

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«08» февраля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.02 Психология

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Математика и Информатика*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                             | 3  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 7  |
| 5.1 Учебная литература.....   | 7  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 9  |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....   | 9  |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 15 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

*Цель дисциплины:* приобретение студентами необходимых для знаний по общей, социальной, педагогической психологии, возрастной и психологии развития для реализации профессиональной педагогической деятельности на научной основе.

*Задачи дисциплины:*

1. Получить представление:

– о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических свойствах и состояниях человека;

– о видах и функциях общения в системе межличностных и общественных отношений; социально-психологических основах теории групп и коллективов, их динамики и развития;

– о характеристиках основных периодов возрастного развития человека, о закономерностях психического развития, его условиях, факторах, механизмах, о взаимосвязи обучения и развития в онтогенезе, о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития;

– о психологическом содержании, сущности, организационных формах и методах реализации обучения и воспитания, о психологических особенностях учебной деятельности учащегося и профессиональной деятельности педагога, об ученике как субъекте учебной деятельности и учителе как субъекте профессиональной деятельности.

2. Освоить навык:

– применения методов и приемов развития психических процессов и способностей человека, определения психических свойств человека, регуляции психических состояний;

– применения приемов и правил эффективной коммуникации, активного слушания и убеждения, методов решения конфликтных ситуаций, проведения социометрического исследования в учебной группе, исследования групповых ролей и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– применения методов организации учебной деятельности с учетом ведущего вида деятельности и возрастных особенностей учащихся, методов профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения учащихся, методов личностно-профессионального развития педагога в зрелом возрасте;

– применения методов и приемов организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности, стратегий педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации, методы и способы профилактики профессионального выгорания педагога.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет | <b>Знать:</b><br>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога<br>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|--|---|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;<br>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                   |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки<br>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области<br>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки   | <b>Знать:</b><br>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области;<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;<br>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;<br><b>Владеть:</b><br>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;<br>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

## 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Психолого-педагогический» модуль ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается во 2-м семестре учебного плана очной формы обучения.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения                          |      |   |
|--|---|------|---|
|  | ОФО   | ОЗФО | ЗФО <sup>1</sup>                                      |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 288   |      | 288   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 96  |      | 14  |
| Аудиторная работа (всего):   | 96  |      | 14  |
| в том числе:   |   |      |   |
| лекции   | 48  |      | 6   |
| практические занятия, семинары   | 48  |      | 8   |
| практикумы   | –   |      | –   |
| лабораторные работы  | –   |      | –   |
| Внеаудиторная работа (всего):  |   |      |   |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |   |      |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | –   |      | –   |
| творческая работа (эссе)   | –   |      | –   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 120   |      | 256   |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен  | 72  |      | 18  |
|  | экзамен<br>36 ч. – 2<br>семестр<br>36 ч. – 3<br>семестр |      | экзамен<br>9 ч. – 2<br>семестр<br>9 ч. – 3<br>семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

| № недели п/л     | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |        |     |                   |          |           | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|--|
|                  |  |                                 | ОФО                         |           |           | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |          |           |  |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |  |
|                  |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ.   |           |  |
| <b>Семестр 2</b> |  |                                 |                             |           |           |                   |        |     |                   |          |           |  |
|                  | <b>1. Общая психология</b>   | <b>68</b>                       | <b>16</b>                   | <b>16</b> | <b>36</b> |                   |        |     | <b>4</b>          | <b>2</b> | <b>52</b> | <b>УО-1</b>                                      |
|                  | 1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика                | 20                              | 4                           | 4         | 12        |                   |        |     | 2                 | 0        | 25        |  |
|                  | 1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов | 24                              | 6                           | 6         | 12        |                   |        |     | 1                 | 2        | 25        |  |
|                  | 1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности                      | 24                              | 6                           | 6         | 12        |                   |        |     | 1                 | 0        | 25        |  |

