и название направления подготовки / специальности)

Специализация программы Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 5 от « 8 » февраля 2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 6 от «26» января 2024 г.



Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы и варианты письменных учебных работ.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-5

Таблица 1 – Deskрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Deskрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ПК-5 Способен проводить финансовые расследования в целях ПОД/ФТ в организации	<p>ПК-5.1 Планирует деятельность по проведению финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации.</p> <p>ПК-5.2. Анализирует финансовые операции (сделки) в организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ.</p> <p>ПК-5.3. Подготавливает отчеты о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет мониторинг деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы юридической психологии, условия, возможности и области их применения; - психологические особенности преступной деятельности, процессов предварительного расследования и судопроизводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и проводить отбор психологических методов и приемов с учетом особенностей профессиональных задач и потенциальных конфликтогенных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки заключений психологических экспертиз, заключений (консультаций) специалистов-психологов; - способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы - навыками диагностики и регуляции психологических процессов и явлений в рамках основных ситуаций профессиональной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего):	32	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	6
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
в интерактивной форме		
в электронной форме	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с препода-	-	-

вателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (ОФО – 6 семестр, ЗФО – 8 семестр)		4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость, час. ОФО/ЗФО	ОФО			ЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1-4	1. Введение в юридическую психологию	24	4	4	16	2	2	20	
1-2	1.1 Предметная область юридической психологии	12	2	2	8	2		10	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
3-4	1.2 Методология юридической психологии	12	2	2	8		2	10	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
5-8	2. Психология личности в правоприменительной деятельности	28	4	4	20	0	2	26	
5-6	2.1. Личность в праве: психологический подход	14	2	2	10			14	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
7-8	2.2. Психические состояния и процессы. Судебно-психологическая экспертиза	14	2	2	10		2	12	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
9-12	3. Криминальная психология	28	4	4	20	0	2	26	
9-10	3.1. Психология преступного поведения	14	2	2	10		2	12	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
11-12	3.2. Психология личности преступника	14	2	2	10			14	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
13-16	4. Юридическая психология	28/22	4	4	20	2	0	22	
13-14	4.1. Психология личности юриста	14	2	2	10			14	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
15-16	4.2. Психологические особенности предварительного расследования и судебной деятельности	14/8	2	2	10	2		8	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
17	Промежуточная аттестация - зачет	/4							УО-3
	Всего:	72	16	16	40	4	6	58	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам и семестрам) приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по

видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
ОФО				
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий (16 занятий)	0,5 балла посещение 1 занятия	6 - 8
		Устный опрос и коллоквиум на практических занятиях) (8 занятий).	1 балл - слабая включенность в опрос, небольшое количество правильных или обоснованных ответов; 3 балла – обоснованные и верные ответы на вопросы, активное участие в групповой дискуссии.	16 - 24
		Контрольные работы № 1 – по разделам 1 и 2, № 2 – по разделам 3 и 4	За одну КР: 6 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	16 – 28
		Итоговый тест по разделам 1-4 (20 вопросов)	1 балл за каждый верный ответ	13 - 20
ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре	80	посещение занятий (10 занятий)	0,5 балла за посещение 1 занятия (10 занятий)	3 - 5
		Устный опрос и коллоквиум на практических занятиях) (2 занятия).	1 балл - слабая включенность в опрос, небольшое количество правильных или обоснованных ответов; 3 балла – обоснованные и верные ответы на вопросы, активное участие в групповой дискуссии.	3 - 6
		Контрольная работа (11 заданий)	За одно задание: 2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	23 - 44
		Итоговый тест по разделам 1-4 (25 вопросов)	1 балл за каждый верный ответ	13 - 25
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	2 теоретических вопроса	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	0 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				0 - 20
Суммарная оценка по дисциплине				51 – 100

Баллы за посещение занятий начисляются при условии посещения не менее 80 % занятий (13 занятий) в течение семестра.

Получение учащимися ОФО оценки за зачет без прохождения аттестационного испытания по итогам текущей успеваемости возможно, если за контрольные работы в совокупности получено не менее 20 баллов и по итогам работы в течение семестра набрано не менее 51 балла.

Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 31 балла в течение семестра. Во время сдачи зачета студент может набрать до 20 баллов. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Обучающимся ЗФО в текущей учебной работе в семестре планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре. Примеры заданий для контрольных работ приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449724> .
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826> .

Дополнительная литература

1. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> . – Режим доступа: по подписке.
2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723> .
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> . – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения:	654079, Кемеровская об-

<p>- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, кран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>ласть, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Юридическая психология: сайт – URL: <http://yurpsy.com/>
2. Психологический словарь. – URL: <http://psi.webzone.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы и варианты письменных учебных работ

6.1.1 Примерные задания на контрольные работы

Задания для контрольной работы № 1 по разделам 1 и 2

Письменно ответьте на вопросы.

