

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
«8» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02 Методика обучения по профилю Информатика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Математика и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Учебная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Ошибка! Закладка не определена.
6 Иные сведения и (или) материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1.1 Курсовая работа.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Информатика» в системе основного общего и среднего общего образования (далее –ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, , ПК-2, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на основе требований ФГОС ООО и СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы к ступени образования. - особенности содержания и методики обучения учебному предмету «Информатика» в ООО и СОО; - особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Информатика» в ООО и СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета «Информатика» и поурочные планы освоения на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО, рекомендуемых для освоения федеральных учебников и учебных пособий; - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «Информатика» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по информатике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки компонентов основных и дополнительных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		общеобразовательных программ ООО и СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Информатика» - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «Информатика». <p>Уметь:</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Информатика»</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Информатика» - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Информатика» - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Информатика» <p>Владеть:</p> <p>способами выявления трудностей в</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области «Информатика»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Информатика» при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Информатика» в системе основного общего и среднего общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Информатика» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами и технологиями обучения информатике в школе, в том числе информационными
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в урочной и во внеурочной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
предметов		развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	396	396
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	147	31
Аудиторная работа (всего):	147	31
в том числе:		
лекции	56	12
практические занятия, семинары	72	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	177	343
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		Контрольные работы – 2
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	177	343
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Экз., зачет	Экз. 9ч., зач. 4ч.
- экзамен 5 семестр, зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр	Экз.	Экз.
объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36ч.	9 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самост. работа обучающихся	
			Лекции	Лаб. работы		
	5 семестр	144	18	24	66	
1	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	22	6	-	16	
2	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	30	6	8	16	Реферат, задание №1
3	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.	30	6	8	16	Реферат, задание №2
4	Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	28		8	18	Анализ стандарта
	Экзамен	36				
	6 семестр	108	18	28	62	
5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	16	6		10	реферат
6	Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	28	6	6	16	реферат
7	Анализ учебных и методических пособий.	28	6	6	16	Защита проекта
8	Программное обеспечение по курсу информатики.	36		16	20	Задание №3, задание №4
	7 семестр	144	20	36	49	
9	Планирование учебного процесса по курсу информатики.	21	6	6	9	реферат
10	Формы обучения.	22	6	6	10	Задание № 5
11	Организация проверки и оценки результатов обучения.	16	4	6	6	Задание № 6
12	Оборудование школьного кабинета информатики.	12		6	6	Защита проекта
14	Методика изучения основных разделов курса информатики	10	4		6	реферат
15	Информационно-коммуникационные технологии	12		6	6	Задания №7-10
16	Программирование	12		6	6	Задания № 11,12
17						
	Экзамен (7 семестр)	36				УО-3
	Всего	396	56	72	177	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Информатика как наука и учебный предмет в школе.	Информатика как наука и учебный предмет в школе.
1.2	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
1.3	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.
1.4	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.	Стандарт школьного образования по информатике.
1.5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	Методика обучения информатике в начальной школе
1.6	Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	Методика обучения информатике в основной и старшей школе
1.7	Формы обучения.	Виды и формы обучения
1.8	Организация проверки и оценки результатов обучения.	Средства оценивания результатов обучения. Тестовые задания
1.9	Методика изучения основных разделов курса информатики	Методика изучения основных разделов курса информатики
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Задание №1. Применение педагогических функций в курсе информатики
1.2	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.	Задания № 2. Разработка ТКУ по ФГОС.
1.3	Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	Анализ стандарта по информатике.
1.4	Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	Описание методики обучения информатике в основной и старшей школе.
1.5	Анализ учебных и методических пособий.	Сравнительный анализ учебных и методических пособий.
1.6	Программное обеспечение по курсу информатики.	Задание № 3,4. Требования к программному обеспечению по курсу информатики.
1.7	Планирование учебного процесса по	Разработка рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	курсу информатики.	
1.8	Формы обучения.	Задание №5 Методическая разработка различных видов занятий.
1.9	Организация проверки и оценки результатов обучения.	Задание №6. Разработка тестовых заданий.
1.10	Оборудование	Проект. План школьного кабинета информатики.
1.11	Информационно-коммуникационные технологии	Задание №7-10. Разработка ТКУ по курсу ИКТ.
1.12	Программирование	Задание № 11-12 Разработка ТКУ по курсу программирования в профильной школе.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1–10
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (13 занятий)	2-3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	35 - 65
		Курсовая (письменная) работа (по теме 1.5)	15 баллов (пороговое значение) 25 балла (максимальное значение)	15–25
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузнецов [и др.] – Эл. текстовые данные. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557092>

2. Теория и методика обучения информатике. [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Кузнецов [и др.] – Эл. текстовые данные. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-7695-4748-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/comp/comp299.htm>