<sup>1</sup> Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

| № недели п/п               | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |            |                   |        |     |                   |          |            | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------------|--------|-----|-------------------|----------|------------|--|
|                            |  |                                 | ОФО                         |           |            | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |          |            |  |
|                            |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС        | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС        |  |
|                            |  |                                 | лекц.                       | практ.    |            | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ.   |            |  |
| <b>Семестр 2</b>           |  |                                 |                             |           |            |                   |        |     |                   |          |            |  |
|                            | <b>2. Социальная психология</b>  | <b>40</b>                       | <b>8</b>                    | <b>8</b>  | <b>24</b>  |                   |        |     | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>32</b>  | <b>УО-1</b>                                      |
|                            | 2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений   | 20                              | 4                           | 4         | 12         |                   |        |     | 1                 | 0        | 25         |  |
|                            | 2.2 Группа как социально-психологический феномен   | 20                              | 4                           | 4         | 12         |                   |        |     | 1                 | 2        | 25         |  |
|                            | <b>Промежуточная аттестация</b>  |                                 | <b>0</b>                    | <b>0</b>  | <b>36</b>  |                   |        |     | <b>0</b>          | <b>0</b> | <b>9</b>   | <b>Экзамен</b>                                   |
| <b>ИТОГО по 2 семестру</b> |  | <b>144</b>                      | <b>24</b>                   | <b>24</b> | <b>60</b>  |                   |        |     | <b>6</b>          | <b>4</b> | <b>125</b> | <b>36</b>  |
| <b>Семестр 3</b>           |  |                                 |                             |           |            |                   |        |     |                   |          |            |  |
|                            | <b>3. Возрастная психология и психология развития</b>  | <b>68</b>                       | <b>16</b>                   | <b>16</b> | <b>36</b>  |                   |        |     | <b>0</b>          | <b>2</b> | <b>50</b>  |  |
|                            | 3.1 Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация                | 20                              | 4                           | 4         | 12         |                   |        |     | 0                 | 2        | 25         |  |
|                            | 3.2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека                                   | 48                              | 12                          | 12        | 24         |                   |        |     | 0                 | 0        | 25         |  |
|                            | <b>4. Педагогическая психология</b>  | <b>40</b>                       | <b>8</b>                    | <b>8</b>  | <b>24</b>  |                   |        |     | <b>0</b>          | <b>2</b> | <b>32</b>  |  |
|                            | 4.1 Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации | 12                              | 2                           | 2         | 8          |                   |        |     | 0                 | 1        | 25         |  |
|                            | 4.2 Ученик как субъект учебной деятельности  | 16                              | 4                           | 4         | 8          |                   |        |     | 0                 | 1        | 25         |  |
|                            | 4.3 Учитель как субъект профессиональной деятельности  | 12                              | 2                           | 2         | 8          |                   |        |     | 0                 | 0        | 31         |  |
|                            | <b>Промежуточная аттестация</b>  |                                 | <b>0</b>                    | <b>0</b>  | <b>36</b>  |                   |        |     | <b>0</b>          | <b>0</b> | <b>9</b>   | <b>Экзамен</b>                                   |
| <b>ИТОГО по 3 семестру</b> |  | <b>144</b>                      | <b>24</b>                   | <b>24</b> | <b>60</b>  |                   |        |     | <b>0</b>          | <b>4</b> | <b>131</b> |  |
|                            | <b>Всего по учебному плану:</b>  | <b>288</b>                      | <b>48</b>                   | <b>48</b> | <b>120</b> |                   |        |     | <b>6</b>          | <b>8</b> | <b>256</b> | <b>ОФО – 72 часа; ЗФО – 18 часов</b>             |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин.-макс.) |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации   | Баллы (мин.-макс.)                             |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% / баллов приведеной шкалы) | Лекционные занятия, конспект (16 занятий)                                    | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия;<br>1 балл – конспект лекционного занятия  | 16 – 32  |
|  |                                     | Практические занятия (выполнение заданий практического занятия) (16 занятий) | 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65%;<br>3 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 66-85%;<br>4 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др. | 32 – 64  |
|  |                                     | График самостоятельных работ студента (отчет о выполнении ГСР)               | 8 баллов (выполнены минимально достаточные требования к ГСР);<br>16 баллов (выполнены все требования к ГСР)   | 8 – 16   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |  |   | <b>51 – 100</b>                                |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40 (100% / баллов приведеной шкалы) | Тест   | 6 баллов (выполнено 70% заданий и более)<br>12 баллов (выполнено 100% заданий)  | 6 – 12   |
|  |                                     | Решение задачи 1   | 6 баллов – 12 баллов  | 6 – 12   |
|  |                                     | Решение задачи 2   | 8 баллов – 16 баллов  | 8 – 16   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                      |                                     |  |   | <b>40 б. (100% / баллов приведенной шкалы)</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>  |                                     |  |   | <b>51 – 100 б.</b>                             |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452151> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452616> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/450197> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451633> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 127 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453570> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/455060> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

#### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.



### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Справочная система «Образование»**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».** Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Текст: электронный

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

*Задания для самостоятельной работы студентов*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога | Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?» |
| 2     | Сознание и деятельность  | Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.  |
| 3     | Регулятивные процессы психики  | Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.  |
| 4     | Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды            | Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).  |
| 5  | Развитие личности  | Самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).  |
| 6  | Мотивация  | Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.  |
| 7  | Способности  | Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.  |
| 8  | Коммуникативная компетентность педагога                        | Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.   |
| 9  | Групповые роли и социометрия                                   | Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.  |
| 10 | Проблема периодизации детского развития                        | Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.   |
| 11 | Дошкольный возраст   | Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).  |
| 12 | Младший школьный возраст                                       | Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.   |
| 13 | Подростковый возраст   | Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.   |
| 14 | Юношеский возраст  | Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 15 | Зрелость   | Самоанализ и рефлексия лично и общественно значимых «акме»; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.   |
| 16 | Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности | Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.  |
| 17 | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся                       | Составление школьного плана действий (на одного учащегося).  |
| 18 | Профессиональное истощение педагога                            | Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.  |

### Типовые тестовые задания для текущего контроля

#### ВАРИАНТ 1

| № | Содержание вопроса                   | Варианты ответа                                     |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Психология изучает следующие явления | 1) Психические процессы<br>2) Психические состояния |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | 3) Психические свойства<br>4) Все ответы верные  |
| 2  | Отрасль психологии, которая исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность   | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология  |
| 3  | Отрасль психологии, изучающая человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом и в различного рода группах   | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология  |
| 4  | Процесс целостного отражения предметов, при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств   | 1) Восприятие<br>2) Ощущение<br>3) Внимание<br>4) Мышление   |
| 5  | Направленность, объём, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – это свойства   | 1) Восприятия<br>2) Памяти<br>3) Внимания<br>4) Воображения  |
| 6  | Высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира   | 1) Восприятие<br>2) Ощущение<br>3) Внимание<br>4) Мышление   |
| 7  | Эмоции характеризуются следующими компонентами:  | 1) Переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции<br>2) Процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма<br>3) Наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса<br>4) Все ответы верны |
| 8  | Способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели | 1) Характер<br>2) Личность<br>3) Воля<br>4) Произвольность   |
| 9  | Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности  | 1) Индивид<br>2) Личность<br>3) Субъект деятельности<br>4) Индивидуальность  |
| 10 | Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, определяющая скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия   | 1) Темперамент<br>2) Характер<br>3) Личность<br>4) Мотивация   |
| 11 | Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности   | 1) Воля<br>2) Произвольность<br>3) Мотив<br>4) Мотивация   |
| 12 | Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности  | 1) Деятельность<br>2) Общение<br>3) Сотрудничество<br>4) Конкуренция   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности   | 1) Малая группа<br>2) Референтная группа<br>3) Сплоченная группа<br>4) Большая группа  |
| 14 | Особый тип внутригрупповых связей, имеющих эмоциональную основу, психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность и эффективность деятельности группы  | 1) Сплоченность<br>2) Конформность<br>3) Дифференциация<br>4) Автономность   |
| 15 | Оптимальное количество человек в малой группе, способствующее ее эффективности  | 1) 3-4<br>2) 5-9<br>3) 4-6<br>4) 10-12   |
| 16 | Деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии   | 1) Ведущая<br>2) Учебная<br>3) Познавательная<br>4) Воспитательная   |
| 17 | Первые четыре недели после рождения ребенка   | 1) Новорожденность<br>2) Младенчество<br>3) Раннее детство   |
| 18 | Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения   | 1) Кризис 1 года<br>2) Кризис 3 лет<br>3) Кризис 7 лет<br>4) Кризис подросткового возраста   |
| 19 | Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции   | 1) Подростковый возраст<br>2) Юношеский возраст<br>3) Молодость<br>4) Зрелость   |
| 20 | Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье | 1) Юношеский возраст<br>2) Молодость<br>3) Взрослость<br>4) Зрелость   |
| 21 | Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади; меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем  | 1) Кризис юности<br>2) Кризис молодости<br>3) Кризис середины жизни (40 лет)<br>4) Кризис 50-55 лет                                |
| 22 | Методологическая основа ФГОС  | 1) Личностно-ориентированный подход<br>2) Системно-деятельностный подход<br>3) Индивидуальный подход<br>4) Компетентностный подход |
| 23 | В профессиональной деятельности педагог осуществляет следующие функции  | 1) Обучение<br>2) Воспитательная деятельность<br>3) Развивающая деятельность<br>4) Все ответы верные                               |
| 24 | К педагогическим способностям относятся   | 1) Академические<br>2) Дидактические<br>3) Перцептивные<br>4) Все ответы верные  |
| 25 | Эта деятельность отличается от всех остальных   | 1) Профессиональная деятельность   |