1. Приведите примеры связи между юридической психологией и уголовным, уголовно-процессуальным правом.
2. Каковы связи юридической психологии с гражданским и гражданским процессуальным правом?
3. В чем отличие юридической (судебной) психологии от судебной психиатрии?
4. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
5. Раскройте содержание понятия «психодиагностика».
6. Приведите примеры тестовых методик, применяемых при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном или гражданском судопроизводстве. Какие задачи они решают?
7. Назовите основные процессы и закономерности памяти.
8. Назовите приемы, улучшающие запоминание. Приведите примеры их использования в будущей профессиональной деятельности.
9. Назовите основания для проведения судебно-психологической экспертизы. Чем основания отличаются от поводов назначения СЭП?
10. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
11. Перечислите критерии оценки заключения СПЭ судом

Кейс-задача А

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников райжилуправления проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали ей глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 мин., потерпевшая на допросе утверждала, что все происхо-

дившее длилось не менее часа.

Опишите отрицательные факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как негативные психические переживания отражаются на определении времени.

Кейс-задача Б

Допрос свидетеля Глубова подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легкового автомобиля в грузовую. Свидетель описал некоторые приметы автотранспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что даже слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию свидетель не смог. И чем больше настойчивости проявлял следователь для получения от свидетеля нужных ему сведений, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств?

Задания для контрольной работы № 2 по разделам 3 и 4

1. Какое влияние оказывает психологическая установка личности на профессиональную деятельность юриста?
2. Назовите отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями.
3. Есть ли мотивы в преступлениях, совершенных по неосторожности? Обоснуйте вашу точку зрения.
4. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные психологические признаки.
5. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
6. Дайте классификацию личности преступника в зависимости от мотивации преступного поведения.
7. Назовите психологические факторы, которые учитываются следователем при организации следственного эксперимента и в ходе его проведения.
8. Назовите основные этапы опознавательного процесса, кратко охарактеризуйте их.
9. Назовите факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, на сохранение им в памяти воспринятого образа.
10. Раскройте структуру ложных высказываний
11. Перечислите основные психологические приемы и методы разоблачения лжи. Кратко охарактеризуйте их
12. Назовите поведенческие признаки, которые могут свидетельствовать о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству.
13. Назовите психологические факторы, которые могут оказывать влияние на процесс принятия решений судьей.

6.1.2 Примерные вопросы теста

1. Укажите принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- а) принцип детерминизма,
- б) принцип развития психики,
- в) принцип единства сознания и деятельности,
- г) принцип историзма,
- д) личностный подход.

2. От совершения преступлений чаще всего удерживают следующие причины:

- а) уважение норм права,
- б) ответственность перед родными и близкими,
- в) страх перед наказанием,
- г) семейные традиции правомерного поведения,
- д) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами,
- е) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

3. Элементарным психическим познавательным процессом является:

- а) восприятие,
- б) воображение,
- в) ощущение,
- г) интуиция,
- д) память.

4. Наиболее эффективным в деятельности юриста является восприятие:

- а) произвольное,
- б) произвольное,
- в) слуховое,
- г) зрительное.

5. Наиболее типичными приемами в процессе воспоминания каких-либо событий являются:

- а) тактильные,
- б) обонятельные,
- в) слуховые,
- г) осязательные,
- д) тактильные,
- е) слуховые,
- ж) зрительные,
- з) моторные,
- и) зрительные.

6. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:

- а) галлюцинацией,
- б) иллюзией,
- в) видением.

7. К признакам физиологического аффекта относятся:

- а) сужение сферы сознания,
- б) частичная потеря памяти,
- в) попытки скрыть следы преступления.

8. Отрицательное психическое состояние, в котором находится субъект при невозможности достижения им поставленной цели – это:

- а) страдание,
- б) гнев,
- в) фрустрация,
- г) стресс.

9. Механизмом психологической защиты, связанным с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, стремлений на других людей является:

- а) замещение,
- б) вытеснение,
- в) проекция,
- г) отчуждение,
- д) отрицание.

10. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:

- а) установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству,
- б) установление физиологического аффекта,
- в) установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение,
- г) установление юридических признаков субъективной стороны преступления.

11. К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

- а) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий,
- б) установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе,
- в) установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве,
- г) установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.

12. Заключение судебно-психологической экспертизы имеет для суда следующее значение:

- а) общеобязательное,
- б) подлежит оценке наряду с другими доказательствами по делу,
- в) имеет заранее предустановленную силу.

13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза направлена на установление:

- а) процессов, свойств и состояний психически здоровой личности,
- б) вменяемости – невменяемости,
- в) пограничных психических проявлений,
- г) деформированных морально-нравственных качеств.