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл. текстовые данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"	308 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования (выполнение курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; -самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: стационарное -компьютеры для обучающихся (13шт). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
---	---	---

	№ 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - <http://www.window.edu.ru>.
2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Практические задания

1. История становления школьного предмета «Основы информатики и вычислительной техники».
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
3. Цели и задачи обучения информатике. Педагогические функции информатики.
4. Алгоритмическая культура и компьютерная грамотность.
5. Информационная культура и компьютерная грамотность.
6. Структура и содержание обучения информатике в средней школе.
7. Формы и методы обучения информатике.
8. Оборудование кабинета вычислительной техники.
9. Средства обучения информатике.
10. Пропедевтика основ информатики в средней школе.
11. Базовый курс информатики.
12. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
13. Методика изучения линии информация и информационные процессы.
14. Методика изучения линии представление информации.

15. Методика изучения систем счисления.
16. Язык логики и его место в базовом курсе информатики.
17. Методика обучения работе с базами данных.
18. Среда обучения Лого.
19. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры компьютера.
20. Методика введения понятия алгоритмизации с помощью учебных исполнителей.
21. Методика изучения представления данных в компьютере.
22. Методика изучения линии формализация и моделирование.
23. Технология работы с текстовым редактором.
24. Технология работы с графической информацией.
25. Технология работы с электронными таблицами.

6.2. Примерные темы курсовых работ

1. Функциональные и педагогические возможности применения информационных технологий в учебном процессе.
2. Разработка занимательных заданий на отработку основных приемов редактирования текстов.
3. Формирование общеучебных умений в процессе освоения технологии обработки графической информации.
4. Разработка ситуативных задач для обучения теме «Графический редактор»
5. Создание презентации «Правила безопасной работы на компьютере»
6. Дистанционное образование. Разработка программного и методического обеспечения дистанционного образования:
 7. Сайт образовательного учреждения
 8. Электронные курсы лекций
 9. Электронные формы лабораторных работ
 10. Электронные контрольные работы
 11. Творческие проекты
 12. Тестирующие оболочки
 13. Электронные образовательные программы
 14. Электронные словари и справочники

Требования к курсовой работе (содержание и оформление)

Курсовая работа по дисциплине выполняется за счет времени, выделенного на самостоятельную работу по данной дисциплине.

Оценка за курсовую работу учитывается при оценке освоения соответствующей дисциплины.

Тематика курсовых работ по методике обучения информатике соответствует разделам примерных образовательных программ по информатике и ИКТ.

Структура курсовой работы по методике обучения информатике, как правило, состоит из следующих разделов:

1. Введение содержит обоснование актуальности темы работы и основные ее характеристики (цель, задачи работы и др).

Для обоснования актуальности требуется показать значимость выделенной проблемы по информатике и методике преподавания информатики и необходимость ее решения.

Цель – результат работы в процессе ее выполнения. Задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

2. В теоретической части проводится научно-методический анализ тех понятий и тем курса информатики, которым посвящена работа, анализ школьной программы, учебных пособий (учебников), методической литературы, раскрывается состояние разрабатываемой проблемы в педагогической науке и практике школьного обучения, а также выявляются трудности, встречающиеся, при изучении понятий, вопросов и тем.

3. Практическая часть работы посвящается описанию предлагаемого подхода к достижению цели работы. В данной части, могут быть приведены разработки уроков по теме, задачи и упражнения, лабораторные работы, дидактические материалы и т.п., программные средства. Желательно проведение эксперимента (наблюдения, анкетирование, экспериментальное проведение).

4. В заключении подводятся итоги курсовой работы, делаются общие выводы, указывается их значимость для автора работы, возможность внедрения в систему образования и дальнейшие перспективы исследования темы. В целом заключение должно дать ответ на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

5. Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера (если их несколько).

6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Информатика как наука и учебный предмет в школе.	Информатика как наука и учебный предмет в школе.	

Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	Составьте схему структуры методической системы обучения информатике в школе
Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Составьте таблицу сравнительного анализа педагогических функций.
Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.	Стандарт школьного образования по информатике.	Проанализируйте стандарт по информатике
Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	Методика обучения информатике в начальной школе	Опишите программное обеспечение, необходимое при обучении информатике в начальной школе.
Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	Методика обучения информатике в основной и старшей школе	Опишите программное обеспечение, необходимое при обучении информатике в основной и старшей школе.
Формы обучения.	Виды и формы обучения	Опишите требования, предъявляемые к лекционным занятиям
Организация проверки и оценки результатов обучения.	Средства оценивания результатов обучения. Тестовые задания	Создайте тестовые задания по конкретной теме.
Методика изучения основных разделов курса информатики	Методика изучения основных разделов курса информатики	Разработайте ТКУ

Составитель (и): ст. преподаватель каф. ИОТД Густяхина В.П..

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))