|  |  |
|--|--|
| деятельностей тем, что ее истинным продуктом являются изменения, которые происходят в самом субъекте – это самоизменение, саморазвитие (развитие личности) | 2) Учебная деятельность<br>3) Игровая деятельность<br>4) Все ответы верные |
|--|--|

**ВАРИАНТ 2**

| <b>№</b> | <b>Содержание вопроса</b>  | <b>Варианты ответа</b>   |
|----------|--|--|
| 1        | Психика в психологии определяется как  | 1) Совокупность мыслительных процессов и явлений<br>2) Системное свойство высокоорганизованной живой материи<br>3) Внутренний мир человека<br>4) Все ответы верные |
| 2        | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека   | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология  |
| 3        | Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, предметным полем которой является образование   | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология  |
| 4        | Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это основные виды  | 1) Восприятия<br>2) Ощущения<br>3) Внимания<br>4) Воображения  |
| 5        | Обозначение комплекса познавательных процессов, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков  | 1) Восприятие<br>2) Память<br>3) Внимание<br>4) Мышление   |
| 6        | Содержательность, понятность, выразительность, насыщенность являются свойствами  | 1) Восприятия<br>2) Воображения<br>3) Речи<br>4) Мышление  |
| 7        | Выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам)  | 1) Эмоции<br>2) Чувства<br>3) Переживания<br>4) Аффект   |
| 8        | Сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата   | 1) Характер<br>2) Личность<br>3) Воля<br>4) Произвольность   |
| 9        | Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности | 1) Психическое состояние<br>2) Психическое свойство<br>3) Психический процесс<br>4) Психический диагноз  |
| 10       | В переводе с греческого этот термин означает «черта», «печать», «признак», «примета»   | 1) Темперамент<br>2) Характер<br>3) Личность<br>4) Мотив   |
| 11       | Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации  | 1) Оптимальный<br>2) Высокий<br>3) Достаточный<br>4) Положительный   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 12 | К функциям общения относятся:  | 1) Коммуникативная (обмен информацией)<br>2) Интерактивная (обмен действиями)<br>3) Перцептивная (процесс восприятия и познания друг друга)<br>4) Все ответы верные  |
| 13 | Характерные особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  | 1) Малые группы<br>2) Референтные группы<br>3) Социальные группы<br>4) Большие группы  |
| 14 | Термин «коллектив» употребляется   | 1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества<br>2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу<br>3) Оба ответа верные |
| 15 | Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  | 1) Авторитарный стиль<br>2) Демократический стиль<br>3) Либеральный стиль<br>4) Сочетание перечисленных выше стилей  |
| 16 | Возрастные границы раннего детства   | 1) 0-3 года<br>2) 1-3 года<br>3) 3-5 лет<br>4) 3-7 лет   |
| 17 | Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенаравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   | 1) Кризиса 1 года<br>2) Кризиса 3 лет<br>3) Кризиса 7 лет<br>4) Кризиса подросткового возраста   |
| 18 | Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками   | 1) Дошкольный возраст<br>2) Подростковый возраст<br>3) Юношеский возраст<br>4) Молодость   |
| 19 | Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»  | 1) Юношеский возраст<br>2) Молодость<br>3) Взрослость<br>4) Зрелость   |
| 20 | Основное содержание этого нормативного кризиса – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития | 1) Кризис юности<br>2) Кризис молодости<br>3) Кризис середины жизни (40 лет)<br>4) Кризис 50-55 лет  |
| 21 | Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности   | 1) Молодость<br>2) Взрослость<br>3) Зрелость<br>4) Старость  |
| 22 | Эмоциональное истощение, деперсонализация,   | 1) Профессионального истощения   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | редукция личностных достижений – это проявления   | 2) Профессиональной дезадаптации<br>3) Возрастного кризиса<br>4) Все ответы верные                           |
| 23 | Новые ФГОС определяют следующие группы образовательных результатов учащихся   | 1) Предметные результаты<br>2) Метапредметные результаты<br>3) Личностные результаты<br>4) Все ответы верные |
| 24 | К педагогическим способностям относятся   | 1) Коммуникативные<br>2) Организаторские<br>3) Прогностические<br>4) Все ответы верные                       |
| 25 | Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость | 1) Мотивация<br>2) Деятельность<br>3) Потребность<br>4) Мотив  |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания и (или) задачи   |
|--|---|---|
| <b>Семестр 2 экзамен</b>   |   |   |
| <b>Разделы дисциплины</b>  |   |   |
| <b>1. Общая психология</b>   |   |   |