14. Объектом судебно-психологической экспертизы является:

- а) физические особенности человека,
- б) психика человека,
- в) материалы, документы, информация о человеке.

15. Одним из основных методов судебно-психологической экспертизы является:

- а) тест Люшера,
- б) тест Роршаха,
- в) изучение материалов уголовного дела,
- г) эксперимент.

16. Судебно-психологическая экспертиза проводится в:

- а) специальных учреждениях судебно-психологической экспертизы,
- б) в научно-практических учреждениях или учебных заведениях,
- в) в бюро судебно-медицинской экспертизы.

17. К числу причин, влияющих на преступное поведение, не относятся:

- а) отклонения в сфере социальных связей,
- б) отклонения в сфере взаимоотношения со сверстниками,
- в) особенности строения тела человека,
- г) дефекты приобретения социально-культурного опыта.

18. Под психологической структурой преступной группы понимается:

- а) ролевая дифференциация преступных действий участников группы,
- б) установление норм и правил поведения членов преступной группы как в сфере преступной деятельности, так и вне ее,
- в) сложившиеся отношения между членами преступной группы и окружающей их средой,
- г) передача информации от одного члена преступной группы к другому.

19. К причинам, влияющим на преступное поведение относятся:

- а) отклонения в сфере взаимоотношений со сверстниками,
- б) дефекты приобретения социально-культурного опыта,
- в) отклонения в сфере социальных связей,
- г) отклонения в правосознании,
- д) все ответы правильные.

20. При допросе малолетних свидетелей и потерпевших не рекомендуется:

- а) использование специальных терминов, понятий,
- б) общение с ребенком в официальном тоне,
- в) производить допрос в кабинете следователя,
- г) все ответы правильные.

21. В случаях, когда допрашиваемый затрудняется в припоминании каких-либо фактов или явлений, следователю рекомендуется:

- а) проводить проверку показаний на месте,
- б) продемонстрировать допрашиваемому планы, фотографии места происшествия,
- в) использовать методы давления на допрашиваемого с целью припоминания им необходимой информации,
- г) все ответы правильные.

22. Допрос малолетних свидетелей рекомендуется начинать с:

- а) выяснения их личности,
- б) вопросов, не относящихся к теме допроса (об игрушках, их увлечениях),
- в) вопросов, интересующих следствие.

23. При допросе несовершеннолетнего следователь должен вести себя с ним как:

- а) со взрослым,
- б) с ребенком,
- в) отношение следователя к несовершеннолетнему значения не имеет.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
1. Введение в юридическую психологию	
1.1 Предметная область юридической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками. 2. Научные основы юридической психологии. 3. Структура юридической психологии.
1.2 Методология юридической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 4. Методы, приемы и техники юридической психологии. 5. Классификация методов юридической психологии. 6. Методы опроса в юридической психологии. 7. Метод наблюдения в юридической психологии. 8. Изучение продуктов деятельности как метод юридической психологии.
2. Психология личности в правоприменительной деятельности	
2.1. Личность в праве: психологический подход	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие личности. Структура личности. 10. Темперамент: понятие, структура. 11. Способности: понятие, структура. 12. Характер: понятие, структура.
2.2. Психические состояния и процессы. Судебно-психологическая экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 13. Ощущение и восприятие. Их роль в юридической психологии. 14. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса. 15. Мышление и воображение, внимание: роль в юридической психологии. 16. Эмоции, состояния, чувства в юридической психологии. 17. Состояние эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе. 18. Системы психологической защиты. 19. Судебно-психологическая экспертиза: компетенция, организация, проведение.
3. Криминальная психология	
3.1. Психология преступного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 21. Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности. 22. Психология группового преступного поведения. 23. Структура и особенности преступных групп. 24. Виды преступных объединений.
3.2. Психология личности преступника	<ol style="list-style-type: none"> 25. Личность преступника. Причины формирования личности преступника. 26. Типы личности преступника. 27. Мотивация преступника.
4. Юридическая психология	
4.1. Психология личности юриста	<ol style="list-style-type: none"> 29. Психологическая структура, психограмма личности юриста.

	<p>30. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления.</p> <p>31. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.</p>
<p>4.2. Психологические особенности предварительного расследования и судебной деятельности</p>	<p>32. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия.</p> <p>33. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.</p> <p>34. Психология обыска.</p> <p>35. Психология предъявления для опознания.</p> <p>36. Психологические основы проверки показаний на месте.</p> <p>37. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.</p> <p>38. Психологическая сущность и задачи допроса.</p> <p>39. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых.</p> <p>40. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов.</p> <p>41. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших.</p> <p>42. Психология допроса несовершеннолетних.</p> <p>43. Психологические особенности судопроизводства.</p>