| 1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика                | Предмет, принципы и методы психологии.<br>Этапы становления психологии.<br>Основные психологические теории и их взаимосвязь.<br>Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность.<br>Деятельность: структура, виды, характеристики.<br>Психические свойства и состояния человека.   | Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии.<br>Перечислите этапы становления научной психологии.<br>Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека.   |
| 1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов | Ощущение и восприятие, их свойства.<br>Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития.<br>Мышление. Виды мышления.<br>Мышление и обучение.<br>Мышление и речь. Функции и виды речи.<br>Виды, функции, свойства, природа воображения.<br>Творческое мышление и воображение.<br>Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства.<br>Воля и произвольность.<br>Методы исследования и развития познавательных процессов. | Предложите методы и приемы развития психических процессов.<br>Дайте сравнительную характеристику эмоций и чувств.<br>Перечислите способы развития саморегуляции.<br>Предложите упражнения на развитие психических процессов.<br>Назовите способы и условия развития произвольной регуляции поведения.<br>Составьте схему волевого акта.<br>Постройте программу исследования познавательного процесса (одного на выбор). |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности                                   | Общее понятие о личности. Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности.<br>Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие темперамента и характера. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации). | Сравните понятия: темперамент – характер – личность; характерологические особенности – личностные качества.<br>Приведите примеры методов исследования мотивации к учебной и профессиональной деятельности.<br>Назовите условия и уровни развития способностей.<br>Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей. |
| <b>2. Социальная психология</b>   |  |  |
| 2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений                                | Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.<br>Социальные функции общения. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией.<br>Общение как межличностное взаимодействие.<br>Общение как социальная перцепция.                               | Постройте схему эффективной коммуникации.<br>Предложите игровые технологии на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения.<br>Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде.   |
| 2.2 Группа как социально-психологический феномен  | Группа как социально-психологический феномен. Виды групп и их характеристики.<br>Феномены межгруппового взаимодействия, группового давления, конформизма.<br>Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность и дифференциация.<br>Лидерство и его стили.               | Приведите примеры стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы.<br>Предложите упражнения на командообразование.<br>Предложите способы и методы развития лидерского потенциала.   |
| <b>Семестр 3 экзамен</b>  |  |  |
| <b>3. Возрастная психология и психология развития</b>                                       |  |  |
| 3.1 Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация | Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.<br>Проблема возраста и возрастная периодизация.<br>Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы.<br>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.           | Составьте таблицу «Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность».   |
| 3.2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека                    | Возрастные особенности и ведущий вид деятельности дошкольного возраста.<br>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности младшего школьника.   | Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности подросткового возраста. Основные новообразования и задачи и юношеского возраста. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.</p>   | <p>школе.<br/>Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления. Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте?<br/>Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности.<br/>Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет.</p> |
| <b>4. Педагогическая психология</b>   |  |  |
| <p>4.1 Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации</p> | <p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание и социальная адаптация.</p>                                    | <p>Проведите сравнительный анализ структуры учебной деятельности разных авторов. Назовите причины школьной неуспеваемости и предложите способы ее преодоления. Обозначьте причины социальной дезадаптации, предложите меры по ее предупреждению. Опишите деятельность Школьной службы примирения (роль, задачи, технологии работы).</p>  |
| <p>4.2 Ученик как субъект учебной деятельности</p>  | <p>Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебно-познавательная мотивация и ее характеристики. Проблема мотивации к учебной деятельности.</p> | <p>В чем состоят особенности организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий в зависимости от возраста учащихся?<br/>Составьте поэтапный план школьного плана действий на одного учащегося, в соответствии с мотивом нежелательного поведения.<br/>Перечислите основные стратегии и техники поддержки интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся.</p>  |
| <p>4.3 Учитель как субъект профессиональной деятельности</p>  | <p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные компетенции педагога. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p>  | <p>Перечислите факторы профессионального истощения педагога, предложите методы и способы его профилактики. Предложите упражнения на развитие педагогических способностей.</p>  |
| <b>Компетенции</b>  |  |  |
| ОПК-6 – способен  | Кейс-задание 1   |  |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><i>Содержание кейс-задания:</i><br/>Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, взаимных симпатий между членами группы.<br/><i>Вопрос</i><br/>Для решения каких задач (назвать не менее трех) можно использовать данный тест в рамках школьного обучения.<br/>Придумайте 3 вопроса в логике обозначенных вами задач для проведения методики «Социометрия». Обоснуйте свой ответ</p>  |  |                                       |
|   | <p>Кейс-задание 2<br/><i>Содержание кейс-задания:</i><br/>Деятельность побуждается следующей группой мотивов (Б.И. Додонов): 1) удовольствие от процесса деятельности; 2) прямой результат деятельности (продукт, знания и т. п.); 3) вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности, известность и др.); 4) избегание санкций (наказания), которые возможны в случае уклонения от деятельности или недобросовестное ее выполнение. На основе данной теории проанализируйте актуальную мотивацию педагога к профессиональной деятельности.<br/><i>Алгоритм выполнения:</i><br/><i>Часть 1.</i> Предложите педагогу ответить на следующие вопросы относительно своей учебной деятельности вообще и за период с начала учебного года и по сегодняшний день:<br/>1) <i>От каких видов деятельности (действий) в профессиональной деятельности Вы получаете удовольствие (удовлетворение)?</i><br/>2) <i>Какие результаты (созданный продукт, усвоенные знания и т.п.) в Вашей профессиональной деятельности радует Вас?</i><br/>3) <i>Какое вознаграждение за Вашу деятельность стимулирует Вас к дальнейшей работе?</i></p>  |  |                                       |
|   | <i>Материальное вознаграждение</i>  |  | <i>Психологическое вознаграждение</i> |
|   | <p>4) <i>Какие элементы Вашей деятельности вы реализуете только потому, что их невыполнение связано с применением санкций?</i><br/>Педагог отвечает на вопросы, количество ответов под номерами 1 и 2 суммируется; под номером 3 количество ответов суммируется с 1 и 2 в том случае, если за обозначенный период педагог уже получал материальное или психологическое вознаграждение, и вычитается количество ответов, если за этот период материальное или психологическое вознаграждение не было получено; ответы под номером 4 вычитаются из общей суммы. Таким образом, подсчитывается общее количество баллов.<br/>Если педагог считает, что все это время он работал в привычных для него условиях деятельности, то достаточным будет количество баллов 5–7 (означает, что у педагога в настоящее время 5–7 мотивов, побуждающих его к деятельности). Если педагог считает, что он работал в ситуации повышенной сложности (например, в ситуации нововведений, требующих преобразования профессиональной деятельности), то необходимым будет количество баллов 10–12 (означает, что в ситуации усложнения деятельности количество мотивов, побуждающих к деятельности у педагога должно увеличиваться).<br/><i>Часть 2.</i> Составьте рекомендации о том, какие дополнительные стимулирующие факторы возможно организовать для педагога с целью мотивирования его на профессиональную деятельность, включая методы самомотивирования (в случае, если количество набранных баллов недостаточное).</p> |  |                                       |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Кейс-задание 1</p> <p><i>Содержание кейс-задания</i></p> <p>В заключении на учащегося подросткового возраста представлены следующие психологические характеристики: «Умеренная интроверсия, высокая эмоциональная неустойчивость. Относится к высокочувствительному типу, недоверчивый, молчаливый, замкнуто-обидчивый, медлительный, неуверенный в себе».</p> <p><i>Вопрос</i></p> <p>Определите темперамент и характерологические особенности учащегося. Обоснуйте свой ответ. Предложите психолого-педагогические формы и методы организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий для данного учащегося, обеспечивающие для него комфортную и безопасную образовательную среду, успешность в обучении и адаптации.</p> |
|  | <p>Кейс-задание 2</p> <p><i>Содержание кейс-задания</i></p> <p><i>Педагогическая ситуация:</i></p> <p>В психолого-педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в средние классы изменяется социально-психологический статус школьников – популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот.</p> <p><i>Вопрос</i></p> <p>С чем связано подобное явление? В чем состоят проблемы переходных классов? Предложите способы решения данной проблемы.</p>   |

Составитель:

Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*